

## **Рекомендации по созданию инклюзивной среды по соответствующим направлениям подготовки.**

1. Отсутствуют должности специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в «Типовых штатах работников государственных и частных организаций образования». Необходимо указание должностей данных специалистов (учитель-логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог и др.) в «Типовых штатах работников государственных и частных организаций образования» с целью расширения возможности организаций образования привлекать специальных педагогов.

2. Не все преподаватели владеют методиками и технологиями обучения детей, ориентированы на разнообразие возможностей обучающихся. В этой связи необходимо готовить преподавателей Рамка мониторинга инклюзивного образования в Республике Казахстан с необходимыми компетенциями на уровне высшего педагогического образования. Также необходимо увеличение курсов повышения квалификации педагогов.

3. Преподавателям необходима поддержка по вопросам преподавания в инклюзивной среде в условиях реформирования системы образования. Необходима адаптация механизмов реализации образовательных реформ с учетом особенностей обучения детей с ООП (критериальное оценивание, язык обучение, обновленное содержание образование и др.) через разработку методических рекомендаций, дополнений в НПА в части возможности гибкости образовательного процесса.

4. Результаты социологических исследований в РК свидетельствуют о недостаточной готовности действующих и будущих педагогов к преподаванию в инклюзивной среде. Для решения данной проблемы необходим серьезный и ответственный подход к реформированию высшего педагогического образования с включением во все профессиональные учебные дисциплины информации об особенностях развития (психофизиология ребенка, возрастная и практическая психология) и обучения (дидактика, методики обучения учебным предметам, методика воспитательной работы) детей с ООП и способами удовлетворения их потребностей.

5. С целью обеспечения готовности родителей, педагогов и общества в целом к принятию ценностей инклюзивного образования необходимы: проведение информационно-просветительских кампаний; публикация социальных роликов, телевизионных передач, материалов в СМИ в области инклюзивного образования различными стейкхолдерами. Важно также включить в Ежегодный Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования аналитическую информацию о развитии инклюзивного образования на всех уровнях.

6. Необходимо включение в официальные сайты всех организаций образования раздела об условиях и возможностях обучения лиц с инвалидностью

7. В Казахстане нет специального документа, содержащего механизмы по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников колледжей и вузов с ООП. Необходима разработка на национальном уровне механизмов по оказанию помощи в трудоустройстве выпускников с ООП. Также необходимо оказывать поддержку работодателям, к примеру, через введение норм об обязательном квотировании рабочих мест на предприятии для выпускников с инвалидностью, компенсаций на переоборудование рабочего места.