



unicef

INTERNATIONAL  
**iITU**  
UNIVERSITY

Akelius

# СБОРНИК

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

**«ЭФФЕКТИВНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ:  
МЕНТОРСТВО, ТЕХНОЛОГИИ  
И РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»**

Алматы, Казахстан  
7 апреля 2025 г.



Министерство науки  
и высшего образования РК



Детский фонд ООН  
ЮНИСЕФ



АО «Международный университет  
информационных технологий»



Фонд Akelius Foundation

**СБОРНИК**  
международной  
научно-практической конференции

**«Эффективное образование в школе:  
менторство, технологии и равные возможности»**

7 апреля 2025 года  
Алматы, Казахстан

Алматы  
2025 г.

УДК 373.5  
ББК 74.20  
М 41  
ISBN 978-601-7911-71-3

Жауапты редактор  
Ответственный редактор  
Манапбаева Ж.Ж., доктор PhD, Ассистент-профессор АО МУИТ

Редакция алқасы  
Редакционная коллегия

Алиева Д.А., к.п.н., ассоциированный профессор АО МУИТ  
Бубликова О.В., к.ф.н., ассоциированный профессор АО МУИТ  
Абдрамова Ф.Н., магистр, сениор-лектор АО МУИТ

Мектептегі тиімді білім беру: менторлық, технологиялар және тең мүмкіндіктер: халықар. ғыл.-практ. конф. материалдар жин. (Алматы, 2025 ж.). – Алматы: ХАТУ, 2025. – 116 б.

Эффективное образование в школе: менторство, технологии и равные возможности: сб. матер. междунар. науч.-практ. конф. (Алматы, 2025 г.). – Алматы: МУИТ, 2025. – 116 с.

Effective Education in School: Mentorship, Technologies and Equal Opportunities: proc. of the Int. Sci.-Pract. Conf. (Almaty, 2025). – Almaty: IITU, 2025. – 116 p.

В сборник вошли материалы научно-практической конференции «Эффективное образование в школе: менторство, технологии и равные возможности», прошедшей 7 апреля 2025 года. Представленные статьи раскрывают современные подходы к инклюзивному и цифровому обучению.

Сборник предназначен для педагогов, методистов, управленцев в сфере образования и всех, кто заинтересован в развитии эффективных и равнодоступных образовательных практик.

УДК 373.5

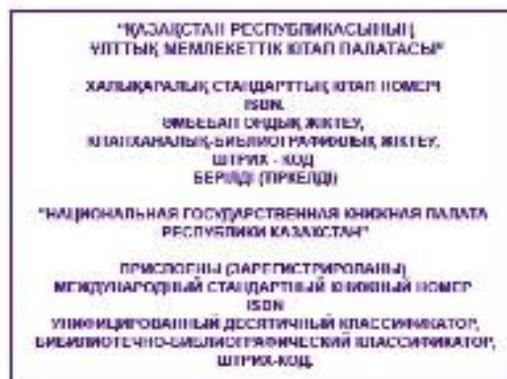
ББК 74.20

М41

**Алиева Д.А., к.п.н., ассоциированный профессор АО МУИТ Бубликова О.В., к.ф.н.,  
ассоциированный профессор АО МУИТ Абдраимова Ф.Н., магистр, сенио**

Сборник международной научно-практической конференции «Эффективное образование в  
школе: менторство, технологии и равные возможности»

ISBN 978-601-7911-71-3



ISBN 978-601-7911-71-3

A standard 1D barcode representing the ISBN number 9786017911713.

\*\*\*

## ОТ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию сборник материалов научно-практической конференции «Эффективное образование в школе: менторство, технологии и равные возможности», организованной Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Казахстан совместно с АО «Международный университет информационных технологий» (МУИТ). Конференция состоялась 7 апреля 2025 года и объединила широкий круг педагогов, исследователей и практиков, заинтересованных в развитии современного школьного образования.

Основной целью мероприятия стало обсуждение актуальных вызовов и возможностей, с которыми сталкивается система образования в эпоху цифровизации, инклюзии и новых педагогических ролей. Доклады и дискуссии были сосредоточены вокруг трёх ключевых направлений: **наставничество как инструмент педагогического роста и лидерства, цифровая педагогика и гибридные модели обучения, а также стратегии инклюзивного образования в многоязычной и мультикультурной среде.**

Тематика представленных материалов отличается практической направленностью и актуальностью. Участники делились опытом внедрения цифровых образовательных платформ, таких как **Akelius**, в процесс преподавания языка и формирования инклюзивной образовательной среды. Многие доклады затронули реальные кейсы адаптации школьной практики под потребности детей с особыми образовательными потребностями, в том числе билингвальных учащихся, мигрантов, детей с ОВЗ.

Особое внимание уделялось роли наставничества — как в профессиональной поддержке педагогов, так и в обучении самих школьников. Были представлены успешные примеры организации менторских программ, включая групповые и индивидуальные модели сопровождения, методы обмена опытом, проведение семинаров и мастер-классов, а также развитие эмоционального интеллекта и мотивации в педагогической среде.

Тематика цифровой педагогики прозвучала в докладах, посвящённых использованию анимации (например, Animaker), интерактивных приложений, гибридных образовательных платформ и адаптивных технологий. Участники подчеркнули необходимость повышения цифровой грамотности педагогов и интеграции технологий как средства для повышения вовлечённости и качества обучения, особенно в условиях гибридного и дистанционного форматов.

Конференция показала, что образовательное сообщество Казахстана активно откликается на вызовы времени, осваивает современные инструменты и стремится к созданию инклюзивной, мотивирующей и гибкой образовательной среды. Представленные материалы демонстрируют разнообразие подходов, креативность решений и искреннюю заинтересованность в развитии образования, доступного каждому ребёнку. Редакционная коллегия выражает благодарность всем авторам докладов за их содержательные и глубокие исследования, а также организаторам и участникам конференции — за вклад в развитие профессионального диалога. Мы уверены, что идеи и практики, представленные в данном сборнике, станут полезным ресурсом для педагогов, администраторов, исследователей и всех, кто стремится сделать школу местом равных возможностей и профессионального роста.

С уважением,  
Редакционная коллегия

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>Абдықадырова А.З. Көптілді ортадағы инклюзивті білім беру: кедергілер мен шешімдер .....</u>	<u>7</u>
<u>Алибаева С.А. Наставничество в реализации проекта Akelius .....</u>	<u>10</u>
<u>Алиева Д.А. Цифровые инструменты анимационного моделирования (Animaker) в контексте образовательной методологии Akelius .....</u>	<u>13</u>
<u>Alpysbayeva A.E. Student engagement in hybrid learning: Best practices for digital pedagogy .....</u>	<u>16</u>
<u>Аскарабекова А.А. Акелиус в инклюзивном образовании – эффективный инструмент для обеспечения равного доступа к обучению .....</u>	<u>20</u>
<u>Ахметбекова К.Е. Стратегии и организация работы с разнообразными группами учащихся и детьми с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка с помощью образовательной платформы Akelius .....</u>	<u>24</u>
<u>Баймбетова Р.А. Инклюзия: стратегии работы с разнообразными группами учащихся на уроках русского языка и литературы .....</u>	<u>27</u>
<u>Байтабенова А.С. Наставничество как инструмент образовательного лидерства в рамках реализации проекта «Akelius» .....</u>	<u>33</u>
<u>Бауыржанқызы А. Ағылшын тілі сабактарында заманауи BYOD технология әдістерін колданудың тиімділігі .....</u>	<u>37</u>
<u>Бубликова О.В. «Разветвлённое повествование» в смешанном обучении: интеграция ИИ и цифровых инструментов в преподавание русского как неродного .....</u>	<u>40</u>
<u>Досумбекова Ж.Д. Разноуровневый класс как ресурс инклюзивного образования: возможности цифрового обучения с «Akelius» .....</u>	<u>43</u>
<u>Женисбек Е.С., Раисова А.Б. Роль идиом в развитии коммуникативных навыков учащихся на уроках иностранного языка .....</u>	<u>47</u>
<u>Kaldarova A.K., Vasquez M.A., Rakhimzhanova M.M. Enhancing CV Writing Skills for Business English Students Through the Canva Application .....</u>	<u>50</u>
<u>Калмықбаева А.Б. Критическая рефлексия как инструмент инклюзивного образования в социальной работе .....</u>	<u>57</u>
<u>Князбаева Ж.Б. Инклюзия: стратегии работы с разнообразными группами учащихся .....</u>	<u>61</u>
<u>Курманбаева Б.К. Наставничество в реализации платформы «Akelius» .....</u>	<u>64</u>
<u>Күшегенова Ж.К. Активные приемы дифференцированного обучения: учет интересов и способностей каждого ученика в обучении через приложение «Akelius» .....</u>	<u>69</u>
<u>Кыдыrbай Г.З. Цифровая педагогика и гибридные модели обучения: интеграция технологий в образовательный процесс для повышения доступности и эффективности .....</u>	<u>7</u>

<u>Муталиева Ш.К. Boosting Motivation in Low-Engagement Classrooms .....</u>	<u>83</u>
<u>Нурахынова А.С. Наставничество как инструмент образовательного лидерства: стратегии, эффекты и перспективы .....</u>	<u>86</u>
<u>Нуржакып Е.Е. Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовательной среде вуза и школы .....</u>	<u>88</u>
<u>Нурмагамбетова Ж.С. Интерактивное обучение с «Akelius», с программами искусственного интеллекта и цифровых технологий .....</u>	<u>93</u>
<u>Нурманова Н.Н. Роль аффиксации в обогащении словарного запаса обучающихся .....</u>	<u>96</u>
<u>Omar T.E. Modern Trend in Language Learning: New Opportunities for Learning Languages through Online Applications .....</u>	<u>100</u>
<u>Рахымжан З.Қ. Цифрлық педагогика және аралас оқыту үлгілері .....</u>	<u>106</u>
<u>Токбай М.К. Роль образовательных платформ в обучении языка .....</u>	<u>108</u>
<u>Sharshova R.N., Maral A.M. Collaborative Tools for Teaching Languages in The Context of the Educational Process Digitalization .....</u>	<u>111</u>

# **КӨПТІЛДІ ОРТАДАҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ: КЕДЕРГІЛЕР МЕН ШЕШІМДЕР**

*Абдықадырова Айнур Зеренкановна  
магистр пед.наук, старший преподаватель  
КазНАИ им. Т. Жургенова  
[aikusian@mail.ru](mailto:aikusian@mail.ru)*

**Аннатація.** Бұл мақалада көптілді ортада инклюзивті білім беруді жүзеге асырудың негізгі қыындықтары мен оларды еңсеру жолдары қарастырылады. Білім беру жүйесінде тілдік кедергілер, оку бағдарламаларының бейімделуінің төмендігі және мұғалімдердің көптілділікке дайындығы сияқты мәселелер өзекті болып отыр. Зерттеу барысында билингвалды және мультимодальды оқыту әдістері, жасанды интеллект пен цифрлық технологияларды пайдалану, мұғалімдерді қайта даярлау және біліктілігін арттыру мәселелері қарастырылады. Германия, Канада, Финляндия және Ұлыбританиядағы халықаралық тәжірибелер талдана отырып, Қазақстанға бейімдеуге болатын шешімдер ұсынылады. Зерттеу нәтижелері көптілді ортада білім беру сапасын жақсартуға бағытталған практикалық ұсыныстарды қамтиды.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые вызовы инклюзивного образования в многоязычной среде и предлагаются эффективные решения для их преодоления. Среди проблем выделяются языковые барьеры, недостаточная адаптация учебных программ и неподготовленность педагогов к многоязычному обучению. В исследовании анализируются методы билингвального и мультимодального обучения, применение искусственного интеллекта и цифровых технологий, а также программы повышения квалификации педагогов. На основе международного опыта (Германия, Канада, Финляндия, Великобритания) представлены рекомендации, которые могут быть адаптированы для образовательной системы Казахстана. В результате исследования разработаны практические рекомендации для повышения качества инклюзивного образования в многоязычной среде.

**Abstract.** This article examines the key challenges of inclusive education in a multilingual environment and explores effective solutions to overcome them. The study identifies major issues such as language barriers, insufficient adaptation of curricula, and the lack of teacher preparedness for multilingual education. It analyzes bilingual and multimodal teaching methods, the application of artificial intelligence and digital technologies, and teacher training programs. Drawing on international experiences from Germany, Canada, Finland, and the United Kingdom, the paper provides recommendations that could be adapted for the educational system of Kazakhstan. The findings contribute to the development of practical solutions aimed at improving the quality of inclusive education in multilingual settings.

Қазіргі таңда инклюзивті білім беру – білім беру саясатының басты бағыттарының бірі. Оның негізгі мақсаты – барлық балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар (ЕБҚ) балаларға тең мүмкіндіктер ұсыну. Алайда, бұл міндетті жүзеге асыру көптілді ортада қосымша қыындықтар тудырады. Көптілді білім беру жүйесінде білім алушылардың тілдік әртүрлілігі оку үдерісіне қалай әсер етеді? Бұл мәселе әсіресе Қазақстан үшін өзекті, себебі елдің мегаполис қалаларында үштілді білім беру жүйесі де жүзеге асырылылып келеді, оған сәйкес қазақ, орыс және ағылшын тілдері негізгі оқыту құралдары ретінде қолданылады.

Зерттеудің мақсаты: көптілді ортада инклюзивті білім беруді жүзеге асыру барысында кездесетін қыындықтарды анықтау және оларды шешудің тиімді жолдарын ұсыну, бұл ретте халықаралық тәжірибе мен заманауи технологияларды ескеру.

Мақсаттардың тұжырымдамасы:

- Көптілді ортадағы ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБҚ) бар оқушылар үшін оку үдерісінде туындастын кедергілер мен қыындықтарды зерттеу;
- Инклюзивті білім беру саласындағы заманауи оқыту әдістерін қарастыру;

- Озық халықаралық тәжірибелі талдау және оны Қазақстан мен басқа да көптілді елдерде қолдану мүмкіндіктерін анықтау.

Көптілділік инклузивті білім беру үдерісіне тигізетін әсері тек тілдік кедергілермен ғана шектелмейді. Ол сонымен қатар педагогтердің даярлығын, оқу бағдарламаларының бейімделу деңгейін және технологиялық қолжетімділікті қамтиды. Осы зерттеу барысында біз көптілді ортадағы инклузивті білім берудің негізгі мәселелерін талдап, оларды шешуге бағытталған халықаралық тәжірибелер мен инновациялық тәсілдерді қарастырамыз.

Көптілді ортада білім алу кезінде білім алушылар ана тілінен өзге тілде білім алуға міндетті. Бұл олардың академиялық үлгеріміне, оқу материалдарын түсінуіне және психологиялық жағдайына әсер етеді. Әсіресе, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін бұл мәселе тіпті қыындаған түседі, себебі олар сөйлеу, оқу, тындау немесе жазу дағдыларында қыындықтарға тап болуы мүмкін. Huszti & Lechner (2025) өз еңбектерінде көптілді жоғары білім беру ортасында оқушыларға қосымша тілдік қолдау көрсету қажеттігін атап өткен. Олар оқу үдерісіне тілдік қолдау қызметтері мен тыторлық бағдарламаларды енгізуі ұсынады [1].

Шешімдер: Билингвалды оқыту бағдарламаларын енгізу: CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдісі оқушыларға пәндік білімді менгерумен қатар, тілдік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Қосымша тыторлық қолдау көрсету: Германиядағы және Канададағы тәжірибеге сәйкес, көптілді оқушылар үшін арнайы тілдік қолдау курстары ұйымдастырылады. Мультимодальды білім беру: Визуалды, аудиалды және интерактивті әдістерді пайдалану (бейнематериалдар, суреттер, инфографика, дыбыстық мәтіндер).

Көптілді ортада инклузивті білім беруді жүзеге асыру үшін мұғалімдердің кәсіби дайындығы жоғары деңгейде болуы қажет. Алайда, ЮНЕСКО (2023) зерттеулері бойынша, мұғалімдердің 40%-ы көптілді ортада оқытуға қажетті дағдыларға ие емес. Maríyono & Kamila (2025) зерттеулерінде мұғалімдердің көптілді ортада жұмыс істеу дағдыларын жетілдірудің қажеттілігі көрсетілген. Олар көптілді сыныптардағы мұғалімдерді оқыту үшін гиридті оқыту және мәдениетаралық білім беру әдістерін қолдануды ұсынады [2].

Шешімдер: Мұғалімдер үшін қайта даярлау курсарын ұйымдастыру. Ұлыбританиядағы TEMIL (Teacher Education for Multilingual and Inclusive Learning) бағдарламасы көптілді оқыту әдістерін менгеруге көмектеседі. Мұғалімдердің тілдік құзыреттілігін арттыру: ұштілді білім беруді жүргізетін мұғалімдерге арналған арнайы сертификаттау бағдарламалары енгізілуі керек. Цифрлық технологияларды қолдану: Интерактивті платформалар мұғалімдерге оқушылардың тілдік деңгейін бақылауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар Қазақстанда қолданылатын оқу бағдарламалары әлі де көптілділік пен инклузивті білім беру талаптарына толық сәйкес келмейді. Оқулықтарда аударма қыындықтары кездесіп, мазмұны кейбір білім алушылар үшін түсініксіз болып жатады. Zafar & Afzal (2025) еңбектерінде жасанды интеллект негізінде оқу бағдарламаларын бейімдеудің тиімділігі көрсетілген. Авторлар білім алушылардың оқу үлгерімі мен тілдік деңгейін ескеретін дербес білім беру жүйелерін енгізуі ұсынады [3].

Шешімдер: Оқу бағдарламаларын икемді ету: Жеке оқушылардың тілдік деңгейіне сәйкес келетін оқыту траекторияларын жасау. Цифрлық оқыту материалдарын дамыту: Жасанды интеллект көмегімен оқушылардың тілдік деңгейін анықтап, оқу материалдарын бейімдеу. Көптілді онлайн-платформалар әзірлеу: Google Translate, DeepL секілді аударма құралдарын оқу барысында тиімді пайдалану.

Қазіргі таңда көптілді ортадағы инклузивті білім беруді тиімді жүзеге асыру үшін халықаралық тәжірибелі зерделеу және озық әдістерді енгізу маңызды. Әлемнің дамыған елдері бұл салада айтарлықтай жетістіктерге қол жеткізіп, билингвалды және мультимодальды оқыту әдістерін, жасанды интеллект пен сандық технологияларды және мұғалімдерді қайта даярлау бағдарламаларын кеңінен қолданады. Бұл тәжірибелер Қазақстанның ұштілді білім беру жүйесіне бейімделуі әбден мүмкін.

Билингвалды оқыту әдістері тілдік тосқауылдарды азайтып, оқушылардың пәндік білімін терендетуге көмектеседі. Осы бағытта Германия, Канада және Финляндия сияқты елдер CLIL (Content and Language Integrated Learning) – мазмұн мен тілді кіріктіріп оқыту әдісін белсенді түрде пайдаланады. Бұл әдіс білім алушылардың пәндік білімді игеруін және тілдік дағдыларын қатар дамытуға бағытталған. Martinez et al. (2024) зерттеулері CLIL әдісі студенттердің пәндік білімін жетілдіруге және тілдік құзыреттілігін арттыруға оң ықпал ететінін дәлелдеген [4].

Бұған қоса, мультимодальды оқыту – ақпаратты әртүрлі тәсілдермен ұсыну арқылы оқушылардың оқу материалын қабылдаудың женілдетеді. Бұл тәсіл әсіресе, ерекше білім беру қажеттіліктері (ЕБК) бар балалар үшін маңызды, өйткені олар кейбір дәстүрлі оқыту әдістерін қын қабылдауды мүмкін. Noutchie (2024) өз еңбегінде Оңтүстік Африка университеттерінде мультимодальды оқыту студенттердің академиялық жетістіктерін арттыруға қалай әсер ететінін сипаттаған [5].

Австралия университеттерінде бұл әдістер сандық технологиялармен біріктірілген, яғни автоматты аударма және дауыстық қолдау функциялары бар білім беру платформалары белсенді түрде қолданылады. Бұл платформада оқушылар түсінбеген сөздерді бірден аударып, тыңдап, қосымша визуалды ақпарат ала алады. Қазақстанда да осындай сандық ресурстарды оқу процесіне бейімдеу оқушылардың білім алу деңгейін жақсартуға көмектеседі.

Жасанды интеллект (ЖИ) білім беру саласында оқу материалдарын бейімдеуге және оқушылардың жеке қажеттіліктеріне сай оқу процесін құруға мүмкіндік береді. ЖИ көмегімен көптілді оқытуда кеңінен қолданылатын негізгі құралдарға мыналар жатады: TTS/STT (мәтінді сөйлеуге, сөйлеуді мәтінге айналдыру) құралдары – бұл технологиялар көру және есту қабілеті төмен балаларға, сондай-ақ оқу қындықтары бар оқушыларға білім алуға көмектеседі. Оқушылар оқу материалдарын тыңдап немесе өз дауыстарымен мәтінді автоматты түрде жазбаша түрде түсіре алады, бұл әсіресе инклюзивті сынныптар үшін маңызды. Сондай-ақ интерактивті платформалар да оқу процесіне ықпалын тигізеді. Мсыалы, Google Translate, Grammarly, DeepL сияқты құралдар мәтіндерді автоматты түрде аударып, грамматикалық түзетулер енгізуға мүмкіндік береді. Бұл оқушыларға оқу барысында лексикалық қателерді азайтуға және мәтінді дұрыс құруға көмектеседі.

Бейімделетін оқу қосымшаларды да назардан қалтырмауымыз керек. Мәселен, Khan Academy, Coursera, Duolingo сияқты платформалар оқушының оқу деңгейіне сәйкес бейімделетін жеке оқу траекторияларын ұсынады. Бұл жүйелер оқушының алдыңғы тапсырмалардағы нәтижелеріне қарай оқу материалдарын қынданатып немесе женілдетіп отырады.

Зерттеулер көрсеткендегі ЖИ негізіндегі жүйелер оқу материалдарын түсіну деңгейін 20-30%-ға арттырады (Perez & Marvez, 2024) [6]. Қазақстанда да ЖИ технологияларын қолданы инклюзивті және көптілді білім берудің тиімділігін арттыруға үлкен мүмкіндік береді.

Көптілді және инклюзивті білім беру жүйесінің тиімділігін арттыру үшін педагогтердің біліктілігін көтеру өте маңызды. Ұлыбританияда бұл мәселені шешу үшін TEMIL (Teacher Education for Multilingual and Inclusive Learning) бағдарламасы жүзеге асырылған. Бұл бағдарлама көптілді ортада оқытатын мұғалімдерге қажетті әдістемелерді менгеруге көмектесіп, инклюзивті оқытуға ерекше көніл бөледі.

Қазақстанда уштілді білім беру жүйесін жетілдіру үшін мұғалімдерді үш тілді оқыту әдістеріне және заманауи сандық технологияларды пайдалануға үйрету қажет. Оқу бағдарламаларына тек пәндік білім ғана емес, сонымен қатар тілдік дайындық пен инклюзивті оқыту әдістері енгізілуі тиіс. Мұндай өзгерістер мұғалімдерге инклюзивті және көптілді сынныптарда тиімді жұмыс істеуге мүмкіндік береді, бұл өз кезегінде білім беру сапасын арттырады.

Қорытындылай келе, көптілді ортадағы инклюзивті білім беру – бұл заманауи білім беру жүйесінің негізгі аспектілерінің бірі. Оның тиімді жүзеге асырылуы үшін педагогтердің даярлау, оқу бағдарламаларын бейімдеу және жасанды интеллект құралдарын енгізу қажет.

Халықаралық тәжірибе көрсеткендей, инновациялық әдістер мен цифрлық технологиялар оқу сапасын жақсартады.

Қазақстан үшін бұл бағытта оқу бағдарламаларын икемді ету, мұғалімдердің біліктілігін арттыру және технологиялық қолдауды күшету басымдыққа ие болуы тиіс. Осы шараларды іске асыру барлық оқушыларға сапалы және тең білім алу мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

### Әдебиеттер тізімі

1. Huszti, I., & Lechner, I. (2025). *Challenges of teaching multilingual students in tertiary education*. Educational Challenges Journal. Қолжетімді:  
[https://educationalchallenges.org.ua/index.php/education\\_challenges/article/view/329](https://educationalchallenges.org.ua/index.php/education_challenges/article/view/329).
2. Mariyono, D., & Kamila, A. N. (2025). *Unity in diversity: navigating global connections through cultural exchange*. Quality Education for All Journal. Қолжетімді:  
<https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/qea-10-2024-0122/full/html>.
3. Zafar, N., & Afzal, S. (2025). *AI-powered reading support for multilingual learners in higher education: A critical review*. Journal for Social Science Archives. Қолжетімді:  
<https://jssarchives.com/index.php/Journal/article/view/158>.
4. Martinez, S. S., Gila, D. M. M., & Vicente, R. D. (2024). *Cases of Experiential Learning projects: A successful model for HEI student-company cooperation*. Aalto University. Қолжетімді:  
[https://research.aalto.fi/files/168702718/FMD\\_Booklet\\_online.pdf#page=107](https://research.aalto.fi/files/168702718/FMD_Booklet_online.pdf#page=107).
5. Noutchie, S. C. O. (2024). *Afrikaans and beyond: the complexities of developing multilingual academic environments in South African universities*. International Journal of Business Ecosystem & Strategy. Қолжетімді: <https://www.bussecon.com/ojs/index.php/ijbes/article/view/581>
6. Perez, G., & Marvez, G. R. (2024). *On problem scoping in engineering design: Notes about language practices of multicompetent learners*. Taylor & Francis. Қолжетімді:  
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003334804-13/problem-scoping-engineering-design-greses-p%C3%A9rez-marvez>

## НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА AKELIUS

Алибаева Сандугаш Актаевна

заместитель директора по профильной работе  
ГКП на ПХВ «Школа-лицей № 62» акимата г. Астана  
[alibaeva1972@inbox.ru](mailto:alibaeva1972@inbox.ru)

**Аннотация.** В современном образовательном пространстве наставничество является ключевым инструментом развития педагогического мастерства, профессионального роста и образовательного лидерства. Наставничество способствует обмену знаниями, формированию профессиональных компетенций и повышению эффективности образовательного процесса.

