

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ
ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Р-121

Редакция 1

Содержание

| | |
|--|----------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ | 3 |
| 3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ..... | 3 |
| 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ | 4 |
| 5. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 4 |
| 6. СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 7 |
| 7. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ | 8 |

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение определяет общие требования к реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями в АО «Международный университет информационных технологий» (далее – МУИТ), направленные на создание условий по обеспечению для обучающихся с ООП.
- 1.2 Положение является внутренним нормативным документом АО «МУИТ», направленным на создание условий по обеспечению инклюзивного образования.
- 1.3 Настоящее положение является обязательным руководством для должностных лиц, сотрудников структурных подразделений АО «МУИТ», а также профессорско-преподавательского состава (далее – ППС).

2. Нормативные ссылки

- 2.1 В настоящем положении использованы ссылки на следующие нормативные документы:
 - Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. №319-III;
 - Приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования»;
 - Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования»;
 - Приказ Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения».

3. Термины, определения и сокращения

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- 1) Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- 2) Лица с особыми образовательными потребностями (ООП) – лица, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
- 3) Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.
- 4) Социальная адаптация – активное приспособление детей с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.
- 5) Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение

образовательных программ лицами с особыми образовательными потребностями.

- 6) Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 7) Образовательная программа – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.
- 8) Индивидуальный учебный план – учебный план, формируемый на каждый учебный год обучающимся самостоятельно с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин и (или) модулей.
- 9) Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одного учебного предмета, одной учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в рамках одной квалификации после завершения их изучения.
- 10) Итоговая аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

4. Цель и задачи

- 4.1 Цель инклюзивного образования – реализация равных прав всех категорий лиц на получение качественного образования.
- 4.2 Основными задачами инклюзивного образования АО «МУИТ» являются:
 - 4.2.1 создание безбарьерной архитектурной среды в Университете.
 - 4.2.2 обеспечение информационной открытости АО «МУИТ» для обучающихся с ООП и их родителей;
 - 4.2.3 создание в АО «МУИТ» толерантной социокультурной среды;
 - 4.2.4 разработка нормативно-методического обеспечения для реализации инклюзивного образования в АО «МУИТ»;
 - 4.2.5 организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса

- 5.1 Прием обучающихся с ООП в АО «МУИТ» осуществляется на образовательные программы всех уровней образования на которых не противопоказано обучение согласно медицинскому заключению.
- 5.2 АО «МУИТ» самостоятельно определяет перечень образовательных программ, по которым он может обеспечить обучение лиц с ООП.

- 5.3 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью и лиц с ООП включает:
- 1) контроль за посещаемостью занятий;
 - 2) помощь в организации самостоятельной работы;
 - 3) организацию индивидуальных консультаций;
 - 4) организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, ликвидации академических задолженностей;
 - 5) коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе.
- 5.4 Для каждого обучающегося с ООП разрабатываются адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы и индивидуальные учебные графики с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ООП.
- 5.5 Преподаватели, работающие регулярно в учебных группах, имеющих студентов с ООП, должны проходить дополнительную подготовку (переподготовку) с целью получения знаний о психофизиологических особенностях, обучающихся с ООП, специфике приёма-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учётом разных нозологий для работы со студентами с ООП.
- 5.6 Подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания студентов с ООП, обеспечивают факультеты Университета, а также содействует привлечению таких работников в университет.
- 5.7 ППС университета обязаны учитывать особенности психофизического развития студентов с ООП и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования указанной категорией студентов, при необходимости, взаимодействовать с медицинскими работниками.
- 5.8 Преподаватели кафедры должны обеспечивать соответствие основным принципам доступности при создании учебных материалов (понятность и предсказуемость контента, указание альтернативного текста для изображений, упрощённая речь, краткое изложение материала и др.).
- 5.9 При разработке образовательного контента дистанционного обучения для студентов с инвалидностью (лекционные материалы, практические, семинарские задания) ППС должны обеспечить наличие электронных ресурсов по изучаемым дисциплинам, адаптированных к нозологическим особенностям студентов с инвалидностью
- 5.10 Научная библиотека АО «МУИТ» обеспечивает формирование запросов для пополнения книжного фонда с учетом особенностей восприятия информации студентов с инвалидностью (к примеру, аудиоучебники, учебники на языке Брайля), осуществляет оцифровку печатных материалов с учетом потребностей студентов с инвалидностью.
- 5.11 Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ООП осуществляется на основе образовательных программ, при необходимости адаптированных к обучению указанных обучающихся.
- 5.12 Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ООП может осуществляться с применением дистанционных технологий.
- 5.13 Для обучения лиц с особыми образовательными потребностями АО «МУИТ» адаптирует образовательные программы в соответствии с индивидуальными

- особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников с учётом требований индивидуальной программы реабилитации обучающегося с ООП для каждого обучающегося с ООП.
- 5.14 Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана школы.
 - 5.15 Расписание занятий для студентов с ООП составляется с учётом необходимости проведения дисциплин, предусмотренных индивидуальным учебным планом, а также повышенной утомляемости таких обучающихся.
 - 5.16 Итоговая аттестация выпускников с ООП проводится с учётом индивидуальных особенностей студентов с ООП.
 - 5.17 Адаптированная образовательная программа разрабатывается выпускающей кафедрой на основе стандартов по направлению/специальности подготовки.
 - 5.18 Ответственность за организацию разработки адаптированной образовательной программы, в том числе, индивидуальный учебный план и индивидуальный учебный график возлагается на декана школы.
 - 5.19 Адаптация образовательной программы включает следующие направления деятельности: 1) введение в вариативную часть образовательной программы, адаптационного модуля как модуля по выбору; 2) наполнение адаптационного модуля дисциплинами, предназначенными для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования; 3) изменение структуры и временных рамок реализации образовательной программы; 4) использование разных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности.
 - 5.20 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
 - 5.21 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется АО «МУИТ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов с инвалидностью и лиц с ООП.
 - 5.22 Обеспечивается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с соблюдением принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.
 - 5.23 Определение мест учебной и производственной практик для студентов с ООП осуществляется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы, отражённых в индивидуальной программе реабилитации лиц с особыми потребностями и ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда.
 - 5.24 Формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ООП устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), их индивидуальных возможностей и состояния здоровья —

- (далее — индивидуальные особенности). При необходимости студенту с ООП предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте или экзамене.
- 5.25 При проведении промежуточной или итоговой аттестации обеспечивается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ООП необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами аттестационной/ экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся с ООП техническими средствами при прохождении аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- 5.26 Для студентов с инвалидностью и лиц с ООП при необходимости:
- оказывается содействие в выработке оптимальных индивидуальных образовательных траекторий;
 - разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики подготовки;
 - используются специальные технические средства и технологии обучения.
- 5.27 При определении мест прохождения профессиональной практики обучающимся с ООП необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с инвалидностью, относительно рекомендованных условий и видов труда.
- 5.28 Обучающиеся с ООП и с инвалидностью могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 6. Создание доступной среды для обучения лиц с особыми образовательными потребностями**
- 6.1 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в университете создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (места для парковки, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).
- 6.2 Обеспечение специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для обучающихся с ООП (перила, поручни, специализированное сантехническое устройство и т.д.).
- 6.3 Поддержка альтернативной версии официального сайта АО «МУИТ» для лиц с нарушениями зрения.
- 6.4 Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.
- 6.5 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционных систем, таких как экранная

клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

- 6.6 Техническое оснащение и обеспечение функционирования компьютерного оборудования (в обучении используются видеоматериалы, усилители звука, наушники, мультимедийные проекторы).
- 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями**
- 7.1 Координацию деятельности всех подразделений по сопровождению образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляет деканат факультета.
- 7.2 Заместители деканов по учебной работе ведут учет данных студентов с указанием направлений подготовки / ОП, номера группы и конкретных ограничений по состоянию здоровья; осуществляют контроль обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком и коррекцию взаимодействия преподаватель – студент с ограниченными возможностями здоровья.
- 7.3 Деканы факультетов, заведующие кафедрами обеспечивают организацию разработки адаптированной образовательной программы и осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ООП.
- 7.4 Заместители деканов по учебной работе ведут учет данных обучающихся по образовательной программе, также по состоянию здоровья; осуществляют контроль обучения обучающихся с ООП в соответствии с академическим календарем.
- 7.5 Эдвайзер содействует в создании индивидуальных учебных планов обучающихся с ООП.
- 7.6 Центр «Карьера» оказывает консультационные услуги по поиску работы, по информированию о состоянии на рынке труда инвалидов и лиц с ООП (при необходимости).
- 7.7 Центр «Карьера» организывает и проводит ярмарки вакансий и другие мероприятия по содействию выпускникам с инвалидностью в трудоустройстве.

25.12.2023 г.

(дата выдачи выписки)

Выписка из протокола заседания Правления
Акционерного общества «Международный университет информационных технологий» (далее –
«Общество» или АО «МУИТ») от 21.12.2023 г. № 111

| | |
|---|--|
| Полное наименование акционерного общества: | Акционерное общество «Международный университет информационных технологий» |
| Сокращенное наименование акционерного общества: | АО «МУИТ» |
| Местонахождение акционерного общества (юридический адрес) | Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, ул. Манаса, 34/1, нп 1. |
| Дата и время проведения заседания Правления АО «МУИТ»: | «21» декабря 2023 года начало 15 час. 30 мин. окончание 17 час. 00 мин. |
| Место проведения заседания Правления Общества: | Республика Казахстан, 050040, г. Алматы, ул. Манаса, 34/1, нп 1, 10 этаж, конференц-зал. |

- Хикметов Аскар Кусупбекович – Председатель Правления – Ректор
- Мустафина Аккыз Кураковна – член Правления, Проректор по академической деятельности
- Дайнеко Евгения Александровна – член Правления, Проректор по глобальному партнерству и дополнительному образованию
- Колесникова Катерина Викторовна – член Правления, Проректор по научно-исследовательской деятельности
- Дузбаев Нуржан Токкужаевич – член Правления, Проректор по цифровизации и инновациям
- Алпысбаев Кайсар Серикулы – член Правления, Финансовый директор

Отсутствовали: нет

Приглашенные лица и/или работники Общества: нет

Секретарь заседания Правления – Тыныстанбекова Асем Зарылхановна

Кворум обеспечен, заседание Правления правомочно принимать решения по рассматриваемым вопросам.

Докладчик по пятому вопросу повестки дня:

- Мустафина Аккыз Кураковна – член Правления, Проректор по академической деятельности

пятый вопрос повестки дня:

5. Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ для лиц с ООП.