**Андратпа.** Қазіргі білім беру кеңістігінде тәлімгерлік педагогикалық шеберлікте дамытуға, кәсіби өсуге және білім беру көшбасшылығының қалыптастырыруға бағытталған негізгі құралдардың бірі болып табылады. Тәлімгерлік білім мен тәжірибе алмасуға, кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға және білім беру үдерісінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

**Abstract.** In the modern educational space, mentoring serves as a key tool for developing pedagogical skills, fostering professional growth, and shaping educational leadership. Mentoring promotes knowledge exchange, the formation of professional competencies, and the improvement of the effectiveness of the educational process.

«Чтобы научить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому...»

Мишель де Монтень

Эффективное наставничество способствует улучшению образовательного процесса за счет:

- повышения квалификации педагогов.
- внедрения инновационных методик преподавания.
- развития профессионального взаимодействия между учителями.
- формирования позитивного климата в образовательных организациях.

Наставничество способствует развитию профессионализма, улучшению качества обучения и созданию сильного педагогического сообщества.

Наставничество – это не просто передача опыта, а мощный инструмент личностного и профессионального роста. В современном мире, где ценятся лидерские качества, умение мыслить стратегически и эффективно взаимодействовать в команде, наставничество становится ключевым механизмом развития потенциала.

Наставничество способствует развитию следующих ключевых навыков:

- освоение новых компетенций – подопечные получают не только знания, но и практические инструменты для профессионального роста.

- формирование лидерских качеств – наставничество помогает развивать ответственность, инициативность и способность принимать решения.

- развитие уверенности и мотивации – поддержка наставника снижает страх перед ошибками и помогает верить в свои силы.

- создание среды для профессионального общения – наставничество способствует формированию сети контактов и обмену знаниями.

- поддержка в достижении целей – наставник помогает подопечному ставить амбициозные, но реалистичные задачи и находить пути их реализации.

Проект Akelius направлен на развитие языковых навыков с использованием цифровых технологий. В его основе лежит интерактивный подход к обучению, позволяющий эффективно изучать иностранные языки в образовательных учреждениях. Ключевую роль в успешной реализации проекта играет наставничество, обеспечивающее поддержку преподавателей и учащихся, а также способствующее интеграции инновационных методов обучения.

Всем известны модели наставничества, способствующие лидерскому развитию педагогов.

В своей практике работы с педагогами, которые реализуют проект «Akelius» в учебный процесс я использую следующие модели наставничества.

Модель наставничества	Содержание	Пример из практики
Групповое наставничество	взаимодействие в команде помогает развивать навыки коммуникации и управления	Подготовка к урокам, семинарам способствовало коммуникации, активному обсуждению вопросов
Обратное наставничество	педагоги делятся с коллегами новыми технологиями и подходами	В 2024-2025 учебном году в проект включились новые педагоги, с которыми проводили консультации, привлекали к семинарам
Классическое наставничество	опытный специалист помогает менее опытному, передавая свои знания и навыки	Педагоги, которые в проекте второй год оказывали/оказывают помощь в изучении, использовании платформы в учебном процессе

Индивидуальное наставничество	персональная поддержка педагогов в освоении цифровых инструментов	Проявляю поддержку, интерес к трудностям и успехам педагогов в освоении платформы
Групповые сессии	тренинги, мастер-классы для учителей	Участвуем в проводимых семинарах, тренингах и мастер-классах. 4 мая 2024 года провели городской семинар для коллег
Пиринговое наставничество	обмен опытом между педагогами, работающими в рамках проекта	Проводим уроки для обмена опытом по использованию платформы на уроках

Хочется отметить, что эффективное наставничество способствовало тому, что у коллег в рамках проекта «Akelius» развиваются

- навыки стратегического мышления – способность видеть перспективы и принимать решения.
- эмоциональный интеллект – умение понимать себя и других, выстраивать эффективные коммуникации.
- умение вдохновлять и мотивировать – способность вести за собой и развивать команду.
- гибкость и адаптивность – готовность к изменениям и поиск новых возможностей.

Наставничество – это не просто передача опыта, а способ раскрытия лидерского потенциала. Оно позволяет не только адаптироваться к профессиональной деятельности, но и формировать стратегическое мышление, уверенность в себе и способность эффективно управлять командой.

Наставничество в рамках проекта Akelius выполняет несколько важных функций:

- поддержка педагогов в работе с платформой, помогая интегрировать цифровые технологии в образовательный процесс.
- сопровождение учащихся – наставники мотивируют студентов, направляют их в освоении языковых навыков и помогают преодолевать трудности.
- обмен опытом и методической поддержкой – наставники делятся успешными практиками, обучаю колледж эффективным методикам и адаптации контента под различные уровни подготовки.
- создание сообщества профессионального роста – наставничество способствует развитию сети педагогов, заинтересованных в цифровом образовании и инновационных методах обучения.

Но являясь наставником в проекте Akelius я понимала, что мне нужно обладать следующими важными компетенциями:

- методическая подготовка – знание современных языковых методик и подходов к обучению
- навыки мотивации и поддержки – способность вдохновлять учеников и педагогов, помогая им адаптироваться к новому формату обучения
- поддержка педагогов в обучении работе с платформой, методикам цифрового преподавания и стратегиям поддержки учащихся
- сопровождение педагогов на всех этапах освоения платформы
- мониторинг и обратная связь – регулярная оценка эффективности использования платформы, анализ прогресса учащихся
- обмен опытом и масштабирование – распространение лучших практик, организация семинаров для расширения проекта.

Проект Akelius направлен на повышение качества образования за счет внедрения инновационных цифровых технологий и новых методов обучения. Одним из ключевых

факторов успешной реализации этого проекта является наставничество, которое обеспечивает поддержку учителей, учеников в адаптации к новым инструментам и методикам.

Наставничество в рамках реализации проекта Akelius заключается в развитии профессионального сообщества, то есть создание группы педагогов, которые обмениваются опытом и лучшими практиками внедрения Akelius. А также немаловажную роль играет мониторинг и обратная связь, которые помогают мне анализировать результаты внедрения технологий и корректировать дальнейшую работу.

Самое главное в реализации чего-либо нового в практику деятельности это мотивация и вовлечение. И здесь также большая работы ложится на наставника, который должен помочь педагогам и ученикам увидеть ценность цифрового обучения, использования платформы и активно его использовать.

Наставничество играет ключевую роль в успешной реализации проекта Akelius, помогая педагогам и ученикам адаптироваться к цифровым изменениям, совершенствовать методы обучения и повышать качество образования. Развитие системы наставничества способствует более эффективному внедрению инновационных технологий и созданию мотивирующей образовательной среды.

Эффективность работы наставника напрямую связана с тем, насколько правильно выстроена система взаимосвязей между ним и педагогами, которые непосредственно внедряют данный проект на практике. У них должно установиться единое видение в восприятии реальности. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям.

Наставничество в проекте Akelius является ключевым элементом успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс. Оно помогает не только адаптировать учащихся и педагогов к новому формату обучения, но и формирует культуру профессионального обмена знаниями, способствуя развитию современного образования.

## ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ АНИМАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ (ANIMAKER) В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЕТОДОЛОГИИ AKELIUS

Алиева Динара Асылхановна

кандидат пед.н., ассоциированный профессор МУИТ

[dinaraalieva028@gmail.com](mailto:dinaraalieva028@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль цифровой педагогики в современном образовании, в частности, использование платформы Akelius для изучения иностранных языков и сервиса Animaker для создания анимационных видеороликов. Платформа Akelius облегчает изучение языков с помощью интерактивных заданий и игр, а сервис Animaker способствует развитию творческих способностей учащихся и более глубокому усвоению учебного материала. Совмещение этих двух инструментов делает образовательный процесс более увлекательным и эффективным.

**Андатпа.** Бұл мақалада заманауи білім берудегі цифрлық педагогиканың рөлі қарастырылады, атап айтқанда, Akelius платформасы арқылы шет тілдерін оқыту және Animaker сервисі арқылы анимациялық бейнероликтер жасау. Akelius платформасы интерактивті тапсырмалар мен ойындар арқылы тіл үйренуді женілдетеді, ал Animaker сервисі оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға және оқу материалын терең менгеруге ықпал етеді. Екі құралды білім беру процесін қызықты әрі тиімді етеді.

**Abstract.** This article examines the role of digital pedagogy in modern education, specifically the use of the Akelius platform for foreign language learning and the Animaker service for creating animated videos. The Akelius platform facilitates language acquisition through interactive tasks and games, while the Animaker service fosters students' creative abilities and deeper comprehension of

educational content. Combining these two tools enhances the educational process, making it more engaging and effective.

Современное образование стремительно трансформируется под влиянием цифровых технологий. Одним из актуальных направлений цифровой педагогики является использование интерактивных платформ и мультимедийных инструментов для развития языковых и творческих навыков. В данной статье мы рассмотрим два инновационных решения: *Akelius* – платформу для изучения иностранных языков и *Animaker* – сервис для создания анимационных видеороликов, которые можно эффективно использовать в образовательном процессе.

Согласно исследованиям в области цифрового образования, применение мультимедийных технологий способствует значительному увеличению когнитивной вовлеченности студентов. Это связано с тем, что различные типы контента (текст, аудио, визуальные элементы) стимулируют разные области мозга, способствуя более глубокому усвоению информации. Таким образом, цифровая педагогика не только расширяет доступ к знаниям, но и повышает их эффективность за счет мультимодального восприятия.

В зарубежной и отечественной педагогике мультипликация (анимация) как специальная технология, позволяющая создавать иллюзию движения неодушевленных объектов, активно используется в обучении детей, развитии их творческих способностей, познавательной и эмоциональной сферы, для коррекционно-развивающей работы и позитивной социализации детей.

Теоретические вопросы активизации творческой деятельности освещаются в психолого-педагогических научных работах Атдаева Т.К., Ахмедова А.А. и др. Данные ученые отмечают, что изобразительная деятельность и художественный труд являются благоприятными для развития основных компонентов творческих способностей - интеллектуальной инициативы, поисковой активности и направленности на самосовершенствование и совершенствование окружающего мира.

Вопросами полихудожественного развития на основе взаимодействия искусств занимались Брянцева Н.В., Ветошкина К.Н. Имеются исследования, которые посвящены разработке психолого-педагогической технологии формирования и развития творческих способностей средствами телефильма. Во всех этих исследованиях показана необходимость комплексного подхода к формированию творческих способностей. Современное изобразительное искусство значительно расширило свои границы: кино, телевидение, фотография, компьютерный дизайн и анимация, видео и многое другое активно вошли в нашу жизнь. Понятие синтеза культуры означает сегодня' такую работу воображения, которая объединяет в себе творческое мышление и знания на качественно новом уровне. В зарубежных исследованиях анализируется использование онлайн-сервисов и традиционных информационных медиа в высшем образовании, а также их влияние на методы преподавания и учебное поведение студентов.

Цифровая педагогика – это методология, ориентированная на использование технологий в учебном процессе для повышения качества образования. Интерактивные платформы, адаптивные технологии, искусственный интеллект и мультимедиа позволяют сделать обучение более доступным, увлекательным и персонализированным. Одним из ключевых преимуществ цифровой педагогики является возможность вовлечения учащихся через игровые и визуальные формы обучения.

Смешанный подход позволяет сочетать интерактивные задания, выполненные в цифровом формате, с традиционными методами обучения, такими как групповые обсуждения, ролевые игры и письменные задания. Это стимулирует активное участие учеников, способствует глубокому усвоению материала, улучшает мотивацию и развивает самостоятельность, позволяя каждому учащемуся учиться в удобном темпе и с учетом индивидуальных особенностей.

Благодаря развитию информационно - коммуникационных технологий, компьютерной техники, создание мультипликации стало доступным детям. Мультипликация представляет собой эффективное средство для раскрытия творческого потенциала ребёнка и его творческого развития, так как здесь ребёнку представляется возможность увидеть реальный продукт своих творческих усилий.

Исследования в области цифрового языкового образования показывают, что использование интерактивных платформ, таких как Akelius, может привести к повышению языковой компетентности за счет создания персонализированных траекторий обучения. Адаптивные технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, способствуя более эффективному освоению лексики, грамматики и навыков аудирования.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, использование анимации в учебном процессе способствует успешному процессу социализации учащихся. Animaker – это облачный сервис для создания анимационных видеороликов, который активно используется в образовательной среде. Его преимущества:

**Простота использования** – интуитивный интерфейс позволяет создавать анимации без навыков программирования и дизайна;

**Широкий выбор шаблонов** – готовые сцены, персонажи и эффекты ускоряют процесс создания мультфильмов;

**Развитие творческого мышления** – учащиеся могут самостоятельно придумывать сюжеты, озвучивать персонажей и работать в команде;

**Мультимодальное обучение** – сочетание текста, звука и визуальных элементов способствует лучшему пониманию материала.

Использование Animaker в образовании позволяет учащимся не только получать знания, но и активно применять их на практике. Например, создание мультфильмов на иностранном языке помогает развивать навыки говорения и письма, а также способствует более глубокой проработке изучаемого материала.

Процесс создания мультфильмов побуждает учеников придумывать оригинальные сюжеты, персонажей и визуальные решения. Это стимулирует их креативное мышление, помогает формировать нестандартные подходы к решению задач и укрепляет уверенность в своих идеях. При этом создание мультфильма требует скоординированной работы. Ученики учатся взаимодействовать, распределять обязанности и учитывать мнение других. Работа над проектами такого рода развивает навыки коммуникации, ответственности и сотрудничества, что крайне важно для их будущей профессиональной жизни. Работа над мультфильмами требует освоения компьютерных программ для анимации, монтажа и звукового дизайна.

В рамках концепции Akelius мультфильмы являются не только творческими проектами, но и образовательными. Например, создание мультфильма о правилах грамматики помогает ученикам глубже понять изучаемую тему. Визуализация и необходимость объяснять сложные понятия простым языком укрепляют понимание материала. С учетом инклюзивной среды, в рамках которой реализуется проект, процесс создания мультфильмов помогает детям выражать свои эмоции, исследовать свои чувства и делиться ими через искусство. Это особенно полезно для учеников, которые испытывают трудности с самовыражением в традиционных формах обучения. Создание мультфильмов в образовательной среде – это мощный инструмент, который сочетает в себе развитие креативности, технических навыков и глубокое освоение учебного материала. Этот подход делает обучение более увлекательным и значимым для учеников, формируя у них комплексный набор навыков, необходимых в современном мире.

Совмещение Akelius и Animaker в образовательном процессе может стать мощной стратегией для преподавателей. Примеры использования:

- **Проекты по созданию диалогов:** учащиеся изучают новые фразы в Akelius, а затем создают мультфильмы с диалогами на иностранном языке в Animaker.

- **Культурные исследования:** студенты создают анимационные ролики о традициях и обычаях стран, чей язык изучают.

- **Практика произношения:** использование озвучки персонажей позволяет ученикам тренировать интонацию и произношение.
  - Изучите 10 новых слов (например, по теме "Еда" или "Путешествия") в приложении Akelius. Затем придумайте короткую историю и создайте мультфильм, где используются эти слова.
  - Используя Akelius, изучите фразы для повседневных ситуаций (например, покупки в магазине или приветствия). Затем составьте диалог с одноклассником, используя выученные фразы.
  - Прослушайте аудиозапись на Akelius, где герои говорят на изучаемом языке. Затем запишите свою аудио или видео, где вы разыгрываете похожую ситуацию.
  - Снимите мультик с описанием своего дня, используя новые слова из Akelius, добавляя к ним перевод, примеры предложений и ассоциации.
  - Составьте субтитры для короткого видео или мультфильма, используя лексику и грамматику из Akelius.

Цифровая педагогика предоставляет широкие возможности для инновационного обучения. Akelius и Animaker – это два примера инструментов, которые делают образовательный процесс более увлекательным, интерактивным и эффективным. Их сочетание способствует развитию языковых и творческих навыков, а также стимулирует самостоятельное обучение. Внедрение таких технологий в образовательную практику помогает ученикам не только осваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, креативность и цифровую грамотность. Дополнительные исследования в этой области могут помочь определить лучшие методики интеграции цифровых инструментов в образовательные процессы. Развитие цифровой педагогики требует дальнейшего изучения эффективности различных платформ и инструментов, а также их влияния на учебные достижения.

### **Список литературы**

1. Атдаева Т.К., Ахмедова А.А. Интеграция мультимедийных инструментов для увлекательного и эффективного обучения иностранному языку // Современные научные исследования и инновации. 2024. № 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2024/01/101354>
2. Tarasenko R., Amelina S., Kazhan Y., Bondarenko O. The use of AR elements in the study of foreign languages at the university // arXiv preprint arXiv:2202.09161. 2022. URL: <https://arxiv.org/abs/2202.09161>
3. Брянцева Н.В., Ветошкина К.Н. Роль мультимедийных презентаций в обучении иностранным языкам // Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранного языка: сборник научных трудов. Вып. 7. Гомель: Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, 2017. С. 6-11. URL: <https://elib.gsu.by/handle/123456789/60341>.
4. Gidion, G., Capretz, L. F., Meadows, K., & Grosch, M. (2015). Media Usage in Post-Secondary Education and Implications for Teaching and Learning.

## **STUDENT ENGAGEMENT IN HYBRID LEARNING: BEST PRACTICES FOR DIGITAL PEDAGOGY**

*Aigul E. Alpysbayeva*  
*PhD, Leading Scientific Researcher,*  
*Al Farabi Kazakh National University*  
[\*adalbilim.kz@mail.ru\*](mailto:adalbilim.kz@mail.ru)

**Abstract.** The article explores effective strategies to enhance student engagement in hybrid learning environments, combining both in-person and online components. The authors identify key challenges faced by instructors, such as maintaining student attention, fostering interaction, and ensuring accessibility across diverse learning styles. The article emphasizes the importance of

integrating technology thoughtfully, leveraging digital tools that promote active participation, collaboration, and real-time feedback.

Key recommendations include the use of interactive platforms like discussion boards, polls, and quizzes, as well as the design of flexible, asynchronous content that accommodates different schedules and learning paces. Additionally, the article advocates for clear communication and strong support systems to ensure that students feel connected, regardless of their physical presence in the classroom. The piece also highlights the need for professional development for educators to effectively integrate digital tools and pedagogical techniques suited to hybrid formats.

In summary, this article provides a comprehensive overview of best practices for engaging students in hybrid learning settings, offering valuable insights for educators seeking to create a dynamic and inclusive learning experience. It calls for a balanced approach, where technology is used not just for convenience, but as a means to enhance student engagement and learning outcomes.

**Аннотация.** В статье рассматриваются эффективные стратегии повышения вовлеченности студентов в гибридные учебные среды, сочетающие как очные, так и онлайн-компоненты. Авторы определяют основные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, такие как поддержание внимания студентов, содействие взаимодействию и обеспечение доступности для различных стилей обучения. В статье подчеркивается важность продуманной интеграции технологий, использования цифровых инструментов, которые способствуют активному участию, сотрудничеству и обратной связи в реальном времени.

Ключевые рекомендации включают использование интерактивных платформ, таких как доски обсуждений, опросы и тесты, а также разработку гибкого асинхронного контента, который учитывает различные графики и темпы обучения. Кроме того, в статье пропагандируется четкая коммуникация и надежные системы поддержки, чтобы гарантировать, что студенты чувствуют себя связанными, независимо от их физического присутствия в классе. В статье также подчеркивается необходимость профессионального развития для преподавателей для эффективной интеграции цифровых инструментов и педагогических методов, подходящих для гибридных форматов.

Подводя итог, в этой статье представлен всесторонний обзор лучших практик для вовлечения студентов в гибридные учебные среды, предлагающий ценные идеи для преподавателей, стремящихся создать динамичный и инклюзивный опыт обучения. Это требует сбалансированного подхода, при котором технологии используются не только для удобства, но и как средство повышения вовлеченности студентов и улучшения результатов обучения.

**Андатпа.** Бұл мақала бетпе-бет және желілік құрамдастарды біріктіретін гибридті оқу орталарында оқушылардың белсенділігін арттырудың тиімді стратегияларын қарастырады. Авторлар оқушылардың зейінін сақтау, өзара әрекеттесуді жөнілдету және әртүрлі оқу стильдеріне қолжетімділікті қамтамасыз ету сияқты педагогтардың алдында тұрған негізгі қыындықтарды анықтайды. Мақалада белсенді қатысуды, ынтымақтастықты және нақты уақыттағы кері байланысты қамтамасыз ететін цифрлық құралдарды пайдалана отырып, технологияны ойластырылған біріктірудің маңыздылығы көрсетілген.

Негізгі ұсыныстар пікірталас тақталары, сауалнамалар мен викториналар сияқты интерактивті платформаларды пайдалануды және әртүрлі оқу кестелері мен қарқындарын қабылдайтын икемді, асинхронды мазмұнды әзірлеуді қамтиды. Сонымен қатар, мақала студенттердің сыйыпта физикалық қатысуына қарамастан байланысты сезінуін қамтамасыз ету үшін нақты байланыс пен күшті қолдау жүйелерін жақтайды. Мақалада сонымен қатар гибридті пішімдерге сәйкес келетін сандық құралдар мен педагогикалық әдістерді тиімді біріктіру үшін мұғалімдердің біліктілігін арттыру қажеттілігі көрсетілген.

Корытындылай келе, бұл мақалада динамикалық және инклюзивті оқыту тәжірибесін жасауға ұмтылатын оқытушылар үшін құнды түсініктерді ұсына отырып, гибридті оқыту орталарында студенттердің қатысуы бойынша үздік тәжірибелерді жан-жақты шолу қарастырылған. Бұл технология тек ыңғайлы болу үшін ғана емес, сонымен қатар

окушылардың белсенділігін арттыру және оку нәтижелерін жақсарту құралы ретінде қолданылатын тенденстірілген тәсілді талап етеді.

The rise of hybrid learning is an educational model combining both in-person and online elements and has revolutionized the way students experience education. While this model offers flexibility, it also introduces new challenges, particularly when it comes to maintaining student engagement. In a hybrid classroom, students may attend face-to-face sessions on some days and participate virtually on others, often leading to a sense of disconnection. This is where digital pedagogy, the use of technology to facilitate learning, comes into play.

To ensure that students remain actively engaged in a hybrid learning environment, educators must adopt innovative strategies. Here, we explore the best practices for fostering student engagement in hybrid learning.

The integration of hybrid learning models in education presents both opportunities and challenges that demand innovative digital pedagogical strategies for effective student engagement. Hybrid learning, which combines face-to-face and online learning modalities, has been increasingly recognized as critical in improving educational accessibility and promoting active learning environments, especially in the wake of the COVID-19 pandemic (Singh et al., 2021; Laily et al., 2024). Effective digital pedagogy provides a framework that includes the thoughtful integration of technological tools into educational practices, fostering engagement and enhancing learning outcomes (Dhakal, 2023; Naidoo & Singh-Pillay, 2024). Moreover, successful hybrid learning implementations are often predicated on institutional support, resources, and educators' preparedness to utilize digital tools effectively (Anderson, 2020; Montebello, 2020).

## **Discussion and Results.**

### **1. Create a Clear Structure and Routine**

One of the most effective ways to engage students in a hybrid environment is to establish a clear structure. Students thrive on predictability, especially when navigating both in-person and online formats. Here's how:

**Consistency in Scheduling:** Set a consistent schedule for both in-person and online sessions. Students should know what to expect each day, whether it's attending a live lecture, participating in a discussion forum, or completing an assignment.

**Clear Guidelines:** Provide clear instructions for both in-person and online tasks, including deadlines, expectations, and resources. A detailed syllabus can help students understand how the hybrid model works and how they can succeed in it.

By establishing this framework, students can manage their time and expectations more effectively, minimizing confusion and maximizing engagement.

### **2. Utilize Collaborative Tools**

Hybrid learning doesn't have to be a solitary experience. To maintain student engagement, it's crucial to integrate collaborative tools that encourage interaction among students. Some effective tools include:

**Discussion Forums:** Use platforms like Google Classroom, Moodle, or Canvas to create spaces where students can engage in meaningful discussions about course content. This ensures that online students have an opportunity to interact, just like those in the classroom.

**Group Projects:** Assign collaborative projects that require students to work together, even if they're not physically in the same space. Tools like Google Docs, Zoom, and Trello enable students to collaborate seamlessly, whether in person or virtually.

Collaboration fosters a sense of community, which can be a major factor in maintaining engagement, especially for remote learners who may feel isolated.

### **3. Incorporate Active Learning Strategies**

Passive learning methods, such as lectures and readings, are often less effective in a hybrid environment, especially when students are distracted by online platforms. Active learning strategies, on the other hand, keep students involved and engaged with the material. Here are some ideas:

**Polls and Quizzes:** Use real-time polls or quizzes to check for understanding during both in-person and online sessions. Tools like Kahoot! and Quizizz are excellent for making learning more interactive and fun.

**Interactive Videos:** Platforms like Edpuzzle allow educators to embed questions and prompts directly into videos, encouraging students to pause and think critically about the content as they watch.

**Case Studies and Problem-Solving:** Give students real-world problems to solve either individually or in groups. This can be done through online discussions or in-person problem-solving sessions, keeping students actively engaged and encouraging critical thinking.

These activities help break the monotony and increase participation, ensuring that students stay active in both online and in-person learning settings.

#### 4. Leverage Personalization and Adaptive Learning

One of the strengths of hybrid learning is the ability to personalize content to meet students' needs. Digital tools can help instructors tailor learning experiences, allowing students to progress at their own pace. Here's how:

**Learning Analytics:** Use data from learning management systems (LMS) to monitor student progress. Tools like Canvas and Blackboard provide detailed analytics that can highlight areas where students are struggling. This information can guide interventions and support for individual learners.

**Adaptive Learning Platforms:** Platforms like Smart Sparrow or Knewton allow for personalized learning paths. These tools adjust the difficulty of content based on a student's performance, ensuring that learners are challenged but not overwhelmed.

By personalizing the learning experience, students are more likely to stay engaged and invested in their own success.

#### 5. Foster Community Building and Social Presence

In any learning environment, a sense of belonging is essential for student engagement. In a hybrid model, building this community can be more challenging but is equally critical. Here's how to do it effectively:

**Regular Check-ins:** Schedule regular one-on-one or small group check-ins with students, either through video calls or asynchronous messages. This builds rapport and gives students a sense of connection, even if they are not physically present.

**Social Spaces:** Create informal social spaces for students to interact outside of academic tasks. Platforms like Slack or Discord can be used to foster conversations, share resources, or just chat about non-academic topics, helping students feel more connected.

**Icebreakers and Group Activities:** At the beginning of the course, or even periodically throughout, incorporate icebreakers or group activities that allow students to get to know each other better. These activities can help bridge the gap between online and in-person students.

A sense of community can significantly boost motivation and engagement, making students feel less isolated and more invested in their learning journey.

#### 6. Provide Timely and Constructive Feedback

Feedback is a powerful tool for fostering student engagement, especially in a hybrid setting where students may not always have immediate access to their instructor. To keep students motivated and engaged, it's essential to provide:

**Timely Responses:** Respond quickly to student questions and concerns, whether they are in-person or online. Quick replies can prevent disengagement caused by confusion or uncertainty.

**Constructive and Encouraging Feedback:** Provide detailed and constructive feedback on assignments, quizzes, and participation. This helps students see where they are excelling and where they can improve. Acknowledging students' effort and progress encourages them to continue their engagement.

A feedback loop that is continuous and supportive ensures that students feel their efforts are noticed, promoting a deeper connection to the course material.

#### 7. Enhance Accessibility and Inclusivity

Hybrid learning must be accessible to all students, regardless of their background, learning style, or physical ability. To ensure inclusivity:

Captioned Videos and Transcripts: Ensure that all videos have captions or transcripts available to accommodate students with hearing impairments or those who prefer reading over listening.

Universal Design for Learning (UDL): Apply UDL principles to offer multiple means of representation, expression, and engagement. This can include offering a variety of formats for learning materials, such as videos, podcasts, and written content, to cater to different learning preferences.

By ensuring that your hybrid learning environment is accessible and inclusive, you create an atmosphere where all students can engage meaningfully, regardless of their unique needs.

**Conclusion.** Student engagement in hybrid learning is not a one-size-fits-all approach, but with the right strategies, educators can successfully engage students both online and in-person. By providing a clear structure, using collaborative tools, promoting active learning, personalizing the learning experience, fostering community, and offering timely feedback, educators can ensure that students are motivated and invested in their learning journey. Hybrid learning, when done right, has the potential to transform education by providing a flexible, inclusive, and engaging experience for all learners.

## References

1. Anderson, V. (2020). A digital pedagogy pivot: re-thinking higher education practice from an hrh perspective. Human Resource Development International, 23(4), 452-467.  
<https://doi.org/10.1080/13678868.2020.1778999>
2. Dhakal, B. (2023). Digital pedagogy: an effective model for 21st century education. Academic Journal of Mathematics Education, 5(1), 1-9. <https://doi.org/10.3126/ajme.v5i1.54534>
3. Laily, N., Sulikah, S., Herdiani, A., & Ardhani, L. (2024). Accounting student's engagement in hybrid learning environment. Kne Social Sciences.  
<https://doi.org/10.18502/kss.v9i6.15282>
4. Montebello, M. (2020). A 'digital pedagogies'–based learning platform., 168-172.  
<https://doi.org/10.36315/2020end037>
5. Naidoo, J. and Singh-Pillay, A. (2024). Social justice implications of digital science, technology, engineering and mathematics pedagogy: exploring a south african blended higher education context. Education and Information Technologies, 30(1), 131-157.  
<https://doi.org/10.1007/s10639-024-12813-w>
6. Singh, J., Steele, K., & Singh, L. (2021). Combining the best of online and face-to-face learning: hybrid and blended learning approach for covid-19, post vaccine, & post-pandemic world. Journal of Educational Technology Systems, 50(2), 140-171.  
<https://doi.org/10.1177/00472395211047865>

## АКЕЛИУС В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ – ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОГО ДОСТУПА К ОБУЧЕНИЮ

Аскарбекова Алмагуль Агабаевна  
учитель русского языка и литературы,  
школа-гимназия № 51 им. М. Шокая  
[askarbekovaalmagul@mail.ru](mailto:askarbekovaalmagul@mail.ru)

**Аннотация.** Идея инклюзивного образования направлена на создание равных возможностей для всех учащихся, включая детей с особыми потребностями. Важнейшими аспектами являются индивидуальная поддержка, адаптация образовательной среды и использование различных стратегий для обеспечения успешного обучения. Проблемы, такие как недостаток финансирования, недостаток специалистов и отсутствие адаптированных

материалов, препятствуют развитию инклюзии, однако внедрение новых методов, таких как дифференцированное обучение, активные методы работы и использование инновационных технологий, помогает создавать инклюзивную образовательную среду. Программа «Акелиус» является примером цифрового инструмента, способствующего эффективному обучению иностранных языков в условиях инклюзии. Важнейшая задача инклюзивного образования – это создание гибкой образовательной системы, способной удовлетворить потребности каждого ученика, независимо от его особенностей.

**Андатпа.** Инклюзивті білім беру идеясы барлық оқушыларға, оның ішінде ерекше қажеттіліктері бар балаларға да тең мүмкіндіктер жасауға бағытталған. Оқушыға жеке көмек көрсету, білім беру ортасын бейімдеу және табысты оқу үшін әртүрлі стратегияларды қолдану маңызды аспектілер болып табылады. Қаржыландырудың жетіспеушілігі, мамандардың аздығы, бейімделген оқу материалдарының болмауы сияқты мәселелер инклюзияны дамытуға кедергі келтіреді, алайда жаңа әдістерді енгізу, мысалы, дифференциалды оқыту, белсенді жұмыс әдістері және инновациялық технологияларды пайдалану инклюзивті білім беру ортасын құруға көмектеседі. «Акелиус» бағдарламасы инклюзивті жағдайда шет тілдерін оқытудағы тиімділікті арттыруға мүмкіндік беретін цифрлық құрал ретінде қарастырылуда. Инклюзивті білім берудің басты міндеті – әрбір оқушының қажеттіліктеріне жауап беретін икемді білім беру жүйесін құру.

**Abstract.** The idea of inclusive education aims to create equal opportunities for all students, including those with special needs. Key aspects include individual support, adapting the educational environment, and using various strategies to ensure successful learning. Challenges such as lack of funding, shortage of specialists, and absence of adapted materials hinder the development of inclusion. However, the introduction of new methods, such as differentiated instruction, active learning strategies, and the use of innovative technologies, helps create an inclusive educational environment. The Akelius program is an example of a digital tool that enhances language learning in an inclusive setting. The primary task of inclusive education is to create a flexible educational system that meets the needs of every student, regardless of their specific needs.

Идея инклюзивной системы образования нацелена на обеспечение равенства возможностей в обучении для всех, включая детей с особыми потребностями. Этот метод подчеркивает создание образовательной среды, где каждый ученик получает необходимую адаптивную поддержку и ресурсы для успешного учебного процесса в интегрированной образовательной обстановке. Главной задачей инклюзивной педагогики является распространение толерантности и уважения к разнообразию, а также формирование дружественной атмосферы. Цель – обеспечить равный доступ и возможности для всех учащихся, а также создание атмосферы, которая позволит каждому ученику чувствовать себя важным и включенным в процесс обучения.

Но, как и в любой структуре, в инклюзивном образовании есть определенные проблемы, которые включают в себя:

- недостаток финансирования;
- недостаток обученных специалистов;
- отсутствие адаптированных учебных материалов;
- различные стереотипы;
- несовершенство образовательной системы;
- неподготовленность общества, в том числе и детей к принятию детей-инвалидов.

Обозначенные проблемы развития инклюзии в нашей стране требуют принятия единой комплексной программы, усовершенствования нормативных регламентов, финансовой поддержки, материально-технического и кадрового обеспечения, а также помощи квалифицированных специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, медиков, социальных работников, учителей и воспитателей).

Чтобы не разделять учеников с особыми потребностями на разные группы или классы, стратегии инклюзивного образования нацелены на интеграцию всех школьников в общее учебное пространство, где обеспечиваются равные возможности для обучения и личностного роста, но нужно учитывать, что инклюзия – это больше, чем просто интеграция.

Инклюзивная практика в образовании не только способствует общему учебному прогрессу всех учащихся, но и развитию их социальных навыков, повышению самоуверенности и осознанию культурного разнообразия общества. Этот подход не просто метод обучения, а философия, которая признает и ценит уникальные способности и таланты каждого учащегося.

Программа «Акелиус» может быть помощником в инклюзии, которая помогает изучать иностранные языки. Она предназначена для детей и подростков, затронутых миграцией, а также для детей, которые сильно отстают в грамотности.

Связь с инклюзией заключается в том, что приложение «Акелиус» даёт возможность учителям проводить уроки более эффективно. Оно позволяет работать более индивидуально с каждым ребёнком, даже когда в одном классе учащиеся разного уровня.

По данным внедрения языковых курсов на платформе Akelius, цифровой контент улучшает языковые навыки учащихся:

- на 8% и 9% в аудировании и чтении;
- на 25% и 34% в навыках говорения и письменности.

Поэтому использование цифрового языкового курса в классах повышает уверенность учащихся, улучшает посещаемость и снижает риск у детей бросить школу.

Для успешного развития инклюзивного образования необходимо создать модель психолого-педагогического сопровождения, где на каждой образовательной ступени будет оказана необходимая помощь специалистами, то есть стратегии, которые помогут всем.

Основные стратегии инклюзивной школы должны включать в себя новые формы многоуровневой подачи учебного материала и организации урока.

Стратегии работы с разнообразными группами учащихся в контексте инклюзии должны включать:

**Дифференцированное обучение.** Дифференцированное обучение представляет учебный материал с учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка. На уроке учитель учитывает разные уровни подготовленности детей, их темпы работы, интересы, способы восприятия информации. Основные элементы реализации «включения ученика» в процесс обучения – это педагогический подход, который адаптирует методы обучения каждого ученика, который нуждается в индивидуальной поддержке. Он не должен готовить общий план работы на занятие, рассчитанное на всех учеников в классе, а обязан ориентироваться на особенности обучения, мотивацию и готовность познавать новое каждого из учеников.

**Активные методы работы.** Игры, проектная деятельность, творческие задания и практические занятия. Они способствуют индивидуальному развитию, развивают у детей сопереживание и дружелюбие, помогают успешно адаптироваться к меняющимся условиям и освоению навыков взаимодействия.

Активные методы работы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствуют формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха.

Применяются для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Активные методы работы улучшают память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижают утомляемость, улучшают мыслительную деятельность.

Ну и наконец, активные методы работы способствуют повышению личной уверенности учащихся, развитию коммуникабельности и умения сотрудничать.

Ведь они позволяют решить такие образовательные задачи, как формирование положительной учебной мотивации, повышение познавательной активности учащихся, развитие навыков самостоятельного умственного труда.

**Использование инновационных технологий.** Мультимедийные технические средства, интерактивные доски, телекоммуникационные системы и обучающие приложения.

Они раскрывают возможность развития коммуникативных навыков у детей с разными потребностями, адаптируют общение с воспитателями и тьюторами под каждого ребёнка.

Компьютеры, адаптированные клавиатуры и экранные дисплеи делают обучение более интересным для лиц с особыми потребностями. Всем детям можно помочь технологическими достижениями, которые обеспечивают положительный результат обучения.

Учителям должны использовать готовые онлайн-программы, а также создавать программы для учащихся с учетом потребностей и возможностей детей. Ну и родители должны стать частью общего плана внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, чтобы оказывать помощь своим детям в овладении компьютерными.

Ведь учителя знают, что дети с ограниченными возможностями здоровья весьма преуспевают в процессе. Специальное программное обеспечение помогает учащимся с особыми потребностями раскрыть свой потенциал в процессе обучения.

**Индивидуальный подход.** Учитывает возможности и индивидуальные способности каждого ребёнка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывает разные уровни подготовленности детей, их темпы работы, интересы, способы восприятия информации. Использование коррекционно-развивающей работы помогает не только учителям на уроке, но и детям в возможности реализовать свою индивидуальность среди сверстников.

Учитель должен поощрять или подавлять особенности поведения и свойства личности конкретного ребёнка, тем самым нацеливая на укрепление положительных качеств и устранение недостатков. Создавая условия для активной познавательной деятельности всех учеников класса и каждого ученика в отдельности, учитель может избежать перевоспитания.

Ключевой компонент инклюзивного образования — гибкость.

Дети обучаются с разной скоростью, поэтому учителям необходимы специальные навыки, чтобы поддерживать гибкость процесса обучения.

В учебном процессе всегда есть дети, испытывающие трудности в учении вследствие тех или иных причин. Школы и образовательная система должны подстраиваться под индивидуальные потребности всех учащихся. Образование должно быть направлено на всестороннее развитие личности и различных способностей ребёнка.

Инклюзивное образование в целом предполагает создание адаптированной образовательной среды для максимальной реализации индивидуальных способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Признание того, что все дети могут учиться, лежит в основе принципа инклюзивного образования. Все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению.

### **Список литературы**

1. Алёхина С.В., «Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике»// ред. С.В. Алёхина. М.: МГПИ
2. Артем Демиденко, «Минимализм в образовании: как учиться меньше, но лучше»
3. Б.С. Жумагулова, Д.А. Алиева, «Цифровая образовательная среда Акелиус как инструмент смешанного обучения»// 2023.
4. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»// от 8 августа 2002 года.
5. Королева Ю.А. «Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса»// Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1.

6. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А., Жакупова Д.С. «Инклюзивное образование»//Алматы, - 2014.
7. Пузырей А. А., Культурно-историческая теория Л. С. Выготского и современная психология. М., 1986.

## СТРАТЕГИИ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ И ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ AKELIUS

*Ахметбекова Карлыгаш Ережеповна*

педагог-исследователь,

школа-лицей №60 г. Астана

[ahkarligash@inbox.ru](mailto:ahkarligash@inbox.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт использования образовательной платформы «Akelius» для поддержки детей-мигрантов и учащихся с особыми образовательными потребностями в школах Казахстана. Целью внедрения платформы было развитие коммуникативных навыков, помочь в освоении русского языка, поддержка при выполнении домашних заданий и подготовке к контрольным работам. Описан опыт работы как в группах на базе школ с казахским языком обучения, так и в школах с русским языком обучения. Отмечены трудности и успешные практики интеграции платформы в урочную и внеурочную деятельность. Результаты показали, что использование «Akelius» способствует повышению успеваемости, развитию самостоятельности учащихся и улучшению их взаимодействия в коллективе, что особенно важно для инклюзивного образования.

**Анната.** Мақалада Қазақстан мектептерінде мигрант балаларды және арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдауға арналған «Akelius» білім беру платформасын пайдалану тәжірибесі қарастырылады. Платформаны енгізуің мақсаты – коммуникативтік дағдыларды дамыту, орыс тілін менгеруге көмек көрсету, үй тапсырмаларын орындауда және бақылау жұмыстарына дайындықта қолдау көрсету болды. Қазақ тілінде оқытатын мектептер мен орыс тілінде оқытатын мектептерде топтық жұмыс тәжірибесі сипатталған. Сабак және сыныптан тыс жұмыстарда платформаны интеграциялаудағы қыындықтар мен табысты тәжірибелер көрсетілген. Нәтижелер «Akelius» платформасын пайдалану оқушылардың үлгерімін арттыруға, олардың дербестігін дамытуға және ұжымдағы өзара әрекеттесуін жақсартуға ықпал ететінін көрсетті, бұл инклюзивті білім беру үшін аса маңызды.

**Abstract.** The article discusses the experience of using the "Akelius" educational platform to support migrant children and students with special educational needs in schools in Kazakhstan. The aim of introducing the platform was to develop communication skills, assist in mastering the Russian language, and support students in completing homework and preparing for assessments. The article describes the experience of working with groups in both Kazakh-language and Russian-language schools. Challenges and successful practices of integrating the platform into classroom and extracurricular activities are highlighted. The results demonstrate that the use of "Akelius" improves academic performance, fosters student independence, and enhances peer interaction, which is particularly important for inclusive education.

Цель использования образовательной платформы в школе:

- оказать помощь детям-мигрантам в освоении русского языка;
- поддерживать обучение русскому языку в классе;
- оказывать помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к контрольным оцениваниям;
- улучшить коммуникативные навыки.

С начала внедрения образовательной платформы «Akelius» мы занимались с детьми-мигрантами из Китая, Монголии, Афганистана. Дети обучались в группах дважды в неделю, работали только на планшетах. Уже в середине учебного года мы стали вводить в занятия учебный материал по Программе обучения русскому языку (лексические и грамматические темы). Два учебных года показали хорошие результаты: два выпускника поступили в ВУЗы, одна ученица получила грант в университет в группу с русским языком обучения. Это был итог работы с учащимися в специальных группах в школе с казахским языком обучения.

Следующим шагом стала работа с учащимися в школе с русским языком обучения.

Следует отметить, что в настоящее время в Казахстане созданы условия для инклюзивного образования, которое основывается на реализации индивидуализированного подхода в обучении и воспитании учащихся с особыми образовательными потребностями. «К лицам с особыми образовательными потребностями относятся: дети с ограниченными возможностями; дети-мигранты, дети семей беженцев, кандасов (оралманов), национальных меньшинств». В последние годы всё чаще встречаются ученики, которые как бы и не относятся к названным группам, но большое отставание в овладении общеучебными навыками, неухоженная внешность, отсутствие внимания со стороны родителей к жизни ребёнка, непринятие большинством коллектива класса, делает этих детей изгоями. Пренебрежение родителями выражается и в том, что ребенок часто опаздывает в школу, пропускает уроки, остается присматривать за младшими детьми. Казалось бы, говорят преимущественно на русском языке, но показывают низкую успеваемость по всем предметам. При анализе совместно с администрацией школы, с психологом были выявлены причины, их несколько: инвалидность, системные болезни (дисграфия, дислексия), сложности в семье. Эти дети требуют специального обучения.

Участие в проекте ЮНИСЕФ помогло найти решение: привлечь «Akelius» для обучения таких учащихся. Были созданы группы для занятий во внеурочное время, но они не имели успеха, тому было несколько причин: плотное расписание уроков, перегруженность школы (нет свободных кабинетов). Было решено проводить занятие раз в неделю, в субботу. Полгода занимались только по субботам. Примерная структура занятия в группе:

1. Артикуляционные упражнения.
2. Повторение материала предыдущего занятия(планшет).
3. Изучение нового материала(планшет).
4. Закрепление.
5. Итог – тест (планшет).
6. Рефлексия.

Со второго полугодия начали практиковать использование «Akelius» на штатных уроках. В календарно-тематический план по русскому языку были вставлены уроки из «Akelius».

Использование образовательной платформы Akelius на уроках русского языка в 6 классе в школе с русским языком обучения								
№	Тема урока	Цели обучения	Ча с	дата		Akelius		
				E	З	И	Л	М
Разд ел/		1 четверть (28 часов) Путешествия и достопримечательности (12 часов)						
1	Путешествие, странствие, турне. Сложные существительные.	6.1.1.1- понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.2.6.1 использовать виды чтения: ознакомительное; 6.4.1.1- правильно писать сложные имена существительные.	1	02.09 - 06.09				
2	О путешествии. Сложные существительные.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.2.1.1 -понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.4.1.1- правильно писать сложные имена существительные.	1					

6 класс.

## Тема урока:

### Лексическая – Почему люди путешествуют.

Грамматическая

Сложные

существительные.

### A1.1. урок 26. Тема «Путешествие». Я путешествую, расстояние.

Примерная структура штатного урока с использованием платформы «Akelius»:

1. Тема, цели обучения.
2. Актуализация знаний. Повторение (Akelius).
3. Новая тема. (Akelius). Электронная презентация. Учебник. Обучающие упражнения.
4. Закрепление. (Akelius). Задания. Оценивание.
5. Объяснение домашнего задания.
6. Итоги урока.
7. Рефлексия.

В начале этого опыта планшеты раздавались всему классу, работа в планшете была одним из заданий.

22	Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6.1.1.1 понимать основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию; 6.2.1.1 -понимать основную информацию сплошных и <b>несплошных</b> текстов, извлекая известную и неизвестную информацию; 6.4.4.1 - использовать знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	21.10	<a href="https://languages.akelius.com/subjects/ru/2053/units/locations/21283/method/grammar">https://languages.akelius.com/subjects/ru/2053/units/locations/21283/method/grammar</a> В1. Урок 54. Страна; грамматика, пунктуация
----	--	---	---	-------	---

6 класс, русский язык Р1. Тема урока: Древняя Греция. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

В1. Урок 54. Страна: грамматика, пунктуация. Цель урока:

- познакомиться с историей Древней Греции,
- с определением понятия «прямая речь»;
- узнать правила расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.

Структура урока: 1. Работа на платформе «Akelius». Что такое пунктуация?

В1. 54 урок «Уроки в школе», раздел Урок. Страна: грамматика, пунктуация <https://languages.akelius.com/subjects/ru/2053/units/locations/21283>. Работа в планшетах. Повторение у доски.

2. Работа на платформе «Akelius». Какие местоимения неопределённые? <https://languages.akelius.com/subjects/ru/2053/units/locations/21280/method/grammar>. Изучить в планшете 51 урок «Первый учебный день» раздел «Грамматика. Неопределённые местоимения».

3. Чтение текста.

4. Задание группам: 1 группа (во 2,3,4 группах аналогичные задания по другим упражнениям):

А. Изучить в планшете 51 урок «Akelius». Неопределённые местоимения. Подготовить сообщение по материалам 51 урока.

Б. Упр. 140В: выделенное предложение перестройте в предложение с прямой речью по схеме П: «А!»

В. Составьте по теме текстов предложение с прямой речью. Используйте неопределённые местоимения.

Но практика показала неэффективность такого использования. Затрачивается много времени на организацию работы с планшетом, переключение на другой вид деятельности.

И теперь мы используем планшет только в одной группе (где как раз таки те проблемные дети). Цель всё та же: Формирование коммуникативной речи, ориентированной на ситуацию общения;

Поддержка доступного непрерывного обучения для тех, кто, по мнению школы, сильно отстает в освоении общеучебных навыков.

Тема урока: Лексическая: Виды спорта. Грамматическая: Склонение местоимений. Цели урока:

- создать монолог повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план;
- определять в тексте местоимения, указывать разряд, падеж;
- оценивать прослушанный материал (два одобрения по выполнению задания и одно замечание или предложение).

Работа велась в группах.

Задание группы «Akelius»:

1. Измените по падежам местоимение ОНИ
2. Откройте А2 урок 33.
3. Откройте раздел История.
4. Прочитайте весь материал об истории Олимпийских игр.
5. Выберите материал и подготовьте рассказ об Олимпийских играх. Распределите, кто будет делать сообщение.

Также можно показать другой урок русского языка «Спорт и диета», где группа «Akelius» показала очень хорошие результаты.

Результат использования платформы в инклюзивном обучении учащихся 6-х классов: группа «Akelius» делает успешно сообщения на своём уровне, они распределяют материал, каждый хочет выступить, радуются своим успехам.

В каждом классе своя группа «Akelius», у них улучшилась коммуникация с одноклассниками. Повысилось качество выполнения контрольных работ. Дети стали активнее, смело спрашивают, если что-то непонятно, и кто-то из ребят другой группы объясняет.

Таким образом, образовательная платформа «Akelius» может быть успешно использована в инклюзивном обучении в различных группах.

## ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Баймбетова Рыскул Авазхановна*  
педагог-модератор,  
ОСШ №76 им. Р. Мырзашева  
[baymbetova86@bk.ru](mailto:baymbetova86@bk.ru)

**Аннотация.** В докладе рассматриваются эффективные стратегии инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы. Описаны методы дифференциации, индивидуализации и использования цифровых технологий для работы с разными группами учащихся. Особое внимание уделено адаптации учебных материалов и применению инновационных педагогических подходов.

**Андратпа.** Баяндамада орыс тілі мен әдебиеті сабактарында инклюзивті білім берудің тиімді стратегиялары қарастырылады. Оқушылардың әртүрлі топтарымен жұмыс істеу үшін жіктеу, дараландыру әдістері мен цифровық технологияларды пайдалану тәсілдері сипатталған. Оқу материалдарын бейімдеуге және инновациялық педагогикалық тәсілдерді қолдануға ерекше назар аударылған.

**Abstract.** The report examines effective strategies for inclusive education in Russian language and literature classes. It describes methods of differentiation, individualization, and the use of digital technologies to work with diverse groups of students. Special attention is given to adapting educational materials and applying innovative pedagogical approaches.

Инклюзивное образование направлено на создание условий, в которых все учащиеся, независимо от их способностей, особенностей развития и образовательных потребностей, могут успешно обучаться, взаимодействовать и реализовывать свой потенциал. В условиях

современной школы инклюзивный подход предполагает не только обеспечение равного доступа к знаниям, но и создание комфортной, поддерживающей образовательной среды, способствующей личностному и академическому развитию каждого ученика.

Для учителя русского языка и литературы особенно важно применять стратегии, обеспечивающие доступность учебного материала, развитие языковой компетенции, формирование интереса к предмету и вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность. Это требует дифференцированного подхода, адаптации методик преподавания, использования инновационных цифровых технологий и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важной задачей становится также формирование у учеников мотивации к обучению, развитие навыков критического мышления, коммуникативных компетенций и умения работать с текстами различных жанров и уровней сложности.

#### Основные принципы инклюзивного обучения

1. **Дифференцированный подход** – подбор заданий с учетом уровня подготовки, познавательных возможностей и образовательных потребностей учащихся. Включает вариативность форм работы, адаптацию содержания учебного материала и создание условий для самостоятельного выбора сложности заданий.

2. **Индивидуализация образовательного процесса** – учет особенностей каждого ученика, его темпа усвоения материала, стиля обучения и интересов. Реализуется через персонализированные учебные маршруты, модульные программы и применение методов, способствующих эффективному усвоению знаний.

3. **Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс** – использование интерактивных платформ, адаптивных онлайн-ресурсов и элементов искусственного интеллекта для повышения доступности и эффективности обучения. Современные технологии позволяют автоматизировать оценку знаний, предоставлять персонализированные рекомендации и расширять возможности дистанционного взаимодействия.

#### Стратегии работы с разными группами учащихся

##### 1. Ученики с особыми образовательными потребностями

Работа с учениками, имеющими особые образовательные потребности, требует комплексного подхода, направленного на адаптацию учебного процесса, использование специальных методик и создание комфортной среды обучения. На уроках русского языка и литературы важно учитывать индивидуальные особенности таких учащихся, обеспечивая доступность учебного материала и поддерживая их мотивацию к обучению.

##### Методы и приемы работы:

- Использование укрупненного шрифта и аудиокниг.

Ученики с нарушениями зрения испытывают трудности при работе с текстами, поэтому важно предоставлять материалы с увеличенным шрифтом (не менее 14–16 pt), а также использовать аудиоформаты учебных произведений. Это позволяет улучшить восприятие текста и снизить когнитивную нагрузку.

- Визуальные подсказки и речевые технологии.

Для учеников с ограниченными возможностями слуха или с трудностями в устной речи эффективны визуальные и мультимедийные средства обучения. Можно использовать:

- Иллюстрации и схемы для пояснения ключевых понятий;
- Графические организаторы (таблицы, интеллект-карты) для систематизации информации;
- Синтезаторы речи и дикторы для преобразования текстовой информации в аудиоформат;
- Субтитры и видеоматериалы с жестовым переводом (если требуется).
- Индивидуальные образовательные планы (ИОП).

Ученики с особыми образовательными потребностями часто требуют персонализированного подхода. В рамках ИОП необходимо:

- Определять оптимальный темп работы – предоставлять дополнительные временные ресурсы на выполнение заданий и контрольных работ;

- Адаптировать учебные тексты – предлагать тексты с упрощённой грамматикой и лексикой при необходимости, но с сохранением основной идеи произведения;
- Разрабатывать дифференцированные задания – например, вместо традиционного сочинения предложить устный пересказ, создание комикса или работу с интерактивным текстом;
- Организовывать поддержку со стороны тыютора или наставника – назначать индивидуальные консультации, поощрять работу в парах с сильными учениками, применять элементы коучинга.

Применение этих стратегий на уроках русского языка и литературы позволяет создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик получает возможность для полноценного обучения и раскрытия своих возможностей.

## **2. Дети-инофоны и билингвы**

Работа с детьми-инофонами и билингвами на уроках русского языка и литературы требует создания условий, которые помогут учащимся преодолеть языковой барьер, развить коммуникативные навыки и успешно интегрироваться в образовательную среду. Для этого важно использовать методы, способствующие естественному усвоению языка, а также адаптированные учебные материалы.

### **Методы и приемы работы:**

#### **1. Метод погружения в языковую среду**

Метод полного или частичного языкового погружения является одним из наиболее эффективных подходов для детей, изучающих русский язык как неродной. В условиях школьного обучения это реализуется через:

- Максимальное использование русского языка на уроках. Учитель должен поддерживать речевую активность учащихся, побуждая их говорить, слушать, читать и писать на русском языке в естественных учебных ситуациях. Важно использовать понятные речевые конструкции, сопровождать речь мимикой и жестами, обеспечивая понятность сказанного.
- Создание речевых ситуаций. Например, проведение уроков в формате диалогов, ролевых игр, инсценировок. Это помогает учащимся освоить речевые модели и активнее применять язык в практике.
- Методика "языкового наставничества". Ученики, хорошо владеющие русским языком, могут помочь своим сверстникам, выступая в роли партнеров по общению или наставников в парной и групповой работе.

#### **2. Использование мультимедийных ресурсов**

Современные цифровые технологии позволяют облегчить процесс изучения русского языка и сделать его более наглядным и увлекательным. На уроках рекомендуется использовать:

- Аудио- и видеоматериалы. Например, анимационные сказки, учебные видеоролики, озвученные литературные произведения с субтитрами. Это помогает детям развивать навыки аудирования и восприятия устной речи.
- Интерактивные приложения и онлайн-платформы. Ресурсы, такие как "Грамота.ру", LinguaLeo, Duolingo, Quizlet, позволяют учащимся в игровой форме осваивать грамматические конструкции, лексику и орфографию.
- Визуальные подсказки и инфографику. Использование карточек с изображениями и подписями, тематических схем, интеллект-карт способствует лучшему усвоению новой лексики и грамматических правил.

#### **3. Работа с адаптированными текстами**

Дети-инофоны и билингвы могут испытывать трудности при чтении и анализе сложных художественных произведений. Поэтому важно использовать адаптированные тексты, позволяющие ученикам поэтапно осваивать язык и литературные нормы.

- Использование текстов с комментариями и словарями. Учебные тексты должны сопровождаться пояснениями незнакомых слов, разъяснением грамматических конструкций и краткими аннотациями.

- Поэтапное чтение. Применение стратегии "чтение с прогнозированием" (когда учащиеся сначала анализируют заголовок, иллюстрации, ключевые слова, а затем читают текст) помогает подготовить их к восприятию информации.

- Метод "сжатого пересказа". После прочтения учащиеся пересказывают текст в сокращенной форме, используя ключевые слова и выражения. Это способствует развитию речи и пониманию структуры текста.

- Тексты с графической поддержкой. Использование комиксов, иллюстраций, схем и пиктограмм облегчает понимание содержания.

Применение этих стратегий на уроках русского языка и литературы помогает детям-инофонам и билингвам быстрее адаптироваться к учебному процессу, развить языковую компетенцию и успешно овладеть русским языком как средством общения и обучения.

### **3. Одаренные ученики**

Работа с одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы требует особого подхода, направленного на развитие их творческих способностей, аналитического мышления и умения работать с информацией на более глубоком уровне. Такие ученики часто проявляют высокий уровень мотивации, интерес к сложным языковым конструкциям и литературному анализу, а также склонность к самостоятельному исследованию и поиску нестандартных решений.

#### **Методы и приемы работы:**

##### **1. Предоставление творческих заданий**

Одарённые дети нередко обладают развитым воображением и нестандартным мышлением, поэтому им важно предлагать задания, которые выходят за рамки традиционной учебной программы и стимулируют их к созданию оригинальных текстов и идей.

- Написание эссе, рецензий и литературных миниатюр. Например, можно предложить написать альтернативную концовку к изучаемому произведению или создать монолог от имени одного из героев.

- Работа с художественными деталями и символикой. Ученикам можно предложить определить ключевые художественные образы в тексте, интерпретировать их значение и использовать аналогичные приемы в собственных сочинениях.

- Творческое моделирование. Создание "литературных фанфиков" на основе классических произведений, написание диалогов между героями разных эпох или литературных жанров (например, «Как бы выглядел диалог Онегина и Печорина?»).

- Метод сторителлинга. Использование нестандартных форм подачи материала, таких как комиксы, видеоролики, подкасты, лонгриды.

##### **2. Углубленное изучение литературных произведений**

Одарённые ученики зачастую демонстрируют повышенный интерес к литературе и готовы к работе с текстами повышенной сложности. Поэтому им можно предложить:

- Анализ межтекстовых связей. Например, сравнение произведений одного автора в разные периоды его творчества или выявление перекличек между русской и зарубежной литературой (сравнение образа Гамлета в интерпретации Шекспира и Пастернака).

- Дискуссионные занятия. Проведение дебатов по спорным вопросам, связанным с литературой (например, "Роковая женщина в русской литературе: Татьяна Ларина или Маргарита?").

- Анализ авторского стиля. Ученики могут изучать особенности синтаксиса, лексики, художественных приемов отдельных авторов, а затем пробовать написать текст в их стиле.

- Изучение литературоведческих статей. Ознакомление с критическими работами о произведениях, обсуждение современных интерпретаций классики.

##### **3. Исследовательские проекты**

Одарённые дети часто обладают склонностью к исследовательской деятельности, поэтому им можно предложить самостоятельную работу над проектами, связанными с литературой и языком.

- Исследование языковых норм и тенденций. Например, проект "Как меняется русский язык в эпоху цифровых технологий?" может включать анализ новых слов и выражений, появившихся в современном языке.
- Сравнительный анализ произведений. Например, "Тема маленького человека в русской литературе: Пушкин, Гоголь, Достоевский".
- Исследование биографий писателей и исторического контекста. Например, работа "Влияние эпохи на творчество Булгакова".
- Филологические квесты и игровые проекты. Разработка и проведение литературных квестов, викторин, настольных игр по мотивам известных произведений.

Работа с одарёнными учащимися должна быть направлена на создание условий для их интеллектуального и творческого роста. Разнообразие методов и стратегий на уроках русского языка и литературы позволит развить их аналитическое и критическое мышление, сформировать интерес к литературе и научно-исследовательской деятельности, а также создать мотивацию к самостоятельному познанию и самосовершенствованию.

### **Практические методы и приёмы**

Для эффективного включения всех учащихся в образовательный процесс важно использовать разнообразные методики, учитывающие их индивидуальные особенности, уровень подготовки и интересы. На уроках русского языка и литературы инклюзивный подход реализуется через адаптацию учебных материалов, геймификацию и применение современных цифровых технологий, включая искусственный интеллект.

#### **1. Адаптация учебных материалов – использование текстов разной сложности**

Одним из ключевых аспектов инклюзивного обучения является адаптация текстов для учащихся с разными уровнями языковой подготовки. Важно предоставлять материалы, которые соответствуют их возможностям, но при этом сохраняют смысловую глубину и художественную ценность.

- Многоуровневые тексты. Один и тот же текст может быть представлен в нескольких вариантах:
  - Оригинальный текст (для учеников с высоким уровнем подготовки).
  - Текст с пояснениями (с разъяснениями сложных слов и фраз).
  - Сокращённый вариант (для учеников, которым трудно воспринимать длинные отрывки).
- Лингвистические комментарии и глоссарии. Оснащение текстов примечаниями с объяснением сложных слов, исторических и культурных контекстов.
- Интерактивные тексты. Использование QR-кодов, ссылок на мультимедийные материалы, сопровождающие текст (аудиокниги, анимационные версии произведений).
- Визуальная поддержка. Для учеников с особыми образовательными потребностями полезно дополнять тексты иллюстрациями, схемами, интеллект-картами.

#### **2. Геймификация и проектная деятельность – квесты, интерактивные задания**

Методы игрового обучения и проектной деятельности позволяют сделать изучение русского языка и литературы более увлекательным и доступным.

- Литературные квесты. Например, "По следам героев Достоевского" – учащиеся получают фрагменты текста и выполняют задания, позволяющие воссоздать сюжет произведения.
- Игровые методики. Использование настольных и цифровых игр, связанных с изучением языка:
  - Лексические игры ("Составь историю", "Литературное домино").
  - Грамматические головоломки (составление предложений, поиск ошибок).
  - Дебаты в образе литературных героев.
- Проектная деятельность. Ученики могут разрабатывать собственные мини-исследования, презентации, подкасты, видеоролики по литературным темам.
- Метод сторителлинга. Создание комиксов, сценариев, видеороликов по мотивам прочитанных произведений.

### **3. Интерактивные платформы и ИИ – анализ текстов, чат-боты для тренировки навыков речи**

Использование цифровых технологий и искусственного интеллекта значительно расширяет возможности инклюзивного обучения.

- Онлайн-платформы для работы с текстами:
- Text.ru, Glvrd.ru – сервисы для проверки грамотности и стилистики.
- Rewordify – автоматическая адаптация сложных текстов.
- ИИ-инструменты для обучения:
- ChatGPT, Яндекс GPT – использование чат-ботов для моделирования диалогов на русском языке, анализа текстов.
- Grammarly, Орфограммка – сервисы для работы над грамотностью.
- Интерактивные упражнения:
- Викторины на платформе Quizlet, Kahoot.
- Онлайн-курсы и тренажёры по русскому языку (Skyeng, LinguaLeo).
- Применение технологий дополненной реальности. Использование AR-приложений для работы с текстами (например, возможность "оживить" героев произведений с помощью 3D-моделей).

Использование адаптированных текстов, игровых технологий и искусственного интеллекта делает обучение доступным и интересным для всех категорий учащихся. Включение таких методик в образовательный процесс позволяет не только повысить мотивацию к изучению русского языка и литературы, но и создать условия для реализации потенциала каждого ученика, вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

Включение всех учеников в образовательный процесс – ключевая задача инклюзивного обучения. Каждый ребёнок, независимо от своих индивидуальных особенностей, должен иметь возможность не только осваивать школьную программу, но и проявлять себя, развивать свои способности и успешно интегрироваться в учебную среду.

Применение современных методов преподавания русского языка и литературы, таких как дифференциация и индивидуализация заданий, использование цифровых технологий, адаптация учебных материалов и внедрение игровых методик, позволяет создать комфортную образовательную среду для всех учащихся.

Инклюзивное обучение требует от учителя гибкости, креативности и умения находить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Важно не просто передавать знания, но и формировать у учащихся интерес к предмету, мотивировать их к самостоятельному познанию, развивать навыки критического мышления и коммуникативные компетенции.

Таким образом, комплексный подход к обучению в инклюзивном классе не только способствует академическому успеху учеников, но и развивает у них социальные и личностные качества, формируя уважение к многообразию и толерантность. Создание условий для равного и доступного образования — это залог успешного будущего каждого ребёнка и общества в целом.

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). – М.: Министерство просвещения РФ, 2021.
2. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. – М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 2020.
3. Глухов В. П. Инклюзивное образование: теоретические основы и практическое применение. – СПб.: Питер, 2019.
4. Богданова Т. Г. Дидактические основы обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. – М.: Просвещение, 2018.
5. Григорьева Л. В. Инклюзивное образование в школе: методика и технологии. – М.: Юрайт, 2022.

6. Соловьёва Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. – Казань: Феникс, 2021.
7. Электронные образовательные ресурсы для инклюзивного обучения (Грамота.ru, Rewordify, Quizlet, Kahoot, LinguaLeo) – доступно на официальных сайтах.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА AKELIUS

*Байтабенова Анар Сериковна*

*педагог-мастер,*

*школа-лицей Binom School им. А. Бокейхана*

*[anar.30-77@mail.ru](mailto:anar.30-77@mail.ru)*

**Аннотация.** Одним из эффективных инструментов образовательного лидерства является наставничество. В рамках реализации международного проекта Akelius наставничество играет ключевую роль. Проект Akelius направлен на развитие языковой грамотности среди детей, в особенности в условиях вынужденной миграции и нехватки образовательных ресурсов. Педагоги-тренеры помогают вновь прибывшим в проект учителям осваивать инновационные методики, адаптироваться к цифровым технологиям и разрабатывать эффективные стратегии обучения. В рамках проекта Akelius наставничество реализуется через систематическую поддержку, онлайн вебинары, гибридную модель наставничества. В городе Астане наставничество в рамках проекта Akelius уже демонстрирует значительные результаты. Наставничество является мощным инструментом образовательного лидерства, особенно в условиях внедрения инновационных проектов, таких как Akelius.

**Андатпа.** Білім беру көшбасшылығының тиімді құралдарының бірі-тәлімгерлік Akelius халықаралық жобасын іске асыру шенберінде тәлімгерлік шешуші рөл атқарады. Akelius жобасы балалар арасында, әсіресе мәжбүрлі көші-қон және білім беру ресурстарының жетіспеушілігі жағдайында тілдік сауаттылықты дамытуға бағытталған. Педагог-жаттықтырушылар жобаға жаңадан келген мұғалімдерге инновациялық әдістемелерді менгеруге, цифрлық технологияларға бейімделуге және оқытудың тиімді стратегияларын әзірлеуге көмектеседі. Akelius жобасы аясында тәлімгерлік жүйелі қолдау, онлайн вебинарлар, тәлімгерліктің гибридті моделі арқылы жүзеге асырылады. Астана қаласында Akelius жобасы аясындағы тәлімгерлік айтарлықтай нәтиже көрсетіп отыр. Тәлімгерлік білім беру көшбасшылығының күшті құралы болып табылады, әсіресе Akelius сияқты инновациялық жобаларды енгізу жағдайында.

**Abstract.** One of the effective tools of educational leadership is mentoring. In the implementation of the international Akelius project, mentoring plays a key role. The Akelius project aims to promote language literacy among children, especially in the context of forced migration and lack of educational resources. Teachers-trainers help newly arrived teachers learn innovative techniques, adapt to digital technologies and develop effective learning strategies. Within the framework of the Akelius project, mentoring is implemented through systematic support, online webinars, and a hybrid mentoring model. In the city of Astana, mentoring under the Akelius project is already showing significant results. Mentoring is a powerful tool of educational leadership, especially in the implementation of innovative projects such as Akelius.

Современные образовательные системы стремятся к инновациям, которые позволяют обеспечить более качественное обучение и создать благоприятную среду для учеников и педагогов. Одним из эффективных инструментов образовательного лидерства является наставничество.

Наставничество – деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования [1]. В рамках реализации

международного проекта Akelius наставничество играет ключевую роль в поддержке учителей и учеников, помогая адаптироваться к новым технологиям и методикам обучения.

Проект Akelius направлен на развитие языковой грамотности среди детей, в особенности в условиях вынужденной миграции и нехватки образовательных ресурсов. С помощью цифровых платформ и интерактивных методик Akelius предоставляет доступ к изучению языков, создавая условия для инклюзивного образования. Однако эффективность внедрения таких программ зависит от качественной подготовки педагогов, где важную роль играет методическая помощь педагога-тренера.

Наставничество — это процесс передачи знаний, опыта и поддержки между более опытными и начинающими специалистами. В контексте образовательного лидерства наставничество выполняет следующие функции:

1. **Поддержка профессионального роста педагогов.** В рамках реализации образовательного пространства Akelius педагоги-тренеры в течение двух лет помогали вновь прибывшим в проект учителям осваивать методику смешанного обучения, адаптироваться к цифровому ресурсу, разрабатывать эффективные стратегии обучения русскому языку как



неродному как для разноуровневых групп, так и для уроков в рамках ГОСО.

2. **Развитие компетенций и навыков.** Одной из главных задач тренера было способствовать повышению квалификации коллег, обучая их новым подходам и педагогическим инструментам. Реализация проекта предполагает проведение серии мастер-классов. Педагоги школ №62 и №75 приняли участие в тренингах по следующим темам: «Эффективное использование приложения Akelius», «Развитие речевых навыков учащихся в рамках проекта «Akelius» (из опыта работы действующих учителей), «Оценивание учебных достижений», «Роль цифровых платформ в интеграции с обновленным содержанием образования»



**3. Создание профессионального сообщества.** Наставничество способствует обмену знаниями и лучшими практиками, формируя культуру сотрудничества и взаимопомощи. В этом аспекте нужно отметить непрерывное освещение работы сообщества на сайте Методического кабинета г.Астаны и на страницах в социальных сетях под руководством методиста Есематовой А.Б..

11:43 ☀️ 60%

## ← Публикации



❤️ 28 Q ⌂

Нравится baishagirova\_baktybala и другим  
astana\_adistemelik\_ortalyq О проведении  
международного вебинара  
«Полиязычие для будущего: интеграция через  
образование»

27 января 2025 года ГККП «Методический центр»  
акимата г. Астана и Казахстанское  
международное бюро по правам человека и  
соблюдению законности провели  
международный вебинар по обмену опытом в  
рамках продвижения полиязычия и интеграции  
через образование, а также инициативы проекта  
«Акелиус» по повышению навыков грамотности у



11:43 ☀️ 60%

## ← Публикации



❤️ 28 Q ⌂

Нравится baishagirova\_baktybala и другим  
astana\_adistemelik\_ortalyq О проведении  
международного вебинара  
«Полиязычие для будущего: интеграция через  
образование»

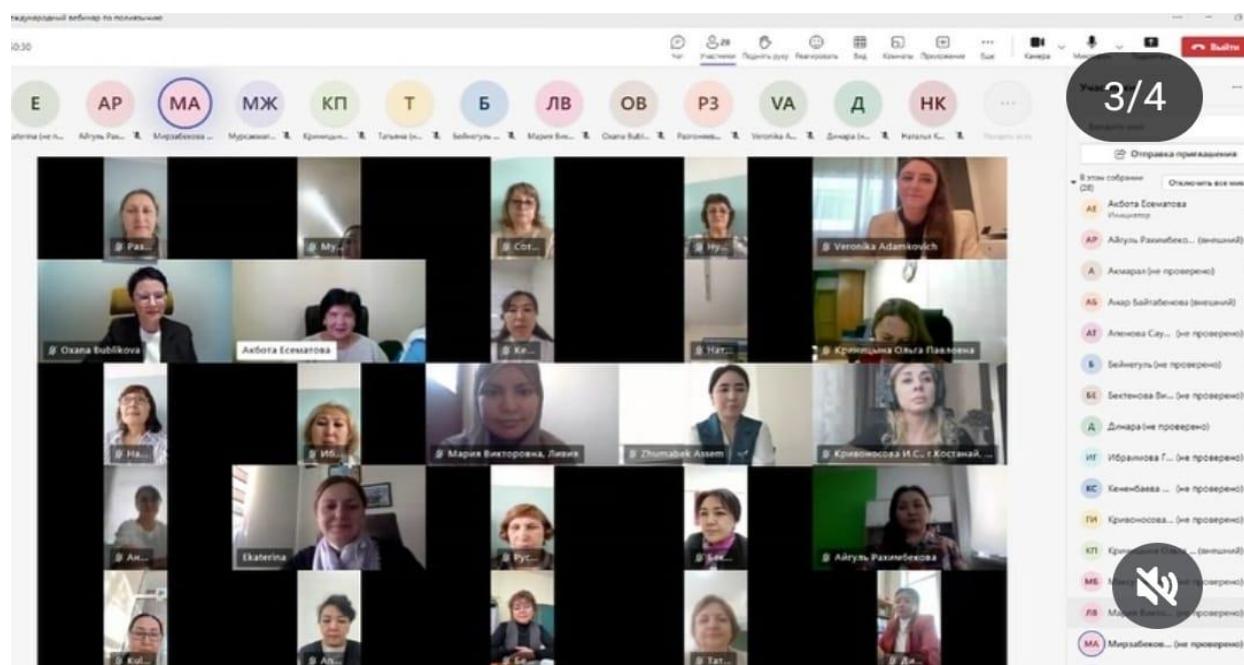
27 января 2025 года ГККП «Методический центр»  
акимата г. Астана и Казахстанское  
международное бюро по правам человека и  
соблюдению законности провели  
международный вебинар по обмену опытом в  
рамках продвижения полиязычия и интеграции  
через образование, а также инициативы проекта  
«Акелиус» по повышению навыков грамотности у



**4. Повышение мотивации и уверенности.** Поддержка со стороны наставника помогает учителям чувствовать себя увереннее в своей роли, что положительно сказывается на качестве преподавания. Педагоги школ №62 и №75 г.Астаны внесли корректировки в краткосрочные планы уроков, делая обязательным использование цифрового ресурса. Это показатель не только качественного внедрения проекта в образовательную систему столицы, но и реализация рекомендаций Инструктивно-методического письма в части развития информационно-коммуникационных навыков. Приведем опыт работы учителя русского языка и литературы школы-лицей №62 Джунусовой З.А., где педагог интегрирует цифровой ресурс Akelius с уроками ГОСО в 6 классе с казахским языком обучения.

<b>Класс 6 «Русский и литература»</b>	<b>Тема лексическая</b>	<b>Грамматиче- ская тема</b>	<b>Ресурсы: Akelius</b>	<b>Этап урока</b>
1. 1ч. Раздел 3 23-24 урок	«Климат означает наклон»	«Имя числительное»	A-1, 21 урок A-2, 40 урок	Объяснение нового материала
2. 1ч. Раздел 3 29 урок	«Прогноз погоды»	«Неопределенные местоимения»	B-1, 51 урок	Объяснение нового материала
3. 1ч. Раздел 3 26 урок	«Оба или обе»	«Собирательные числительные».	B-1, 55 урок B-1, 81 урок	Объяснение нового материала, закрепление
4. 1ч. Раздел 3 31 урок	«Ветры имеют свои названия»	«Возвратные глаголы»	B-0, 44 урок	Объяснение нового материала, закрепление.
5. 1ч. Раздел 3 32 урок	«Циклон означает «вращающийся»»	«Виды глагола»	B-0, 41 урок	Объяснение нового материала, закрепление
6. 1ч. Раздел 3 33 урок	«Как образуются осадки»	«Виды глагола»	B-0, 43, 41, 48 уроки	Повторение

- Онлайн вебинары.** Наставники проводят обучающие сессии и делятся своими знаниями через цифровые технологии. Совмещение очного и дистанционного взаимодействия позволяет обеспечивать постоянную поддержку и обратную связь. На вебинаре «Полиязычие для будущего: интеграция через образование», прошедшем при поддержке Методического центра акимата г.Астаны 27 января 2025 года, педагоги обобщили свой практический опыт в вопросах реализации проекта, организации процесса обучения иностранному (неродному) языку с использованием цифровых инструментов



В городе Астане наставничество в рамках проекта Akelius демонстрирует значительные результаты:

- Учителя английского языка школы-лицей №62 под руководством заместителя директора по профессиональному развитию разработали серию уроков обновленного содержания образования в интеграции с цифровым ресурсом Akelius для 6 класса. В

результате ученики стали показывать высокий уровень развития речевых навыков в освоении языка и активнее участвовать на уроках.

- Учителя русского языка школы-гимназии заняли II призовое место в городском конкурсе “Үздік педагогикалық идея”, где представили опыт работы по использованию цифровой платформы на уроках ГОСО и индивидуальных занятиях с детьми-кандидатами.



- Профессиональный рост педагогов партнерских школ можно увидеть на семинарах, где коллеги из школы №75 поделились опытом работы по темам:

1. *Akelius* в обучении: новые подходы и возможности /Турысбекова Ж.Р./
2. Цифровые технологии в обучении: опыт работы с *Akelius* /Куракбаева Ж.А./

- В течение двух лет была организована содержательная программа взаимного обучения по использованию интерактивного языкового приложения при смешанном формате обучения. Это позволило улучшить адаптацию учеников-мигрантов, для которых изучение русского языка было ключевой задачей. Методическим кабинетом г.Астаны и Международным бюро по правам человека была создана платформа для обмена методическими материалами и проведению онлайн-консультаций между наставниками и учителями, вошедшими в проект с третьего года обучения, что повысило общий уровень цифровой грамотности педагогов.

Наставничество является мощным инструментом образовательного лидерства, особенно в условиях внедрения инновационных проектов, таких как *Akelius*. Оно способствует профессиональному росту учителей, улучшает качество образования и создает устойчивую среду для внедрения новых методик. Развитие подобных наставнических программ позволит усилить образовательный потенциал и сделать обучение более доступным и эффективным для всех участников процесса.

#### Список литературы

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486>

Об утверждении Правил организации наставничества и требований к педагогам, осуществляющим наставничество // Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 апреля 2020 года № 160. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 25 апреля 2020 года № 20486.

## АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ЗАМАНАУИ ВYOD ТЕХНОЛОГИЯ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМДІЛІГІ

*Бауыржанқызы Аружан*  
студентка 4 курса,

Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана  
[bauyrzhankazy.03@bk.ru](mailto:bauyrzhankazy.03@bk.ru)

**Андратпа.** Мақалада орта мектеп оқушыларының ағылшын тілі сабактарында BYOD (өз құрылғынды пайдалан) технологиясын қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Оқыту процесінде оқушылардың жеке құрылғыларын пайдалану тілдік дағыларды дамытуға, сабактарға қызығушылықты арттыруға және цифрлық сауаттылықты нығайтуға ықпал ететіні атап өтіледі.

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности применения технологии BYOD (использование личных устройств) на уроках английского языка в средней школе. Отмечается, что использование собственных гаджетов учащихся способствует развитию языковых навыков, повышению интереса к занятиям и укреплению цифровой грамотности.

**Abstract.** The article explores the possibilities of using BYOD (Bring Your Own Device) technology in middle school English language classes. It highlights that the use of students' personal devices enhances language skill development, increases engagement in lessons, and strengthens digital literacy.

Қазіргі білім беру жүйесі ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуына байланысты айтарлықтай өзгерістерге ұшырауда. Жаһандық білім беру ландшафтында цифрлық трансформацияның кең таралуы оқытудың инновациялық әдістемелерін енгізуі талап етеді. Сонымен қатар, BYOD (Өз құрылғынды әкелінің) технологиясын білім беру процесіне біріктіру қазіргі заманғы мектептерде оқушылардың жеке құрылғыларын тиімді пайдалануға, оқыту үдерісін заманауи стандарттарға бейімдеуге және оку бағдарламаларының динамикалық дамуына септігін тигізеді.

Бұл зерттеу ағылшын тілі сабактарында BYOD технологиясының тиімділігін зерттеуге, оның оку процесіне әсерін бағалауға және оқытудың инновациялық әдістерін енгізу арқылы білім сапасын жақсартуға бағытталған. Зерттеу мақсаттарына BYOD технологиясының студенттердің оку процесіне әсерін зерттеу, ағылшын тілі сабактарында BYOD технологиясын енгізу бойынша үлгі сабак жоспарларын дайындау, студенттердің шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін тапсырмалар мен жобаларды жасау, саулнама арқылы BYOD технологиясына қатысты студенттер мен мұғалімдердің пікірлерін жинау кіреді, және BYOD технологиясын енгізу нәтижелерін талдау және салыстыру. Бұл зерттеуде қолданылатын зерттеу әдістері әдебиеттерді талдау, саулнамалар, эксперименттік әдістер, сарапшылық бағалау, жағдайлық зерттеулер және практикалық сабактар болып табылады.

Біріншіден, философиялық тұрғыдан қарастыратын болсақ. BYOD жүйесі оқушылардың білім алуға деген көзқарасын өзгертіп, цифрлық демократия мен инклюзивтілікте насиҳаттайды. Selwyn (2019) зерттеуінде BYOD-ты оқушыға бағытталған және технологияға негізделген парадигма ретінде қарастырып, сыни цифрлық азаматтықты қалыптастырудың ролін атап көрсетеді.

Екіншіден, психологиялық тұрғыдан технологияның анықтамасын қарасақ. Smith пен Brown (2021) жүргізген заманауи зерттеулер бойынша, жеке құрылғылардың оку үдерісіне интеграциясы студенттердің белсенділігін және өзін-өзі реттеу қабілетін жогарылатады, бұл Выготскийдің әлеуметтік-мәдени теориясының жаңартылған интерпретациясына сәйкес келеді.

Және де, педагогикалық анықтамасына тоқталсақ, BYOD жекелендірілген және бірлескен оқытудың катализаторы ретінде қызмет етеді. Jones пен Taylor (2020) зерттеуі бойынша, BYOD технологиясын қолдану интерактивті оқыту стратегияларын (аударылған сынып, аралас оқыту, проблемалық оқыту) нығайтып, студенттердің сыни ойлау мен цифрлық сауаттылығын қалыптастырудың жағдай жасайды.

Сонында, әдістемелік тұрғыдан BYOD технологиясының анықтамасын айтатын болсақ. BYOD оку дизайны мен бағалау әдістерін қайта қарауға, сондай-ақ интерактивті онлайн платформаларды (мысалы, Google Classroom, Kahoot, Lumio) қолдануға мүмкіндік береді. Kirkwood пен Price (2022) зерттеуі бойынша, технологияны тиімді енгізу мұғалімдердің сабак жоспарларын жаңғыртуына және оқыту үдерісін динамикалық әрі

адаптивті етуге жағдай туғызады. Сонымен қатар, бұл әдістемелік өзгерістер оку процесінде жаңа технологияларды тиімді интеграциялауға ықпал етеді.

BYOD технологиясын тиімді енгізу бірнеше негізгі принциптерді сақтауға негізделген. Сол принциптерге көз жүгіретер болсақ. Біріншіден, жекелендірілген оқыту әрбір студентке жеке қажеттіліктеріне бейімделген бірегей білім беру жолын жасау үшін өз құрылғысын пайдалануға мүмкіндік беретін негізгі аспект болып табылады. Екіншіден, икемділік пен қолжетімділік BYOD технологиясының маңызды құрамдас бөліктері болып табылады. Сонында, BYOD шенберінде ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету маңызды. Сонымен қатар, мультимедиялық ресурстар мен онлайн платформаларды пайдалануды қамтитын мобиліді құрылғылар арқылы интерактивті оқытууды біріктіру оқыту мен оқудың тиімділігін айтарлықтай арттырады. Тағы да, топтық жұмыс пен бірлескен жобаларды көбейтуге мүмкіндік беретін, осылайша білім беру тәжірибесін байыта отырып, ынтымақтастық мүмкіндігі көнекінде.

Зерттеу жұмыстың тәжірибелік бөлімінде ағылшын тілі сабактарына BYOD технологиясын енгізу дің тиімділігі зерттелді. Мектепте іс-тәжірибе өту барысында 5 сынып оқушыларымен тәжірибелі зерттеу жұмысы келесі кезеңдерден өтті. Зерттеу барысын кесте түрінде ұсынамын. Кестеде эксперимент кезеңдері мен негізгі сипаттамалары көрсетілген.

### 1. Алдын ала тестілеу (1-кезең):

Эксперимент басталар алдында оқушылардан "Reading for Pleasure" атты алтыншы тарау бойынша алдын ала тест алынды. Бұл тест оқушылардың ағылшын тіліндегі оқу дағдылары мен мәтінді түсіну деңгейін анықтауға бағытталды. Тест нәтижелері эксперимент алдындағы бастапқы көрсеткіштер ретінде тіркелді.

### 2. BYOD технологиясын енгізу және сабак жоспарларын құрастыру (2-кезең):

"Animals" атты жетінші тарау бойынша ағылшын тілі сабактары барысында BYOD технологиясын қолдану арқылы сабак жоспарлары әзірленді. Бұл кезеңде:

- Оқушылар өз құрылғылары арқылы интерактивті тапсырмалар мен онлайн ресурстарды пайдаланды;
- Мұғалімдер цифрлық платформаларды (мысалы, Google Classroom, Kahoot, Padlet) енгізіп, сабактарды динамикалық түрде ұйымдастыруды;
- Топтық жұмыстар, брейнштурмінг, талдау және презентация әдістері қолданылды.

Осы әдіс оқушылардың белсенділігін арттырып, оқытуудың заманауи әдістерін менгеруге ықпал етті.

### 3. Қорытынды тестілеу (3-кезең):

"Animals" атты жетінші тарау бойынша тест өткізіліп, эксперименттік кезеңнің нәтижелері бағаланды. Алдын ала тест нәтижелерімен салыстырғанда, оқушылардың оқу көрсеткіштері, сөздік қорлары және мәтінді түсіну қабілеттері жақсарғаны байқалады.

Эксперимент алдындағы білім сапасы көрсеткіші бейнеленген. Яғни, балалардың технологиялық құрылғысыз оқыған ағылшын тілінің деңгейлері. Эксперимент сонындағы білім сапасы көрсеткіші бейнеленген. Яғни, балалардың технологиялық құрылғыны пайдалану арқылы оқыған ағылшын тілінің деңгейлері біршама жоғарыланғаны байқалады.

Бұл жұмыстың практикалық бөлімінде әдебиеттерді талдау, сауалнамалар, эксперименттік әдістер, сарапшылық бағалау, жағдайлық зерттеулер және практикалық сабактар қолданылады. Жаңа қысқа мерзімді жоспар арқылы BYOD технологиясын интеграциялау оқушылардың оқу үдерісін жаңғыртуға және оқыту әдістерін жетілдіруге бағытталған.

Алдын ала және қорытынды тестілеу нәтижелері көрсеткендей, технологияны енгізу студенттердің шығармашылық және сынни ойлау қабілеттерін арттырып, оқу нәтижелерін жақсартуға септігін тигізді.

BYOD технологиясының теориялық негіздері мен практикалық қолдану әдістері, сондай-ақ оның оқушылардың оқу мотивациясы мен нәтижелеріне әсері талданады. Бұл жұмыстың нәтижелері педагогикалық тәжірибеде BYOD технологиясын қолданудың тиімді

жолдарын көрсете алады, осылайша орта мектеп оқушыларының ағылшын тілін меңгеруіне елеулі улес қосады.

BYOD енгізу студенттердің қатысуын арттырып қана қоймайды, сонымен қатар жекелендірілген оку тәжірибесін дамытады. Студенттерге өз құрылғыларын пайдалануға мүмкіндік беру арқылы мұғалімдер интерактивті және бірлескен сыйнып ортасын дамыту үшін таныс технологияны пайдалана алады. Сонымен қатар, BYOD қабылдау білім беру ресурстары мен материалдарына қолжетімділікті жақсартуға әкелуі мүмкін, өйткені студенттер интернетке оңай қосылып, әртүрлі қолданбалар мен платформаларды пайдалана алады. Ең маңыздысы, оқушылардың оку мотивациясы жоғарылады.

BYOD технологиясының қындықтары мен шешімдеріне тоқталсақ:

- Технологияға әділ қол жеткізуді қамтамасыз ету.
- Ікімал алаңдаушылықтарды азайту.
- Ақпараттық қауіпсіздік мәселелерін шешу.
- Мұғалімдердің технологияны қолдану дағдыларын дамыту.

BYOD технологиясын сәтті қолдану үшін мұғалімдер үшін де, студенттер үшін де нақты дағдыларды менгеру өте маңызды[9]. Мұғалімдер цифрлық ресурстарды тиімді пайдалануы, онлайн платформалар арқылы студенттердің білімін бағалауы, ақпараттық қауіпсіздік пен кибер этиканы сақтауы және интерактивті сабактарды жоспарлауы, сондай-ақ жүргізуі керек. Екінші жағынан, студенттер оку процестерін өзін-өзі реттеуді және басқаруды дамытып, цифрлық сауаттылық пен АКТ құзыреттерін арттыруы, онлайн ақпаратты тиісті түрде пайдалануы және талдауы және қарым-қатынас дағдыларын бірлескен жұмысқа бейімдеуі керек.

Қорытындылай келе, зерттеу нәтижелері BYOD технологиясының ағылшын тілі сабактарына интеграциялануы студенттердің оку мотивациясын айтартықтай арттырып, білім беру нәтижелерін жақсартатынын көрсетеді. Бұл тәсіл тек қызықты оку ортасын қалыптастырып қана қоймай, студенттерді болашақ академиялық және кәсіби міндеттеріне қажетті маңызды дағдылармен қамтамасыз етеді.

## **«РАЗВЕТВЛЁННОЕ ПОВЕСТВОВАНИЕ» В СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ: ИНТЕГРАЦИЯ ИИ И ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО КАК НЕРОДНОГО**

*Бубликова Оксана Васильевна*

*кандидат фил. наук,*

*ассоциированный профессор кафедры языков МУИТ*

*[Oksana\\_bublikova@mail.ru](mailto:Oksana_bublikova@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье рассматривается применение разветвленного повествования как инструмента обучения русскому языку как неродному в современных условиях. Особое внимание уделяется его использованию в смешанном формате обучения в разноуровневых группах с привлечением платформы Акелиус, возможностей ChatGPT и нейросети Kandinsky Video.

**Abstract.** The article dwells upon an extensive narrative as a tool for teaching Russian as a second language in modern conditions. The authors focus on its use in a mixed format of teaching in multilevel groups with the help of the Akelius platform, ChatGPT capabilities and Kandinsky Video neuronet.

**Андратпа.** Мақалада тармақталған баяндау тәсілін қазіргі жағдайда орыс тілін екінші тіл ретінде оқытудың құралы ретінде қолдану қарастырылады. Әсіресе, оны аралас оқыту форматында, әртүрлі деңгейдегі топтарда Акелиус платформасын, сондай-ақ ChatGPT мүмкіндіктері мен Kandinsky Video нейророботтерін пайдалану арқылы қолдануға ерекше назар аударылады.

Мы разделяем мнение о том, что современная теория и практика обучения русскому языку ориентированы на создание эффективных моделей использования текстов новой природы для развития коммуникативной компетенции [1]. Как отмечают исследователи [2], внедрение технологий в образование привело к трансформации традиционных жестких временных и пространственных рамок обучения, сделав их более гибкими и адаптивными. В этом контексте особую роль играет смешанное обучение, объединяющее классические методики с современными технологиями. Согласно С. Тимкину, под этим форматом обучения («blended learning») понимается интеграция распределенных информационно-образовательных ресурсов в очный процесс, включающая элементы как синхронного, так и асинхронного дистанционного взаимодействия [3]. Примечательно, что такой процесс может осуществляться не только в рамках отдельного курса или дисциплины, но и на уровне всей образовательной программы, создавая эффект «смешения курсов». Таким образом, современные технологии оказывают значительное влияние на образовательный процесс, делая его более гибким и адаптивным.

Термин «разветвлённое повествование» восходит к новелле Х. Л. Борхеса «Сад расходящихся тропок» (1941), где представлена идея множества временных линий, пересекающихся, расходящихся и сосуществующих параллельно. Согласно исследованию Д. Шулятьевой [4], разветвлённое повествование (forking-path narrative) предлагает читателю не одну судьбу героя, а множество возможных вариантов развития событий. Автор рассматривает различные современные нарративные формы (пазлы, сети, временные петли и др.), отмечая, что разветвлённое повествование особенно успешно адаптирует борхесовскую концепцию к современной литературе.

Интерактивные и мультимедийные продукты, основанные на «сторителлинге», обладают высокой познавательной ценностью, наглядностью и привлекательностью. Их эффективность обеспечивается соблюдением принципов драматургической структуры и нарративного дизайна, а также гармоничным сочетанием визуальных (фото, видео, рисунки), текстовых и аудиальных (музыка, звуковые эффекты) элементов [5]. Важным фактором вовлеченности обучающихся является возможность активного взаимодействия со средой: 1) определение развития событий; 2) моделирование речевых реакций персонажей.

Элементы геймификации играют важную роль в работе с «разветвлёнными повествованиями», способствуя повышению вовлечённости и мотивации читателей через выбор различных вариантов развития сюжета; диалоговую вариативность, обеспечивающую моделирование речевого поведения персонажей; игровые механики и логические задачи, которые поддерживают интерес к взаимодействию с текстом. По мнению Брайант Р. Д., Джильо К. – специалистов, знающих, как писать «блестящие сценарии для видеоигр», использование этих элементов позволяет органично интегрировать игровые принципы в процесс создания разветвлённых повествований, обеспечивая баланс между глубиной сюжетных ветвлений и удобством восприятия текста, что способствует эффективному взаимодействию с материалом [6].

Представляем идею для разработки урока в смешанном формате для разноуровневой группы с использованием цифрового приложения Акелиус (уровень В2, урок 90, «Журналистика») [7]. Занятие основано на материалах учебника У.А. Жанпейс и Н.А. Озекбаевой «Русский язык и литература» для 7 класса школ с казахским языком обучения [8], охватывает раздел «Хобби» и включает технологию «разветвленное повествование», разработанную с применением ИИ.

Синхронизация темы и задания выбранного урока в приложении «Акелиус» с содержанием учебника может быть осуществлена с использованием технологий как в прямом, так и в переносном смысле. Современные технологии играют ключевую роль в различных сферах: они позволяют журналистам, Пенелопе и Саймону, создавать актуальные репортажи и оперативно публиковать их в социальных сетях, а также помогают специалистам, например, пожарным, эффективно и быстро выявлять и локализовать очаги возгорания (данные темы представлены в материалах приложения «Акелиус»).

Однако подобные возможности не всегда были доступны. В задании из учебника У.А. Жанпейс и Н.А. Озекбаевой [8, упр.321, стр.169] школьники знакомятся с историей передачи информации в прошлом веке, в частности, с текстом о том, как А.П. Чехов собирал почтовые марки, которые kleяются на конверты. Для расширения обсуждения и углубления понимания темы можно использовать инструменты искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, который позволяет генерировать вопросы, связанные со скоростью передачи информации, журналистикой, хобби, филателией и другими аспектами изучаемого материала как в позитивных, так и в негативных аспектах прогресса. Сравнительно-сопоставительный анализ, в свою очередь, способствует развитию критического мышления.

Создание разветвленных повествований с использованием искусственного интеллекта позволяет формировать интерактивные учебные задания, в рамках которых учащиеся могут совместно читать текст, выбирать различные варианты развития сюжета и продвигаться по истории. Такие повествования могут быть основаны как на реальных ситуациях, с которыми обучающиеся могут столкнуться в повседневной жизни, так и на вымышленных, фантастических сценариях, что способствует развитию когнитивных и коммуникативных навыков.

Предлагаем вариативный алгоритм работы с разветвлённым повествованием на основе ИИ:

1. Генерация повествования: а) запросите у ИИ создание разветвлённого повествования на заданную ситуацию, включив в него препятствия, которые читатель должен преодолеть; б) определите начальные условия рассказа: время и место его разворачивания.

2. Разработка интерактивных элементов: а) укажите необходимость предоставления вариантов выбора на каждом этапе повествования; б) задайте условие, чтобы перед продолжением истории учитывалось мнение читателя.

3. Оценка и анализ: пройдите по созданному повествованию самостоятельно, чтобы оценить его логичность, последовательность и эффективность.

4. Рефлексия и методическая проработка: а) определите, какие навыки и знания смогут развить учащиеся в процессе выполнения задания; б) сформулируйте возможные трудности, с которыми они могут столкнуться, и продумайте пути их преодоления.

5. Закрепление материала: используйте нейросеть Kandinsky Video для создания 16-секундного видеоролика, содержащего чётко сформулированный тезис разветвлённого повествования.

Важно выделить как достоинства, так и возможные сложности при работе с разветвлённым повествованием, созданным с использованием ИИ. Forking-path narrative представляет собой эффективный инструмент для развития навыков чтения и аудирования. Кроме того, они способствуют формированию у учащихся умений принимать решения и решать проблемы, развивают способности критического мышления. В случае работы в парах или группах данный формат также способствует развитию навыков устной речи, поскольку обучающиеся совместно обсуждают возможные варианты и принимают коллективные решения. Для выполнения этого задания учащимся необходим доступ к ИИ. Кроме того, важно корректно задать параметры генерации повествования: если искусственный интеллект не будет учитывать необходимость ожидания отклика читателя, он может сразу представить все возможные варианты развития сюжета, что нарушит интерактивность процесса.

Интерактивные задания, учитывающие личный опыт учащихся, создают эмоционально насыщенную и комфортную образовательную среду. Такой подход повышает мотивацию к изучению русского языка как неродного, делая процесс обучения более увлекательным и эффективным.

### Список литературы

1. Ерохина Е.Л., Самолина А.В. Обучение текстовой деятельности на уроках русского языка: возможности использования текстов с дополненной реальностью // Методические аспекты современной филологии / Вестник Томского государственного педагогического

университета. 2024. Вып. 1 (231). – С. 97–105. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-1-97-105>

2. Sadiku, M. N., Ashaolu, T. J., Ajayi-Majebi, A., & Musa, S. M. (2021). Artificial Intelligence in Education. International Journal of Scientific Advances (IJSCIA), 2(1), 5-11. [Электронный ресурс] URL: [https://www.researchgate.net/profile/TolulopeJoshua-Ashaolu/publication/349677958\\_Artificial\\_Intelligence\\_in\\_Education/links/603ef1d692851c077f129bd9/Artificial-Intelligence-in-Education.pdf](https://www.researchgate.net/profile/TolulopeJoshua-Ashaolu/publication/349677958_Artificial_Intelligence_in_Education/links/603ef1d692851c077f129bd9/Artificial-Intelligence-in-Education.pdf)

3. Тимкин С. Мотивация студента в модели смешанного обучения // Высшее образование в России. 2008. № 9. – С. 116–119. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-studenta-v-modeli-smeshannogo-obucheniya>

4. Д. Шулятьева «Время — вперед: необратимость события, аффект и нарративы будущего» // НИУ ВШЭ, Москва, Россия Логос, Том 34, № 2, 2024.

5. Овчинникова Л.О. Визуальные новеллы как современный вид текста на занятиях по РКИ // Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты // Материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 1-2 июня 2023 г. / под общ. ред. Е. А. Хамраевой. – Москва: МПГУ, 2023. – С.62-68. [Электронное издание сетевого распространения] URL: [https://tugudv.ru/media/filer\\_public/ce/d5/ced53ea7-4e72-4599-a335-b88381fbe51c/sbornik-01062023.pdf](https://tugudv.ru/media/filer_public/ce/d5/ced53ea7-4e72-4599-a335-b88381fbe51c/sbornik-01062023.pdf)

6. Брайант Р.Д., Джильо К. «Убейте дракона! Как писать блестящие сценарии для видеоигр». М.: Эксмо. 2022. – 408 с.

7. [Akelius languages - russian - B2](#)

8. Жанпейс У.А. Русский язык и литература: Учебник для 7 класса общеобразовательной школы с казахским языком обучения / У.А. Жанпейс, Н.А. Озекбаева. – Алматы: «Атамура», 2017. – 288 с.

## РАЗНОУРОВНЕВЫЙ КЛАСС КАК РЕСУРС ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ С AKELIUS

Досумбекова Жанар Даусенбайқызы  
учитель русского языка и литературы,  
КГУ «Школа-гимназия №206» г. Алматы  
[dosumbekovazhanar561@gmail.com](mailto:dosumbekovazhanar561@gmail.com)

**Аннотация.** Современное образование требует адаптивных стратегий для работы с разными категориями учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, мигрантов, оралманов и разноуроневые группы. В докладе рассматриваются эффективные подходы к инклюзивному обучению, а также цифровые инструменты, в частности, приложение Akelius, способствующее освоению русского языка. Исследуются стратегии дифференциированного обучения, игровые методы, языковое погружение и интерактивные технологии. Особое внимание уделяется формирующему оцениванию и созданию образовательной среды, мотивирующей учащихся к успеху.

**Андатпа.** Қазіргі білім беру әртүрлі санаттағы оқушылармен жұмыс істеу үшін бейімделген стратегияларды талап етеді. Олардың қатарында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, мигранттар, оралмандар және деңгейі әртүрлі топтар бар. Бұл баяндаманың мақсаты – инклюзивті білім берудің тиімді тәсілдерін қарастыру және Akelius қосымшасы сияқты цифрлық құралдарды пайдалану арқылы оқушылардың орыс тілін менгеруіне ықпал ету. Баяндамада сараланған оқыту стратегиялары, ойын әдістері, тілдік ортаға бойлау және интерактивті технологиялар қарастырылады. Ерекше назар оқушылардың оқу жетістіктерін әділ бағалауға және олардың білім алу процесіне белсенді қатысуын қамтамасыз ететін қолайлы білім беру ортасын қалыптастыруға аударылады.

**Abstract.** Modern education requires adaptive strategies to work with various categories of students, including children with special educational needs, migrants, oralman (returnees), and mixed-level groups. This report explores effective approaches to inclusive education, as well as digital tools—particularly the Akelius app—that support the acquisition of the Russian language. It examines strategies of differentiated instruction, game-based methods, language immersion, and interactive technologies. Special attention is given to formative assessment and the creation of an educational environment that motivates students toward success.

Современная образовательная среда становится всё более разнообразной, и учителю необходимо адаптировать свои методы работы с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Современное общество характеризуется тем, что в одном классе могут обучаться дети с разным уровнем подготовки, мотивации, дети из семей мигрантов, оралманов (плохо говорящих и понимающих язык обучения), учащиеся с особыми образовательными потребностями, а также мотивированные ученики, стремящиеся к высоким академическим результатам. Это ставит перед педагогом значимую задачу – создание инклюзивной образовательной среды, способствующей вовлечению всех учеников в процесс обучения.

Инклюзивное образование по утверждению С.В. Алёхиной включает в себя ряд ключевых ценностных установок, направленных на обеспечение равных возможностей для всех учащихся. Оно основано на признании равной ценности каждого отдельного ученика, повышении степени их участия в школьной жизни и снижения уровня изолированности отдельных групп. В образовательных учреждениях приоритетом должно стать необходимость осознания изменений в педагогических подходах, адаптация методов и приемов обучения к разнообразным потребностям учащихся, а не только к стандартным академическим требованиям.

Ключевым аспектом инклюзивного подхода является анализ и преодоление барьеров, мешающих получать знания и полноценно участвовать в жизни школы. Это включает в себя не только поддержку детей с особыми образовательными потребностями, но и учёт различий в культурном, социальном и экономическом фоне учеников. Разнообразие учащихся должно рассматриваться не как препятствие, а как ресурс, способствующий развитию образовательного процесса. Кроме того, школы играют важную роль не только в формировании академических знаний, но и в развитии социальных ценностей местного сообщества. Инклюзия в образовании является частью более широкой концепции социальной инклюзии, способствуя формированию толерантного и справедливого общества, каким является и стремится Казахстан. Таким образом, создание эффективных стратегий работы с разным составом учащихся становится не только педагогической задачей, но и важным шагом на пути к формированию социально ответственного поколения.

Целью данной работы является анализ стратегий адаптации и поддержки учащихся в инклюзивном образовании, а также разработка методов повышения мотивации и достижения успеха. Предполагается детальное изучение возможностей приложения Akelius в контексте обучения русскому языку, с акцентом на его роли в повышении вовлеченности учащихся и индивидуализации учебного процесса.

Для эффективного изучения языка в условиях инклюзивного образования необходимо использовать разнообразные стратегии адаптации и поддержки учащихся, учитывающие индивидуальные особенности учеников. К таким стратегиям можно отнести:

1. Дифференцированный подход, который учитывает уровень владения языком у разных учеников, позволяет адаптировать учебный материал под их индивидуальные потребности.

2. Игровые технологии, такие как ролевые игры, квесты и «игры-бродилки», способствуют постепенному освоению русского языка через активное вовлечение учащихся в контекст реальных жизненных ситуаций и увлекательное выполнение языковых заданий.

3. «Языковое погружение», создание среды, в которой ученик постоянно взаимодействует с языком (например, использование русского языка на переменах, на

школьных мероприятиях, просмотр фильмов, чтение книг, слушание русской музыки, подкастов, аудиокниг, разыгрывать типичные ситуации общения, практиковать различные речевые функции).

4. Интерактивные технологии: использование мобильных приложений и мультимедийных ресурсов для компенсации языковых и когнитивных барьеров.

5. Гибкие формы работы: индивидуальные и групповые задания, вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Практика работы с разноуровневым классом демонстрирует необходимость гибкого подхода к оцениванию. Формирующее оценивание способствует вовлечению учащихся, снижает их страх перед ошибками и предоставляет учителю объективную картину прогресса. Как отмечает Якубовская Э.Н. включение учеников с разным уровнем подготовки, языковыми барьерами и индивидуальными особенностями невозможно без создание среды, где успех измеряется не в сравнении с другими, а личным прогрессом. Обсуждение собственного прогресса помогает ученикам осознавать рост, даже если он не такой очевидный. Научные исследования и педагогическая практика показывают, что сравнение с другими может снижать мотивацию у детей, которым сложно догнать одноклассников, а фокус на собственные достижения повышает уверенность в себе. Учитель должен помогать ученику видеть его рост, даже если он идёт небольшими шагами.

Использование дифференцированного подхода позволяет учитывать индивидуальные возможности учащихся: для детей с низким уровнем владения языком – задания на узнавание и воспроизведение, для учащихся среднего уровня – задания на применение знаний в речи, для продвинутых – анализ, создание собственных текстов и аргументация. Игровая подача материала значительно повышает мотивацию детей с низким уровнем владения языком. Например, формат «Крутые виражи», где каждое выполненное задание – это новый пункт назначения, помогает учащимся воспринимать обучение как увлекательное путешествие или погружение в реальную ситуацию. Игра «Поиск сокровищ» мотивирует детей последовательно выполнять задания, преодолевая языковые барьеры.

Использование цифровых технологий в обучении играет важную роль в формировании современного образовательного пространства. В течении двух лет приложение Akelius является неотъемлемой частью моей педагогической деятельности, позволяя создавать структурированные и интерактивные уроки с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Изучения русского языка как иностранного в группах с разным уровнем знания языка сопряжено с рядом трудностей: различие в уровне подготовки учащихся, низкая мотивация, страх ошибок и ограниченность традиционных методов обучения. Приложение Akelius предлагает современные решения, которые способствуют успешному усвоению языка и созданию комфортной образовательной среды для всех учеников. Akelius представляет возможность ученикам обучаться в своем темпе: ученики, которые испытывают сложности с языком, могут практиковаться в комфортных условиях – без страха ошибиться, а мотивированные учащиеся получают дополнительные ресурсы для совершенствования своих навыков. Так приложение становится связующим звеном между разными группами учеников, помогая создавать равные возможности для обучения.

Приложение Akelius использует игровые элементы, анимацию, голосовые задания и интерактивные упражнения, что значительно повышает мотивацию учащихся. В классе, как правило, присутствуют дети с различными индивидуальными особенностями: от робких и замкнутых до гиперактивных. К каждому из них требуется индивидуализированный подход. Для тревожных и неуверенных детей необходимы положительная обратная связь и безопасная образовательная среда, в которой даже незначительный успех отмечается как достижение. Для учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) эффективны четкие инструкции, структурированные задания и включение двигательной активности в учебный процесс. Детям из семей мигрантов и оралманов, испытывающим трудности с пониманием языка, помогает визуальная поддержка в виде карточек и иллюстраций. В этом контексте

аудиоподдержка, реализованная в приложении Akelius, является особенно полезной, поскольку она позволяет учащимся привыкнуть к звучанию иностранной речи и практиковаться в повторении за диктором, что способствует снижению страха перед устным общением.

Особый интерес вызывает интерактивное задание с дельфином, в котором учащимся предлагается возможность поговорить с виртуальным дельфином на основе языкового материала пройденного урока. Это создаёт эффект вовлеченности и персонализированного внимания к каждому ученику, помогая ему почувствовать себя уникальным участником процесса обучения. Во время разговора приложение не только поддерживает диалог, но и даёт развернутые комментарии, включая подсказки и советы по улучшению устной и письменной речи. Дополнительно учащиеся получают словесную похвалу, например, такую как «Ты, молодец!», что способствует развитию уверенности и повышению мотивации.

Методика Akelius предполагает активное изучение языка через моделирование реальных жизненных ситуаций. Интерактивные задания приложения направлены на развитие практических навыков: учащиеся участвуют в диалогах, описывают события, взаимодействуют с виртуальным персонажем, что обеспечивает естественное погружение в языковую среду и повышает уверенность в общении. Обучающие функции приложения включают возможность многократного прослушивания ключевых фраз, упражнения на составление предложений и игровые задания «Бинго», способствующие запоминанию лексики с применением элементов мнемотехники.

Приложение позволяет зафиксировать достижения каждого учащегося, предоставляя визуальный прогресс и награды за выполненные задания. Это способствует формированию положительного опыта обучения, повышает самооценку и мотивирует к дальнейшему изучению языка. Приложение Akelius способствует отказу от сравнительного оценивания и формированию индивидуальной траектории прогресса. Каждый учащийся осваивает материал в комфортном для себя темпе. Вместо традиционных оценок учащийся получает конструктивную обратную связь и возможность повторного выполнения заданий. Игровой формат превращает процесс обучения в персональный вызов, позволяя учащемуся незамедлительно видеть результаты своего труда.

Приложение Akelius можно использовать как в классе, так и дома, что делает его универсальным инструментом для самостоятельного обучения и дополнительной практики. Это особенно важно для детей с разным уровнем подготовки, так как они могут заниматься при желании в удобное для них время и в комфортном темпе.

Одним из ключевых направлений моей работы является разработка рабочих листов на основе заданий Akelius, материала учебника и других источников. Для их создания я использую платформу Canva, что обеспечивает наглядность, удобство восприятия и соответствие требованиям государственной учебной программы.

Хочется отметить, что в работе с приложением важно учитывать интеграцию его заданий в краткосрочный тематический план, поскольку систематизация и структурирование учебного контента способствует повышению эффективности усвоения знаний. Особую значимость этот подход приобретает при обучении разноуровневых групп, поскольку позволяет конструировать задания в соответствии с уровнем подготовки каждого ученика, обеспечивая инклузивность образовательного процесса.

Разработанные рабочие листы не только закрепляют учебный материал, но и способствуют его углубленному освоению за счет креативных заданий, ориентированных на самостоятельную работу учащихся. Дополнительные рабочие листы также позволяют оценить, насколько осознанно учащиеся выполняют задания в приложении. В соответствии с концепцией, представленной Джоном Хетти в его работе, учителя часто ошибочно считают критерием успеха простое выполнение задания. Однако истинная ценность обучения заключается не только в результате, но и в самом процессе преодоления трудностей. Испытание, которое ученик проходит, стремясь к цели, приносит гораздо больше удовлетворения и способствует глубокому осмыслинию материала. Осознание того, что он

самостоятельно достиг определенного результата, формирует чувство уверенности и стимулирует дальнейшее развитие.

Тщательный отбор учебного материала для рабочих листов позволяет предотвратить ошибки в понимании материала. Основная цель использования рабочих листов – предотвратить механическое заучивание материала и стимулировать учащихся к пониманию предложенного учебного материала.

Эффективность применения цифровых инструментов, включая приложение Akelius, на занятиях по изучению языка, в значительной степени определяется личностью педагога. Учитель играет ключевую роль в процессе обучения, особенно при работе с учащимися, не владеющими языком или демонстрирующими низкую мотивацию. Педагог должен проявлять терпение и понимание, осознавая сложность и длительность процесса освоения нового языка. Важно не только отслеживать прогресс учащихся, но и создавать поддерживающую образовательную среду, в которой дети не боятся совершать ошибки. Открытость, активное слушание, эмпатия и способность замечать трудности в обучении учащихся способствуют формированию доверительных отношений, что, в свою очередь, обеспечивает лучшее усвоение учебного материала. Необходимо проводить работу над ошибками в конструктивной форме, поощряя учащихся за их усилия и достижения, даже незначительные. Педагогу следует постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, искать и внедрять новые методы и приемы обучения, а также заниматься самообразованием. Важно поддерживать позитивный настрой и верить в успех каждого ученика.

Приложение Akelius эффективно помогает решить ключевые проблемы изучения русского языка как иностранного, помогая учащимся преодолевать языковые барьеры, развивать уверенность в своих силах. Цифровые технологии в сочетании с традиционными методиками позволяют повысить эффективность преподавания, обеспечивая динамичное и гибкое построение уроков. Опыт работы с данным приложением способствовал совершенствованию моих педагогических компетенций, расширению спектра используемых методов обучения, новых подходов к подаче учебного материала. В сочетании с грамотной педагогической поддержкой и использованием дополнительных материалов, таких как рабочие листы, Akelius становится не только мощным инструментом учителя, но и важным компонентом современного образовательного процесса, обеспечивая доступность, вариативность и персонализацию обучения.

Таким образом, грамотное сочетание стратегий адаптации и поддержки учащихся, цифровых технологий в инклюзивном образовании позволяет создавать комфортные условия для всех учащихся, независимо от уровня владения языком и индивидуальных особенностей. Задача учителя – не просто передать знания, а создать такую образовательную среду, в которой ученик сможет раскрыть свой потенциал.

### **Список литературы**

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 33 с.
2. Дирксен Джули Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2013. – 263 с.
3. Хетти Джон Видимое обучение для учителей: как повысить эффективность педагогической работы. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – 320 с.
4. Якубовская Э.Н. Принципы работы на повышение внутренней мотивации. - <https://direktoria.org/evolution/formiruyushchee-otsenivanie-v-shkole-strategii-i-opyt/chto-takoe-formiruyushchee-otsenivanie-i-kak-ono-vliyaet-na-uchebnyu-uspeshnost/#printsy-praboty-na-povyshenie-vnutrenney-motivatsii>

## **РОЛЬ ИДИОМ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Женисбек Еркеназ Серикболқызы  
студентка Павлодарского педагогического  
университета им. Э. Марғұлан  
[erkenaz.zhenisbek7@gmail.com](mailto:erkenaz.zhenisbek7@gmail.com)  
Раисова Айгүль Бектуровна  
кандидат пед. наук доцент,  
Павлодарский Педагогический Университет им. Э. Марғұлан

**Аннотация.** Бұл мақалада идиомалардың шет тілін үйренушілердің коммуникативтік дағдыларын дамытудағы рөлі қарастырылады. Идиомалар сөйлеуді табиғи әрі бейнелі етеді, сондықтан олардың мәңгерілуі маңызды. Алайда, олардың мағынасын тікелей аудару қын болғандықтан, оку процесіне арнайы әдістерді енгізу қажет. Мақалада идиомаларды үйрету үшін контексттік тәсіл, ойын технологиялары, сторителлинг және салыстырмалы талдау сияқты тиімді әдістер ұсынылады. Бұл әдістер оқушылардың сөздік қорын кеңейтуге, сөйлеу еркіндігін арттыруға және тілдік тосқауылды жеңуге көмектеседі.

**Аннотация.** В статье рассматривается роль идиом в развитии коммуникативных навыков учащихся при изучении иностранного языка. Идиомы делают речь более естественной и выразительной, однако их значение часто неочевидно, что затрудняет их освоение. Для эффективного изучения идиоматических выражений предлагается использование контекстного подхода, игровых технологий, сторителлинга и сравнительного анализа. Эти методы способствуют расширению словарного запаса, повышению беглости речи и преодолению языкового барьера, что делает процесс изучения языка более продуктивным.

**Abstract.** This article explores the role of idioms in developing students' communication skills when learning a foreign language. Idioms enhance speech naturalness and expressiveness, yet their meanings are often unclear, making them challenging to learn. To facilitate idiom acquisition, the article suggests using contextual learning, gamification, storytelling, and comparative analysis. These methods help expand vocabulary, improve fluency, and overcome language barriers, making language learning more effective and engaging.

Современное образование ориентировано на интеграцию в мировое образовательное пространство, что требует внедрения новых подходов к обучению иностранным языкам. В этом контексте одной из актуальных проблем обучения иностранному языку является развитие коммуникативных навыков учащихся, позволяющих эффективно взаимодействовать в различных речевых ситуациях [1]. Однако зачастую изучение языка сводится к освоению грамматических структур и базовой лексики, что не всегда обеспечивает естественность и выразительность речи. В этой связи особую сложность вызывает недостаточное владение идиомами, которые являются неотъемлемой частью живого общения. Отсутствие навыков их использования может затруднять понимание устной речи, снижать бегłość высказываний и препятствовать уверенности в общении. Таким образом, возникает необходимость понимания роли идиом и методов работы с ними, способствующих их активному усвоению и применению в речевой практике.

Владение грамматическими структурами и знание лексики важно, но недостаточно для уверенного общения. Одной из особенностей естественной речи являются идиомы – устойчивые выражения, смысл которых не всегда очевиден из значений отдельных слов.

Идиомы широко используются в разговорной речи, литературе, фильмах, песнях, а также в официальной и деловой коммуникации. Их понимание и использование позволяют учащимся воспринимать речь носителей языка более уверенно и выражать свои мысли естественно. Однако, изучение идиом представляет сложность, так как их значение не всегда очевидно, а эквиваленты в родном языке могут отсутствовать.

## 1. Идиомы как компонент лексической системы иностранного языка

Прежде всего следует отметить, что идиомы представляют собой важный компонент лексической системы иностранного языка, поскольку они формируют значительную часть повседневной речи и придают высказываниям образность и выразительность. Идиоматические выражения представляют собой особую категорию лексических единиц, характеризующихся устойчивостью состава и смысловой цельностью. Их ключевой особенностью является несводимость значения к сумме значений отдельных компонентов. Например, английская идиома "to kick the bucket" [2], эквивалентная русскому выражению «сыграть в ящик», не может быть интерпретирована дословно, что затрудняет её понимание без предварительного знакомства.

Исследования Лю Д. подтверждают, что идиоматические выражения являются неотъемлемой частью естественной речи и свидетельствуют о высокой степени владения языком [3]. Они широко используются в разговорной практике носителей, художественной литературе, средствах массовой информации и официально-деловом дискурсе. Их освоение способствует не только обогащению словарного запаса, но и более точному выражению мыслей, позволяя избегать громоздких конструкций. Кроме того, идиомы выполняют важную культурологическую функцию, отражая национальную специфику языкового сообщества, его традиции и мировоззрение.

Таким образом, изучение идиом не только расширяет лексический запас учащихся, но и способствует развитию их межкультурной компетенции, что играет важную роль в процессе обучения иностранному языку.

## 2. Влияние идиом на формирование коммуникативных навыков

Анализируя влияние идиом на коммуникативные навыки, следует отметить их значительную роль в расширении словарного запаса учащихся. Включение идиоматических выражений в активный лексический репертуар способствует не только количественному обогащению речи, но и качественному улучшению владения языком. Освоение таких выражений позволяет учащимся более точно передавать смысловые оттенки, избегая чрезмерно буквального перевода, что, в свою очередь, делает коммуникацию более естественной.

Одним из ключевых аспектов устного общения является способность быстро формулировать мысли без значительных пауз. Использование идиом способствует ускорению речевого процесса, так как они представляют собой готовые речевые конструкции, облегчающие подбор слов и грамматических структур. Таким образом, их активное применение способствует развитию беглости речи и увеличению уверенности в спонтанной коммуникации.

С точки зрения аудирования, идиоматические выражения играют важную роль в понимании аутентичных текстов и живой речи носителей языка. Незнание таких конструкций может привести к затруднениям при восприятии устной информации, особенно в медиаконтенте (в фильмах, подкастах и новостных сюжетах) и диалогах. Включение идиом в учебные материалы, а также регулярная работа с аудиозаписями, содержащими подобные выражения, способствует развитию навыков восприятия связной речи и повышению уровня языковой интуиции учащихся.

Не менее важным фактором является влияние идиом на уверенность учащихся при взаимодействии с носителями языка [4]. Их активное использование делает речь более выразительной, естественной и динамичной. Это, в свою очередь, снижает языковой барьер и способствует формированию коммуникативной компетенции, позволяя учащимся чувствовать себя комфортнее в различных речевых ситуациях.

## 3. Методы интеграции идиом в учебный процесс

Одним из наиболее действенных подходов к освоению идиом является их изучение в контексте. Применение аутентичных текстов, видеоматериалов и диалогов, содержащих идиоматические выражения, позволяет учащимся воспринимать их не как отдельные слова, а как полноценные элементы живой речи. Такой метод способствует лучшему пониманию смысла выражений и их естественному усвоению.

С точки зрения педагогической практики, игровые методы являются эффективным инструментом обучения, способствующим повышению мотивации учащихся. Использование карточных игр, квестов, викторин и ролевых ситуаций позволяет сделать процесс изучения идиом более увлекательным, а также способствует их быстрому запоминанию и правильному употреблению в речи.

Особое внимание следует уделить технике сторителлинга, которая предполагает создание учащимися рассказов с включением изучаемых идиом. Этот метод не только закрепляет их значения и контекст использования, но и развивает креативное мышление, побуждая к активному применению нового языкового материала в коммуникации.

Не менее важным методом является сопоставительный анализ идиом в иностранном и родном языках. Такой подход позволяет учащимся выявлять сходства и различия между выражениями, что облегчает их понимание и запоминание. Например, английская идиома "for a rainy day" и её русский аналог «на чёрный день» имеют схожее значение, что помогает быстрее усвоить выражение и понять принципы формирования подобных конструкций в изучаемом языке [5].

В заключении, идиоматические выражения являются важным компонентом лексической системы языка и играют значительную роль в развитии коммуникативной компетенции учащихся. Их изучение способствует расширению словарного запаса, повышению беглости речи, улучшению восприятия на слух и развитию уверенности в общении. Однако освоение идиом требует специальных методик, поскольку их значение не всегда очевидно.

Современные методики преподавания иностранного языка подтверждают, что применение контекстного обучения, игровых технологий, сторителлинга и сравнительного анализа с родным языком позволяет значительно повысить эффективность усвоения идиом. Включение таких выражений в учебный процесс на постоянной основе способствует не только улучшению языковой компетенции учащихся, но и формированию их культурной осведомленности.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что систематическая работа с идиоматическими выражениями позволяет создать прочную основу для успешного общения на иностранном языке, делая речь учащихся более естественной и выразительной.

### **Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «О науке» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023) // Собр. законодательства. - 2007. - № 407-IV (18 февраля).
2. Кунин, А. В. "Англо-русский фразеологический словарь". Живой язык, 2005. 1224 с.
3. Liu, D. Idioms: Description, Comprehension, Acquisition, and Pedagogy. Routledge, 2020. 254 p.
4. Тер-Минасова, С. Г. "Язык и межкультурная коммуникация". Слово, 2016. 352 с.
5. <https://moluch.ru/th/6/archive/107/3723/>

## **ENHANCING CV WRITING SKILLS FOR BUSINESS ENGLISH STUDENTS THROUGH THE CANVA APPLICATION**

*Kaldarova Aissulu Konisovna  
master, assistant professor,  
Department of Languages, IITU  
[a.kaldarova@iitu.edu.kz](mailto:a.kaldarova@iitu.edu.kz)*

*Vasquez Marco Angelo  
master, assistant professor,  
Department of Languages, IITU  
[m-a.vasquez@iitu.edu.kz](mailto:m-a.vasquez@iitu.edu.kz)*

*Rakhimzhanova Madina Mukashevna*

**Abstract.** The exploration of the Canva application's effectiveness in enhancing CV writing skills among Business English students is conducted through a quantitative research approach. Using this method, it involved four groups of 15 students each to evaluate Canva's impact on CV quality, structure, and visual appeal. Pre- and post-intervention assessments measured progress in clarity, professionalism, and alignment with industry standards. Statistical analysis compared results across groups, providing a clear picture of Canva's effectiveness in education.

The findings offer practical insights for educators and students, showing how digital tools can strengthen business communication skills. Integrating technology like Canva into language learning helps students meet modern workplace demands. This research highlights the value of practical, tech-driven approaches in preparing students for professional success.

Focusing on measurable outcomes, the study demonstrates how tools like Canva make a tangible difference in skill development. It's a straightforward, evidence-based look at how technology supports learning in real-world contexts. The results emphasize the importance of adapting educational methods to include digital resources, ensuring students are better equipped for today's job market.

**Аннатація.** Бұл зерттеуде Business English пәні бойынша оқытын студенттердің түйіндеме (CV) жазу дағдыларын дамытуда Canva қосымшасының тиімділігі сандық зерттеу әдісі арқылы қарастырылады. Зерттеуге әрқайсысы 15 студенттен тұратын төрт топ қатысты. Canva қолдану түйіндеменің сапасына, құрылымына және визуалды тартымдылығына әсері бойынша бағаланды. Интервенцияға дейінгі және кейінгі бағалаулар түсініктілік, кәсібиілік және салалық стандарттарға сәйкестік бойынша студенттердің жетістіктерін өлшеді. Статистикалық талдау топтар арасындағы нәтижелерді салыстыруға мүмкіндік берді және Canva қосымшасының білім беру тиімділігін көрсетті.

Зерттеу нәтижелері мұғалімдер мен студенттерге арналған практикалық ұсыныстар береді, цифрлық құралдардың іскерлік коммуникация дағдыларын дамытуға қалай көмектесетінін көрсетеді. Canva сияқты технологияларды тіл үйрену үдерісіне енгізу студенттерге қазіргі еңбек нарығы талаптарына сай болуға көмектеседі. Бұл зерттеу кәсіби жетістікке дайындықта практикалық және технологиялық тәсілдердің маңыздылығын атап өтеді.

Өлшенетін нәтижелерге назар аудара отырып, зерттеу Canva сияқты құралдардың дағды дамуына нақты әсер ететінін дәлелдейді. Зерттеу технологиялардың нақты жағдайларда оқытуға қалай қолдау көрсететінін айқын әрі дәлелді түрде көрсетеді. Қорытындысында білім беру әдістеріне цифрлық ресурстарды енгізудің маңыздылығы атап өтіледі, бұл студенттерді қазіргі еңбек нарығына жақырақ бейімдеуге мүмкіндік береді.

**Аннотация.** В исследовании рассматривается эффективность использования приложения Canva для развития навыков написания резюме (CV) у студентов, изучающих деловой английский язык. Работа выполнена в рамках количественного исследования, в котором приняли участие четыре группы по 15 студентов. Оценивались влияние Canva на качество, структуру и визуальную привлекательность резюме. Прогресс в ясности, профессионализме и соответствии отраслевым стандартам измерялся с помощью тестирования до и после использования приложения. Статистический анализ позволил сравнить результаты между группами и получить объективную картину эффективности Canva в образовательном процессе.

Результаты исследования предоставляют практические рекомендации для преподавателей и студентов, показывая, как цифровые инструменты могут усиливать навыки деловой коммуникации. Интеграция технологий, таких как Canva, в процесс изучения языка помогает студентам соответствовать современным требованиям рынка труда. Работа

подчёркивает ценность практикоориентированного, технологически обоснованного подхода в подготовке к профессиональной деятельности.

Сфокусировавшись на измеримых результатах, исследование демонстрирует, как такие инструменты, как Canva, вносят реальный вклад в развитие навыков. Оно представляет собой наглядное и основанное на данных исследование того, как технологии поддерживают обучение в реальных условиях. Итоги подчёркивают важность адаптации образовательных методов с использованием цифровых ресурсов, чтобы лучше подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Writing is a skill that plays a significant role in communication, education, and professional development. However, many people find it challenging to express their ideas clearly and effectively. This is where tools like Canva come into play. Canva, a user-friendly design platform, has gained attention not only for its graphic design capabilities but also for its potential to support writing skills. Combining visual and textual elements, Canva helps users organize their thoughts and present information in a structured, engaging way. Research shows that integrating visual tools like Canva into writing tasks can improve both the quality and clarity of written work. For example, some researchers found that using Canva in teaching writing helped students structure their ideas more effectively and produce more coherent texts. Similarly, another study highlighted that students perceived Canva as a helpful tool for learning writing skills, as it made the process more interactive and less intimidating (Eka, Musarokah, & Priharyanti, 2023). These findings suggest that Canva is not just a design tool but also a practical resource for enhancing writing.

One of the key benefits of using Canva is its accessibility. You don't need advanced technical skills to get started. The platform offers pre-designed templates that guide you in organizing your content, whether you're working on an essay, a report, or a presentation. This feature is particularly useful for those who struggle with structuring their writing. Canva allows you to focus on the content rather than worrying about formatting or layout. Another advantage of Canva is its collaborative features. You can share your work with others for feedback or work on projects together in real-time. This makes it a valuable tool for group assignments or professional collaborations. According to a study by Basuki and Nyoman (2021), collaborative writing tools like Canva can improve critical thinking and writing skills by encouraging peer interaction and constructive feedback (Basuki & Nyoman, 2021).

Canva's versatility also extends to different types of writing tasks. For instance, it can be used to create resumes, infographics, and even lesson plans. A Coursera project demonstrated how Canva's resume templates help users present their professional experience in a clear and visually appealing way (Jha, n.d.). This shows that Canva is not limited to academic writing but can also support professional and creative writing needs. While Canva offers many benefits, it's important to remember that it is a tool, not a replacement for developing strong writing skills. The platform can help you organize and present your ideas, but the quality of your writing still depends on your ability to think critically and communicate effectively. As noted by researchers, tools like Canva should be used to complement traditional writing practices, not replace them.

Canva is a practical and accessible tool that can support your writing process. It helps you structure your ideas, collaborate with others, and present your work in a visually engaging way. Whether you're a student, a professional, or someone looking to improve your writing skills, Canva offers features that can make the process easier and more effective. Canva's impact on writing extends beyond just organizing ideas. It also encourages creativity and engagement, which are essential for effective communication. When you use Canva, you're not just writing; you're designing. This dual focus on text and visuals helps you think differently about how to present information. For example, infographics created on Canva require you to distill complex ideas into concise points, which can improve your ability to write clearly and succinctly.

One of the standout features of Canva is its emphasis on user experience. The platform is designed to be intuitive, so you can focus on your writing without getting bogged down by technical details. This is particularly helpful for beginners or those who feel overwhelmed by traditional writing

tools. A study by researchers at the University of Galway highlighted that tools with simple interfaces, like Canva, can reduce anxiety and increase confidence in writing tasks (University of Galway, n.d.). This makes Canva a valuable resource for anyone looking to build their writing skills in a low-pressure environment. Canva also supports a wide range of learning styles. Visual learners, in particular, benefit from the platform's ability to combine text with images, charts, and other graphic elements. This approach aligns with research showing that multimodal learning—using multiple forms of media—can improve comprehension and retention (Nabela, n.d.). For instance, when you create a presentation on Canva, you're not just writing a script; you're also selecting visuals that reinforce your message. This process helps you think critically about how to communicate your ideas effectively.

Another area where Canva shines is in its ability to foster collaboration. The platform allows multiple users to work on the same project simultaneously, making it easier to share ideas and feedback. This collaborative aspect is especially useful for group projects or professional settings where teamwork is essential. Canva's templates are another feature that sets it apart. These templates provide a starting point for various types of writing, from resumes to blog posts. They guide you in structuring your content, which can be particularly helpful if you're unsure where to begin. For example, the resume templates on Canva help you highlight your skills and experience in a professional format, while the blog templates encourage you to organize your thoughts into clear sections. This structured approach can make the writing process less daunting and more manageable.

Despite its many advantages, it's important to use Canva as part of a broader writing strategy. While the platform can help you organize and present your ideas, it doesn't replace the need for critical thinking and revision. Writing is a skill that requires practice, and tools like Canva should be seen as supplements rather than substitutes for traditional writing methods. As noted in a study on teaching writing through Canva, the platform is most effective when used alongside other instructional strategies, such as peer feedback and guided practice (Eka, Musarokah, & Priharyanti, 2023).

In addition to its educational applications, Canva is also a valuable tool for professional development. For example, it can be used to create portfolios, business proposals, and marketing materials. These applications require not only strong writing skills but also the ability to present information in a visually appealing way. Using Canva, you can develop both sets of skills simultaneously, making it a versatile tool for career growth. Finally, Canva's accessibility makes it a practical choice for a wide range of users. The platform is free to use, with optional premium features for those who need more advanced tools. This makes it an affordable option for students, educators, and professionals alike. Additionally, Canva's mobile app allows you to work on your projects from anywhere, making it a convenient choice for busy individuals.

Canva is more than just a design tool—it's a writing aid that can help you organize, present, and refine your ideas. Its user-friendly interface, collaborative features, and versatile templates make it a valuable resource for anyone looking to improve their writing skills. Whether you're a student, a professional, or someone who simply wants to communicate more effectively, Canva offers tools that can support your goals. Combining visual and textual elements, it provides a unique approach to writing that can enhance both clarity and creativity.

## Literature review

In recent years, digital integration as tools into education has dramatically gained impact among educational institutions. One such tool, the Canva application, has been explored for its potential to improve CV writing skills among Business English students. This literature review examines quantitative studies that assess Canva's effectiveness in this context.

### *Student Perceptions of Canva*

Understanding students' perceptions of educational tools is crucial for successful implementation. Yundayani (2019) explored students' views on using Canva as a medium for learning writing skills. The study found that students responded positively, noting that Canva made the learning process more engaging and helped them organize their ideas more effectively. This positive reception indicates that Canva can be a beneficial addition to writing instruction.

### *Canva's Impact on Writing Skills*

Canva is a graphic design platform that enables users to create visually appealing documents. Its user-friendly interface and diverse templates make it a valuable resource for educators aiming to enhance students' writing skills. Hadi et al. (2021) conducted a study to investigate the effectiveness of using Canva application media to enhance students' writing skills. The research employed a pre-experimental design with pre-test and post-test assessments. The findings revealed a significant improvement in students' writing performance after using Canva, suggesting its potential as an effective teaching tool.

Research has also focused on Canva's direct impact on students' writing abilities. A study by Hadi et al. (2021) examined the use of Canva in teaching writing to improve students' writing skills in English. The quantitative research involved pre-test and post-test evaluations, revealing a notable enhancement in students' writing performance post-intervention. The study concluded that Canva serves as an effective medium for teaching writing, providing students with a platform to express their ideas creatively while adhering to structural guidelines.

### *Considerations for Canva's Use*

Despite its advantages, it's important to approach Canva's use with caution. A report by the Financial Times highlights that the widespread use of preset CV templates and AI-generated content can lead to a "sea of sameness," where applications lack individuality. Applicants are encouraged to balance creativity with professionalism, ensuring that their unique experiences and skills are effectively communicated.

The integration of Canva into writing instruction, particularly in CV preparation for Business English students, shows promise. Quantitative studies indicate that Canva can enhance writing skills and engage students in the learning process. However, it's essential to use Canva thoughtfully, maintaining a balance between visual appeal and the unique presentation of one's qualifications.

### *Canva and Writing Instruction*

Canva is a graphic design tool that allows users to create visually appealing documents. It has been widely adopted in educational settings, particularly in writing instruction. Hadi et al. (2021) conducted a study assessing the effectiveness of Canva in improving students' writing skills. The research used a pre-test and post-test design, demonstrating significant improvements in students' writing after using Canva. These findings suggest that Canva can serve as a valuable educational tool. In another study, Yundayani (2019) examined students' perceptions of Canva as a learning tool for writing. Students responded positively, highlighting Canva's role in making the learning process engaging and structured. They reported that Canva helped them better organize their ideas, which contributed to improved writing outcomes.

### *The Role of Canva in CV Writing*

While specific studies on Canva's application in CV writing for Business English students are limited, related research offers insights. A guided project titled "Build a Professional Resume using Canva" available on Coursera demonstrates how Canva can be utilized to create professional and visually appealing resumes. The project emphasizes the importance of keyword optimization and tailoring resumes to job descriptions, skills pertinent to Business English students.

CV writing is a critical skill for Business English students. Employers look for well-structured and visually appealing resumes that effectively communicate qualifications. Canva offers pre-designed templates and formatting tools that can help students create professional resumes.

While there is limited research focusing solely on Canva's role in CV writing, related studies indicate that it improves writing proficiency. Hadi et al. (2021) demonstrated that Canva helped students enhance their writing structure and coherence. These aspects are crucial in CV writing, where clarity and conciseness are key. Coursera's guided project, "Build a Professional Resume using Canva," further illustrates Canva's relevance in this area. The course provides step-by-step instructions for creating a CV, emphasizing keyword optimization and layout design. These elements are particularly important for Business English students who need to align their resumes with industry expectations.

### *Challenges and Considerations*

Despite its benefits, Canva is not without limitations. One challenge is the overreliance on pre-set templates, which may limit originality. A report from the Financial Times highlights concerns about AI-generated content making resumes appear generic. Employers may notice repetitive designs, reducing a candidate's distinctiveness. Therefore, while Canva is a useful tool, students should personalize their CVs to reflect their individual strengths.

Additionally, students must balance visual appeal with readability. Research by the University of Galway's Career Development Centre advises job seekers to prioritize content clarity over excessive design elements. A well-organized CV with appropriate formatting is more effective than one overloaded with visuals.

Canva has proven to be a valuable tool for improving writing skills. Quantitative research shows its effectiveness in enhancing writing structure, coherence, and engagement. For Business English students, Canva provides an accessible way to create professional CVs. However, students should use Canva thoughtfully, ensuring that their resumes remain unique and content-driven rather than overly template-based.

### **Materials and methods of research**

This study aimed to investigate the effects of using Canva on the CV writing skills of four Business English Pre-Intermediate (BE PI) groups over a 15-week period. A pretest-posttest research design was implemented, where all students initially completed an in-class CV writing task without prior exposure to Canva. The participants were divided into two experimental groups (BE PI #1 and #2) and two control groups (BE PI #3 and #4). While the experimental groups practiced CV writing using Canva in the classroom, the control groups followed traditional methods, utilizing printed guidelines and sample CVs.

After 15 weeks of practice with their respective approaches, all students repeated the same CV writing task on paper in class. The study involved 60 second-year students from the International Information Technology University, enrolled in the Business English Pre-Intermediate course during the Spring semester of 2024. The students were evenly distributed, with 30 in the experimental groups and 30 in the control groups.

The research process was structured as follows:

- Pre-test (Week 1): All 60 students wrote a CV in class without any prior instruction or access to Canva. Their CVs were assessed based on structure, clarity, professionalism, and grammatical accuracy.

- Intervention (Weeks 2–14): Over the following 13 weeks, students in the experimental groups practiced CV writing using Canva (Figure 1), while those in the control groups worked with traditional resources such as manuals and handouts. Both groups engaged in hands-on exercises, peer feedback sessions, and iterative revisions of their CVs.

- Post-test (Week 15): In the final week, all students wrote their CVs on paper in class without using Canva, manuals, or handouts. Their post-test scores were then compared to their pre-test results to measure their progress.

**My Contacts**

- hello@gmail.com
- +7-707-123-4567
- 123 Boyat St, Almaty
- www.linkedin.com

**Education Background & Certificates**

- International IT University (2022 - 2026) Faculty: RITC, Computer security, Bachelor's degree
- DR. AFR. NET MSc Advisor school (2022)
- CISO-Cybersecurity for IT-Ops (Defense and Security Institute, Kazakhstan) CCNA Cybersecurity Operations (2022) CCNA-I-4 Spain
- CCIE: CCIA, CCIM, CCNP, CCSP, CCNP

**Key Skills**

- Multi-tasking.
- Programming languages: C++, Java, C#, Go, JS, Python.
- OOD.
- Rootkit Analysis (Windows + Linux).
- Database knowledge: PostgreSQL, MySQL.
- Model DB: TDFP.
- Cloud services.
- Cryptographic methods in information protection.
- Operating Systems: Windows, Kali Linux, MAC.
- Memory Security.
- Mobile device proficiency.
- Language fluency (native): Eng.

**About Me**

- Date of Birth: 7 July, 2005.
- I can work in teams and get on business trips.
- I can work in teams and quickly find a common language with others.
- Always ready to learn new skills and improve old ones.
- I'm attentive, stress-resistant and make quick decisions.
- I'm capable of quickly adapting to the constantly changing skills and abilities in the IT and cybersecurity world.

**Professional Experience**

CentriCredit Bank | SOC Analyst. 2022 – Present

- Analyze existing processes to identify inefficiencies, bottlenecks, and areas for improvement.
- Develop and maintain event management (SIEM) tools to monitor network activity and detect potential security incidents.
- Implement and manage intrusion detection and prevention systems (IDS/IPS).
- Continuously monitors the latest cybersecurity trends, threats, and vulnerabilities related to the financial sector.
- Develop and implement security strategies to proactively address emerging risks in the banking sector.

**Tests & Exams**

- 2024 Splunk Certified Cybersecurity Defense
- 2023 Blue Team Level I
- 2022 CCNA 200-301
- 2021 CCNA 200-301
- 2020 Fortinet

**ANNA**

Artist

Description in digital art and traditional art. Design tools such as Clip Studio, Blender, sketchUp 3D and sculpting, and Photoshop.

cvannagraduate.com | +77079777777 | Anna\_Kazakhstan

**EDUCATION**

Computer Engineering Information Networks Innovative Technical College (2019 - 2023)

**SKILLS**

- Design, Animation, Illustration, Art
- Illustration, Character, Game Development
- Blender, Photoshop, GIMP
- Illustration, Artistic Drawing

**COMPUTER SECURITY**

Institute of National University of Information Technologies (2020 - 2022)

**PERSONAL PROJECTS**

Animation short film "Pavlinov" (02/2022 - 05/2022)

"Breaker of preset"

**CERTIFICATES**

- Open Source Software Development, Linux and GE (MAY2022 - MAY2023)
- Open Source Software Development Methods (11/2022 - 12/2023)
- The Complete 2D Action RPG Unity Course (11/2022 - 02/2023)
- Build a Multi-Platform Game in Unity (11/2022 - 12/2022)
- Create a Multiplayer Game - Realized RPG in Unity (12/2022 - 10/2023)
- Create Your First 3D Game in Unity (2022)
- Unity Mini-Projects - Cr Fundamentals (02/2023 - 02/2023)

**WORK EXPERIENCE**

Character designer Netflix (2022 - Present)

- Created the concept of characters and the world of Telltale Games and animated series, such as The Walking Dead, The Umbrella Academy.
- Author of the idea for the animation (Cartoon and Film).

**Leader animator Sony Animation (2022 - Present)**

- Lead animator for animation Spider-Man: Across the Spider-Verse.
- Second lead animator for animation Spider-Man: Across the Spider-Verse.

**Animator Animatrix (2022 - Present)**

- Lead 3D animator for Live-Action: Robot vs. Aliens.
- Lead 3D animator for Blue Cat.
- Co-lead artist for Sketch and Painting.

**ORGANIZATIONS**

Netflix (10/2021 - Present)

Sony Animation (06/2019 - 04/2020)

Animatrix (05/2018 - 06/2019)

**ACHIEVEMENTS**

Winner of "Young Animator" 2022

Winner of "Video project" 2022

Winner of "Best concept" 2022

**LANGUAGES**

Russian: Native speaker fluency

English: Professional working fluency

Korean: Limited ability fluency

Figure 1 - CV presentation

Note: Compiled by the authors

By analyzing the differences between the pre-test and post-test scores of both groups, the study aimed to determine the effectiveness of Canva in enhancing students' CV writing skills

### Results and discussion

The updated comparison of pre-test and post-test scores across all four Business English Pre-Intermediate (BE PI) groups indicates an overall improvement in CV writing skills after 15 weeks. The experimental groups, which practiced using Canva, demonstrated progress, while the control groups, which relied on handouts and manuals, also showed improvement (Figure 2). The findings highlight the impact of both methods on students' CV writing development, with differences in effectiveness analyzed through score comparisons.

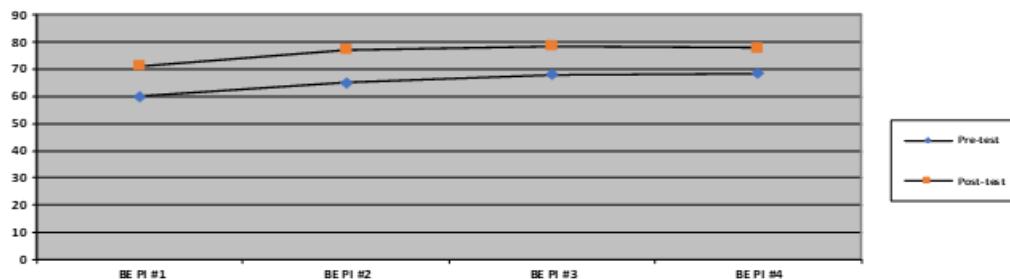


Figure 2 - Results of pre/post-tests on CV writing

Note: Compiled by the authors

The BE PI #2 experimental group exhibited the highest improvement, with a 12.3-point increase, suggesting that these students benefited the most from Canva-based training (Table 3). The BE PI #1 experimental group also showed a notable improvement, with a 11.3-point increase in CV writing performance. The BE PI #3 and BE PI #4 control groups demonstrated progress as well, with score increases of 10.6 and 9.4 points, respectively.

Table 3 - Results of pre/posttests (CV writing performance)

	BE PI #1	BE PI #2	BE PI #3	BE PI #4
--	-------------	-------------	-------------	-------------

Pre-test	60	65	68	68,6
Post-test	71,3	77,3	78,6	78

Note: Compiled by the authors

These findings confirm that Canva had a positive impact on students' ability to create structured, well-organized, and professional CVs. Initially, the pre-test results revealed that students struggled with structuring their CVs, selecting relevant content, and maintaining a professional layout. However, after 15 weeks of Canva-based practice, students showed significant improvements in organization and writing skills when preparing their CVs.

Notably, students completed their post-test CVs more efficiently and with better structure than in the pre-test. This suggests that Canva not only enhanced their formatting and content selection but also fostered more efficient writing habits.

While all groups showed progress, BE PI #2 and BE PI #1 had the highest score gains, which could be attributed to greater engagement with Canva's features, active peer feedback, or higher motivation. The control groups, BE PI #3 and BE PI #4, also improved, though to a slightly lesser extent, indicating that traditional methods like manuals and handout guidelines were still beneficial for developing CV writing skills.

Overall, this study highlights the effectiveness of digital tools like Canva in improving students' writing skills and confidence, better preparing them for real-world job applications. Future research could explore Canva's role in the long-term retention of CV writing skills and its potential impact on employability.

### Conclusion

Using the Canva application to improve CV writing skills for Business English students is a practical approach. This study involved four groups of 15 students each, using a quantitative approach to measure the effectiveness of Canva in creating professional, visually appealing resumes. The results show that combining design and language learning helps you present yourself more effectively in a business context while building technical skills.

### Limitations:

While Canva is user-friendly, it may not fully address the nuances of language-specific CV writing. Some students might focus too much on design and overlook the importance of tailored content. Additionally, access to Canva's premium features may be limited without a paid subscription, which could restrict some users. The study's quantitative approach, while useful, may not capture the full depth of individual learning experiences or challenges.

### Recommendations:

To get the most out of Canva, balance design with content. Use templates as a starting point, but customize your CV to reflect your skills and experiences clearly. Pair Canva with resources on Business English writing to strengthen your language skills. If possible, explore free alternatives or trial versions to access advanced features without cost. Regularly update your CV to keep it relevant and polished. Future research could include qualitative methods to better understand individual student experiences and challenges.

### References

1. Basuki, I. A., & Nyoman, A. P. (2021). Improve students' critical thinking and writing skills through collaborative writing tools. Retrieved from <https://www.semanticscholar.org>
2. Eka, R., Musarokah, S., & Priharyanti. (2023). The students' perception of Canva application as a tool in learning writing skill. English Language Teaching Methodology, 3(3), 297-308. <https://doi.org/10.56983/eltm.v3i3.1103>
3. Financial Times. (2023). The rise of AI-generated content in job applications: Benefits and concerns. Retrieved from <https://www.ft.com>

4. Hadi, M., et al. (2021). Teaching writing through Canva application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 228. <https://doi.org/10.33394/jollt.v9i2.3533>
5. Jha, A. (n.d.). Build a professional resume using Canva. Coursera. Retrieved from <https://www.coursera.org/projects/build-a-professional-resume-using-canva>
6. Nabela, A. (n.d.). Using Canva application in teaching writing to improve students' writing skill of English. Academia.edu. Retrieved from [https://www.academia.edu/41447457/Using\\_Canva\\_Application\\_in\\_Teaching\\_Writing\\_to\\_Improve\\_Students\\_Writing\\_Skill\\_of\\_English](https://www.academia.edu/41447457/Using_Canva_Application_in_Teaching_Writing_to_Improve_Students_Writing_Skill_of_English)
7. University of Galway. (n.d.). Writing a CV. Retrieved from <https://www.universityofgalway.ie/career-development-centre/servicesforstudents/job/cv/>
8. Yundayani, A., Susilawati, S., & Chairunnisa, C. (2019). Investigating the effect of Canva on students' writing skills. *English Review: Journal of English Education*. Retrieved from <https://journal.uniku.ac.id/index.php/ERJEE/article/view/1800>

## КРИТИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

**Калмықбаева Айжан Батырбекқызы**  
докторант PhD КазНУ им. Аль-Фараби,  
сениор-лектор кафедры языков МУИТ  
[a.kalmykayeva@iitu.edu.kz](mailto:a.kalmykayeva@iitu.edu.kz)

**Abstract.** In modern approaches to social work education, critical reflection plays a key role in developing professional competencies, particularly in the context of inclusive education. This review article explores the concept of critical reflection and its significance for working with diverse student groups. The paper examines various theoretical perspectives on critical reflection, its impact on pedagogical practice, and its role in training social work professionals. A review of the academic literature demonstrates that critical reflection fosters an awareness of social and structural factors contributing to inequality while also promoting empathy and professional responsibility among future social workers. Additionally, it helps to challenge implicit biases and develop inclusive approaches within educational settings. The article discusses key strategies for integrating critical reflection into social work education, including teaching methods, assessment approaches, and potential challenges. The conclusion emphasizes the need for further research and the development of practical recommendations for incorporating critical reflection into social work training programs.

**Андрата.** Қазіргі заманғы әлеуметтік қызметкерлерді даярлау тәсілдерінде сынни рефлексия кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруда, әсіресе инклюзивті білім беру контекстінде, маңызды рөл атқарады. Бұл шолу мақаласы сынни рефлексия үғымын және оның әртүрлі топтағы студенттермен жұмыс жасау үшін маңыздылығын талдауға арналған. Мақалада сынни рефлексияның әртүрлі теориялық тәсілдері, оның педагогикалық тәжірибелеге және әлеуметтік сала мамандарын даярлауға әсері қарастырылады. Ғылыми әдебиеттерді талдау сынни рефлексияның теңсіздікке ықпал ететін әлеуметтік және құрылымдық факторларды түсінуге, сондай-ақ болашақ әлеуметтік қызметкерлердің эмпатиясы мен кәсіби жауапкершілігін дамытуға ықпал ететінін көрсетеді. Сонымен қатар, ол жасырын болжамдарды енсеруге және білім беру ортасында инклюзивті тәсілдерді қалыптастыруға көмектеседі. Мақалада әлеуметтік жұмыс бойынша білім беру бағдарламаларына сынни рефлексияны енгізуудің негізгі стратегиялары, соның ішінде оқыту әдістері, бағалау тәсілдері және ықтимал қындықтар талқыланады. Сыни рефлексияны әлеуметтік қызметкерлерді даярлау жүйесіне енгізу бойынша қосымша зерттеулер жүргізу және практикалық ұсынымдар әзірлеу қажеттілігі туралы қорытынды жасалады.

**Аннотация.** В современных подходах к подготовке социальных работников критическая рефлексия играет ключевую роль в формировании профессиональных

компетенций, особенно в контексте инклюзивного образования. Данная обзорная статья посвящена анализу концепции критической рефлексии и ее значимости для работы с разнообразными группами учащихся. В статье рассматриваются различные теоретические подходы к критической рефлексии, ее влияние на педагогическую практику и подготовку специалистов в социальной сфере. Анализ научной литературы показывает, что критическая рефлексия способствует осознанию социальных и структурных факторов, влияющих на неравенство, а также развитию эмпатии и профессиональной ответственности у будущих социальных работников. Кроме того, она помогает преодолевать скрытые предубеждения и формировать инклюзивные подходы в образовательной среде. В статье обсуждаются основные стратегии внедрения критической рефлексии в образовательные программы по социальной работе, включая методы преподавания, способы оценки и потенциальные вызовы. Делается вывод о необходимости дальнейших исследований и разработки практических рекомендаций по интеграции критической рефлексии в подготовку социальных работников.

Современное образование в сфере социальной работы требует не только передачи знаний, но и формирования у будущих специалистов способности к критическому осмыслению своей профессиональной деятельности. Критическая рефлексия является важным инструментом подготовки социальных работников, позволяя им анализировать собственные убеждения, профессиональные практики и влияние социальных структур на клиентов (Brookfield, 2017). Развитие рефлексивных навыков способствует осознанию глубинных причин социальных проблем, помогает выявлять собственные предубеждения и работать с ними, а также содействует развитию профессиональной ответственности и этичности. В условиях быстро меняющихся социальных вызовов критическая рефлексия становится необходимым условием для подготовки компетентных специалистов, способных принимать осознанные и справедливые решения.

Одним из важнейших направлений в современной социальной работе является инклюзивное образование, ориентированное на создание равных возможностей для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных, культурных или социальных особенностей (Fook & Gardner, 2021). В этом контексте критическая рефлексия играет центральную роль, поскольку позволяет будущим специалистам анализировать барьеры, препятствующие инклюзии, и разрабатывать стратегии их преодоления (Lyons, 2019). Рефлексивные практики помогают социальным работникам не только осознать влияние стереотипов и социальной дискриминации, но и адаптировать свою профессиональную деятельность с учетом принципов справедливости и равноправия (Dominelli, 2017).

Несмотря на очевидную важность критической рефлексии для подготовки специалистов социальной работы, остается открытым вопрос: как именно рефлексивные практики влияют на развитие инклюзивных компетенций у студентов? Достаточно ли традиционных образовательных методов для формирования критического мышления, или требуется специальная подготовка, направленная на осознание социальной несправедливости и барьеров в образовании?

Целью данной обзорной статьи является анализ роли критической рефлексии в подготовке социальных работников с акцентом на развитие их инклюзивных компетенций. В статье рассматриваются ключевые теоретические подходы к критической рефлексии, ее влияние на образовательные стратегии и профессиональную подготовку, а также методы, способствующие формированию рефлексивных навыков у будущих специалистов.

Предполагается, что использование критической рефлексии в обучении способствует повышению чувствительности студентов к вопросам инклюзии и социальной справедливости, позволяя им эффективнее выявлять и устранять барьеры, препятствующие доступу уязвимых групп к образовательным и социальным ресурсам (Mezirow, 2018). Рассмотрение данной темы представляется особенно актуальным в свете глобальных тенденций к расширению

инклюзивных практик и усилению роли социальной работы в обеспечении равных прав и возможностей для всех категорий населения.

### **Методология**

Данная статья представляет собой обзор научной литературы, посвященной роли критической рефлексии в подготовке социальных работников в контексте инклюзивного образования. Исследование основано на качественном анализе теоретических и эмпирических работ, направленном на выявление ключевых подходов, тенденций и стратегий внедрения критической рефлексии в образовательные программы.

Для поиска источников были использованы научные базы данных Scopus, Web of Science, Google Scholar, EBSCOhost, PsycINFO и eLIBRARY.RU. В анализ включены рецензируемые статьи, монографии и отчеты международных организаций, опубликованные преимущественно за последние 10 лет. Основными критериями отбора стали релевантность теме исследования, научная значимость и связь с проблематикой инклюзивного образования.

Выбранные источники были проанализированы с использованием тематического контент-анализа (Braun & Clarke, 2021), что позволило выделить основные направления исследования: влияние критической рефлексии на профессиональное развитие социальных работников, ее роль в формировании инклюзивных компетенций и существующие барьеры в образовательной практике.

Ограничения исследования связаны с языковым барьером (преимущественно англоязычные публикации) и ограниченным числом эмпирических данных, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований по данной тематике.

### **Результаты**

Анализ научной литературы позволил выявить несколько ключевых аспектов влияния критической рефлексии на подготовку социальных работников в контексте инклюзивного образования.

#### *1. Критическая рефлексия как инструмент профессионального развития*

Исследования подтверждают, что критическая рефлексия играет центральную роль в формировании профессиональной идентичности социальных работников. Она способствует развитию навыков саморефлексии, критического мышления и способности анализировать собственные убеждения, ценности и профессиональные действия (Brookfield, 2017). Благодаря рефлексивной практике студенты осознают влияние социальных структур на жизнь уязвимых групп и учатся применять принципы социальной справедливости в своей деятельности (Murphy & Brown, 2020).

#### *2. Влияние критической рефлексии на инклюзивные компетенции*

Литературный анализ показал, что критическая рефлексия помогает будущим социальным работникам разрабатывать более осознанные и адаптивные стратегии работы с различными группами учащихся, включая людей с инвалидностью, представителей этнических меньшинств и других уязвимых категорий (Lyons, 2019; Dominelli, 2017). Освоение рефлексивных методов обучения приводит к повышению эмпатии, снижению стереотипного мышления и формированию устойчивой приверженности принципам инклюзии (Garcia & Van Soest, 2020).

#### *3. Основные барьеры внедрения критической рефлексии в образовательный процесс*

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение критической рефлексии в подготовку социальных работников сталкивается с рядом сложностей. Во-первых, студенты и преподаватели могут испытывать сопротивление к изменению устоявшихся взглядов и подходов, что затрудняет процесс переосмысливания профессиональных практик (Murphy & Brown, 2020). Во-вторых, не все образовательные программы социальной работы включают достаточное количество рефлексивных методов, что снижает их эффективность в развитии инклюзивных компетенций (Garcia & Van Soest, 2020). Кроме того, существуют институциональные и культурные барьеры, ограничивающие применение критического подхода в обучении (Dominelli, 2017).

### **Обсуждение**

Результаты анализа подтверждают, что критическая рефлексия играет ключевую роль в подготовке социальных работников, особенно в инклюзивном образовании. Она помогает будущим специалистам осознавать предубеждения, понимать барьеры, с которыми сталкиваются уязвимые группы, и разрабатывать более справедливые практики (Fook & Gardner, 2021).

### *1. Вызовы внедрения критической рефлексии*

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение критической рефлексии в образовательный процесс остается ограниченным. Программы обучения социальной работы часто сосредоточены на передаче знаний, но недостаточно развивают рефлексивные навыки (Taylor & Cranton, 2020). Кроме того, преподаватели могут испытывать методологические трудности в обучении студентов критическому осмыслению своей деятельности (Brookfield, 2017).

### *2. Пути совершенствования образовательных программ*

Для эффективного развития критической рефлексии важно:

- Включать в учебные планы рефлексивные дневники и эссе.
- Использовать кейс-стади и проблемно-ориентированное обучение.
- Проводить тренинги и супервизии с акцентом на осознание привилегий и социальной справедливости (Dominelli, 2017).

### *3. Перспективы дальнейших исследований*

Будущие исследования должны изучить, как конкретные методы рефлексии влияют на формирование инклюзивных компетенций и какие образовательные стратегии наиболее эффективны.

## **Заключение**

Критическая рефлексия является важнейшим элементом подготовки социальных работников, особенно в контексте инклюзивного образования. Она способствует развитию у студентов осознанности, эмпатии и критического мышления, позволяя им эффективнее работать с разнообразными группами населения. Однако анализ литературы показывает, что ее внедрение в образовательные программы остается фрагментарным и требует более структурированного подхода.

Для усиления роли критической рефлексии необходимо расширение рефлексивных практик, использование интерактивных методов обучения и повышение квалификации преподавателей. Будущие исследования должны быть направлены на изучение наиболее эффективных методик формирования рефлексивных навыков у студентов социальной работы.

Таким образом, критическая рефлексия не только повышает профессиональную компетентность социальных работников, но и способствует продвижению принципов социальной справедливости и инклюзии в обществе.

## **Список литературы**

1. Braun, V., & Clarke, V. (2021). Conceptual and design thinking for thematic analysis. *Qualitative Psychology*, 8(1), 3–26. <https://doi.org/10.1037/qup0000196>
2. Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a critically reflective teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
3. Dominelli, L. (2017). *Anti-oppressive social work theory and practice*. Palgrave Macmillan.
4. Fook, J., & Gardner, F. (2021). *Practising critical reflection in social work*. Routledge.
5. García, B., & Van Soest, D. (2020). *Diversity education for social justice: Mastering teaching skills*. Oxford University Press.
6. Lyons, K. (2019). *Reflective learning in social work practice*. SAGE Publications.
7. Mezirow, J. (2018). *Transformative learning theory: The evolution of a disruptive idea*. Routledge.
8. Murphy, D., & Brown, T. (2022). Critical reflection and inclusive education: Developing social work competencies. *Journal of Social Work Education*, 58(3), 415–430.

9. Taylor, E. W., & Cranton, P. (2020). *Handbook of transformative learning: Theory, research, and practice*. Wiley.
10. Thompson, N., & Pascal, J. (2021). Developing reflective practice in social work education. *Social Work Review*, 64(2), 220–235.

## ИНКЛЮЗИЯ: СТРАТЕГИИ РАБОТЫ С РАЗНООБРАЗНЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ

Князбаева Жамила Бектурсыновна

учитель русского языка

школы-гимназии №50 им. А. Байтурсынова

[kbalmeken@mail.ru](mailto:kbalmeken@mail.ru)

**Аннотация.** В данной работе рассматриваются стратегии инклюзивного образования, направленные на создание доступной и эффективной образовательной среды для учащихся с различными образовательными потребностями. Проведен анализ современных подходов к инклюзии, включая использование цифровых технологий и персонализированных образовательных маршрутов. Описана методология разработки индивидуализированных стратегий обучения на основе данных об успеваемости и особенностях восприятия учащихся. Представлены результаты внедрения инклюзивных стратегий и их влияние на академическую успеваемость и социальную адаптацию детей.

**Abstract.** This paper examines inclusive education strategies aimed at creating an accessible and effective learning environment for students with diverse educational needs. A review of modern approaches to inclusion is conducted, including the use of digital technologies and personalized learning paths. The methodology for developing individualized learning strategies based on students' academic performance and perception characteristics is described. The results of implementing inclusive strategies and their impact on students' academic performance and social adaptation are presented.

**Андратпа.** Бұл жұмыста әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар оқушылар үшін қолжетімді және тиімді оку ортасын құруға бағытталған инклюзивті білім беру стратегиялары қарастырылады. Инклюзияға заманауи тәсілдер, соның ішінде цифровық технологияларды және дербестендірілген білім беру маршруттарын қолдану талданады. Оқушылардың оқу үлгерімі мен қабылдау ерекшеліктері негізінде жекелендірілген оқыту стратегияларын әзірлеу әдістемесі сипатталады. Инклюзивті стратегияларды енгізу нәтижелері және олардың академиялық үлгерім мен әлеуметтік бейімделуге әсері ұсынылады.

Современное образование сталкивается с многочисленными вызовами, среди которых особое внимание уделяется необходимости обеспечения равных возможностей для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных, социальных и культурных особенностей. Согласно концепции устойчивого развития ООН, инклюзивное образование является одним из важнейших инструментов для построения справедливого общества, обеспечивающего доступность качественного обучения для всех. В этом контексте инклюзия подразумевает не только интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, но и создание гибкой образовательной среды, отвечающей нуждам разнообразных групп учащихся, включая мигрантов, представителей этнических меньшинств и детей из социально уязвимых слоев населения.

Существует множество подходов к реализации инклюзивного образования, однако их эффективность зависит от соответствия методик и технологий индивидуальным особенностям учащихся. В последние годы все большее значение приобретают цифровые технологии, позволяющие персонализировать образовательные маршруты, адаптировать учебные материалы и формировать инклюзивную культуру в школах. Международный опыт показывает, что использование адаптивных методов обучения, основанных на анализе данных

о когнитивных стилях и успеваемости учащихся, способствует не только улучшению образовательных результатов, но и повышению уровня вовлеченности и мотивации.

Цель данного исследования — анализ и разработка эффективных стратегий инклюзивного образования, направленных на повышение доступности и качества обучения для разнообразных групп учащихся. Для достижения этой цели были использованы методы анализа современных педагогических практик, исследования цифровых образовательных технологий, а также эмпирические данные, собранные в ходе внедрения инклюзивных стратегий в школах Казахстана.

### **Литературный обзор**

Инклюзивное образование определяется как процесс, обеспечивающий доступность качественного обучения для всех категорий учащихся (Ainscow, 2020). Международные исследования подтверждают, что персонализированные образовательные маршруты и цифровые технологии способствуют адаптации учебного материала к индивидуальным потребностям учащихся (Florian, 2018). В Казахстане инклюзивное образование активно развивается, однако остается ряд проблем, включая нехватку квалифицированных кадров и адаптированных учебных материалов (Жуматаева, 2022).

### **Методология**

В рамках данного исследования применялась комбинированная методология, включающая как теоретический, так и практический анализ. В ходе исследования были использованы следующие методы:

- Анализ данных об успеваемости и когнитивных особенностях учащихся с использованием образовательных аналитических платформ.
- Сбор и обработка эмпирических данных на основе опросов, интервью и анкетирования педагогов, учащихся и их родителей.
- Разработка персонализированных маршрутов обучения, основанных на принципах адаптивного обучения и инклюзивного дизайна.
- Экспериментальное внедрение инклюзивных стратегий в школах Казахстана и оценка их эффективности на основе показателей академической успеваемости и социальных компетенций учащихся.

Исследование началось с анализа научной литературы и существующих практик, направленного на изучение международного опыта реализации инклюзивных стратегий. Проведен сравнительный анализ образовательных систем различных стран с целью выявления ключевых факторов, определяющих успешность инклюзивного образования.

На следующем этапе осуществлен сбор и обработка данных. Проведены опросы и интервью с педагогами, учащимися и их родителями, позволившие выявить основные барьеры, возникающие в процессе инклюзивного обучения. В анализ были включены данные об академической успеваемости, уровне вовлеченности учащихся и их социальной адаптации.

После анализа текущей ситуации разработаны и внедрены персонализированные стратегии обучения, ориентированные на индивидуальные когнитивные и социальные характеристики учащихся. Основное внимание уделено созданию индивидуализированных образовательных маршрутов. В качестве ключевых инструментов использованы платформы адаптивного обучения, интерактивные методики и технологии дополненной реальности.

В рамках экспериментальной апробации разработанные стратегии внедрены в нескольких pilotных школах Казахстана. Для оценки их эффективности использованы как количественные, так и качественные показатели. Измерены изменения в успеваемости учащихся, уровень их вовлеченности в образовательный процесс, психологический комфорт и способность взаимодействовать со сверстниками.

На завершающем этапе проведен статистический анализ и интерпретация полученных результатов. Использованы методы корреляционного анализа, регрессионного моделирования и машинного обучения, что позволило выявить наиболее значимые факторы, влияющие на успешность инклюзивного образования.

Применение данной методологии обеспечило комплексное представление об эффективности различных стратегий работы с разнообразными группами учащихся, а также позволило сформировать рекомендации для их масштабирования в образовательных учреждениях.

**Результаты.** Результаты исследования подтвердили, что применение персонализированных образовательных маршрутов и цифровых технологий существенно влияет на академическую успеваемость, вовлеченность учащихся и их социальную адаптацию. В ходе анализа были выявлены следующие ключевые тенденции:

- Рост академической успеваемости. Персонализированные маршруты, адаптирующие содержание учебных программ под индивидуальные потребности учащихся, способствовали увеличению среднего балла по основным дисциплинам. Особенно значительный рост успеваемости наблюдался у учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и представителей этнических меньшинств, которым был предоставлен доступ к материалам на родном языке.
- Повышение вовлеченности в образовательный процесс. Интерактивные образовательные платформы и технологии дополненной реальности увеличили уровень вовлеченности учащихся на 45%. Использование адаптивного обучения мотивировало школьников активнее участвовать в занятиях, что особенно проявилось в группах с низким уровнем мотивации к обучению.
- Улучшение социальной адаптации. Анализ взаимодействий между учащимися показал, что инклюзивные стратегии способствовали развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивых социальных связей. Дети с ОВЗ, ранее испытывавшие затруднения в социализации, стали более активными в групповой работе и коммуникации со сверстниками.
- Изменение отношения педагогов к инклюзивным методикам. Опросы учителей продемонстрировали рост их уверенности в использовании инклюзивных технологий. 82% педагогов отметили, что цифровые решения и персонализированные подходы значительно облегчают процесс обучения и адаптации материалов.
- Проблемные зоны и барьеры. Несмотря на положительные изменения, выявлены барьеры, мешающие эффективному масштабированию инклюзивных стратегий. Среди них – нехватка квалифицированных кадров, недостаток финансирования на техническое оснащение школ и необходимость дополнительного обучения педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Таким образом, проведенный эксперимент показал, что персонализированные стратегии обучения и интерактивные образовательные технологии оказывают значительное влияние на качество инклюзивного образования. В дальнейшем рекомендуется разработка комплексных программ профессионального развития для педагогов и расширение возможностей финансирования образовательных учреждений для внедрения инклюзивных решений.

**Заключение.** Результаты исследования подтверждают эффективность персонализированных образовательных стратегий в инклюзивной среде. Использование цифровых технологий, адаптивного обучения и индивидуализированных маршрутов позволяет повысить успеваемость и социальную адаптацию учащихся. Важным направлением дальнейших исследований является разработка интеллектуальных систем поддержки принятия решений для учителей, которые помогут в формировании оптимальных стратегий обучения.

### **Список литературы**

1. Ainscow, M. (2020). Promoting Inclusive Education: Policy and Practice. Routledge.
2. Florian, L. (2018). The Inclusive Classroom: New Perspectives. Cambridge University Press.

3. Rose, D. H., Gravel, J. W., & Domings, Y. (2019). Universal Design for Learning: Theory and Practice. Harvard Education Press.
4. Жуматаева, Г. (2022). Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Казахстане. Вестник образования Казахстана, 4(12), 56-67.
5. Савельева, Т. Н., & Шматко, А. А. (2020). Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и перспективы. *Педагогика и психология образования*, 1(27), 45-53.
6. Соловьев, М. А., & Иванова, Е. П. (2021). Цифровые технологии в инклюзивном образовании: российский опыт. *Образовательные технологии и общество*, 24(2), 88-101.
7. ЮНЕСКО. (2021). *Глобальный доклад по мониторингу образования: Инклюзия и образование — Все средства для всех*. ЮНЕСКО.

## **НАСТАВНИЧЕСТВО В РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАТФОРМЫ AKELIUS**

*Курманбаева Бахтықуль Казыбековна*

*учитель русского языка и литературы, педагог-мастер*

*IT школы-лицея №80 города Шымкент*

*[87081311443bk@mail.ru](mailto:87081311443bk@mail.ru)*

**Аннотация.** Доклад посвящён вопросам организации наставничества при использовании платформы Акелиус для обучения русскому языку. Раскрываются основные задачи наставника, методы поддержки учеников, сопровождение педагогов в процессе внедрения цифровых технологий, принципы индивидуального подхода и формирования мотивации. Отдельное внимание уделяется практическим рекомендациям для эффективной реализации платформы Акелиус в образовательной среде

**Андатпа.** Бұл баяндамада орыс тілін оқыту үшін Акелиус платформасын қолдану барысында тәлімгерлікті ұйымдастыру мәселелері қарастырылады. Тәлімгердің негізгі міндеттері, оқушыларды қолдау әдістері, цифровые технологииларды енгізу процесінде мұғалімдерге көмек көрсету тәсілдері, жеке көзқарас ұстанымдары мен мотивация қалыптастыру жолдары ашып көрсетіледі. Сондай-ақ, Акелиус платформасын білім беру ортасына тиімді енгізу бойынша практические рекомендации для эффективной реализации платформы Акелиус в образовательной среде

**Abstract.** The report focuses on the organization of mentoring during the implementation of the Akelius platform for teaching the Russian language. It discusses the key tasks of the mentor, methods of supporting students, assistance for teachers in integrating digital technologies, the principles of personalized approaches, and motivation development. Special attention is given to practical recommendations for the effective use of the Akelius platform in the educational environment.

Современное образование претерпевает серьёзные изменения: цифровые технологии активно внедряются в учебный процесс, предлагая новые форматы получения знаний. Платформа «Akelius» — это инновационный онлайн-ресурс, который позволяет ученикам осваивать языковые навыки в удобной, интерактивной форме.

Однако, для успешной реализации таких проектов необходим профессиональный наставник — человек, который поможет педагогам и ученикам освоить платформу, организовать работу и поддерживать высокий уровень мотивации.

Цель наставничества — обеспечить эффективное внедрение платформы «Akelius» в образовательный процесс. Создание условий для эффективного использования платформы в образовательном процессе через профессиональное сопровождение и поддержку учеников и педагогов

### **Основные задачи наставника:**

- Организовать обучение педагогов и учеников работе с платформой.
- Сопровождать процесс освоения и использования «Akelius».
- Оказывать техническую и методическую поддержку.

- Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка через цифровую платформу.
- Оказание индивидуальной помощи в освоении материалов платформы.
- Отслеживание динамики обучения и оказание оперативной поддержки.

#### **Наставник выполняет несколько функций:**

- Методическая функция: помогает учителям интегрировать задания платформы в учебный процесс.
- Мотивационная функция: стимулирует интерес учеников к самостоятельному освоению материалов.
- Организационная функция: обеспечивает планомерное использование платформы и мониторинг результатов.
- Техническая функция: консультирует по техническим вопросам работы с платформой.

#### **Методы работы наставника:**

Для эффективной работы наставнику рекомендуется использовать:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Проведение мастер-классов по использованию «Akelius».
- Организацию обучающих вебинаров.
- Создание методических материалов и видеоИнструкций.

#### **Особенности платформы «Akelius»:**

Платформа «Akelius» имеет ряд преимуществ:

- Адаптивность к уровню знаний ученика.
- Интерактивные задания с обратной связью.
- Многоязычность и наличие аудиоматериалов.
- Возможность самостоятельной работы и контроля прогресса.

#### **Практические рекомендации:**

1. Определить наставников из числа наиболее компетентных педагогов.
2. Провести обучающие семинары для педагогического коллектива.
3. Организовать стартовые сессии для учеников.
4. Создать каналы связи для оперативной поддержки.
5. Проводить регулярный мониторинг и сбор обратной связи.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение цифровой грамотности учеников и педагогов.
- Увеличение вовлеченности в учебный процесс.
- Улучшение результатов обучения по языковым дисциплинам.
- Развитие самостоятельности и ответственности у учащихся.

В современном образовательном процессе наставничество становится важным инструментом развития и поддержки как учащихся, так и педагогов. Особенно это актуально в условиях цифровизации образования и внедрения инновационных образовательных платформ.

Одной из таких платформ является «Akelius» — интерактивная система обучения языкам, которая требует от участников образовательного процесса новых компетенций и подходов.

Наставник в рамках реализации платформы «Akelius» играет ключевую роль: он не только обучает работе с ресурсом, но и мотивирует, поддерживает, помогает адаптироваться к новым форматам обучения.

#### **Методы наставничества**

Для достижения поставленных целей наставнику рекомендуется использовать разнообразные формы работы:

#### **Индивидуальные консультации:**

- Персональные встречи с учениками или учителями для решения конкретных вопросов по работе с платформой.
  - Групповые мастер-классы:
  - Тренинги, семинары и практикумы, где участники осваивают платформу через практическую деятельность.

### **Вебинары и онлайн-сессии:**

Дистанционное обучение пользователей с демонстрацией возможностей платформы и обсуждением возникающих трудностей, а также создание методических материалов: памятки, инструкции, видеоуроки для самостоятельного освоения платформы.

«Akelius» — это современная онлайн-платформа, разработанная для обучения иностранным языкам. Основные её особенности:

- Адаптивные задания, ориентированные на уровень знаний учащегося.
- Возможность самостоятельного изучения в комфортном темпе.
- Разнообразие интерактивных упражнений: аудирование, грамматика, словарный запас.
- Оценка результатов и мгновенная обратная связь.

**Важнейшая задача наставника** — раскрыть потенциал платформы для каждого ученика.

### Практические рекомендации по реализации наставничества

- Выделение наставников среди педагогов: определить опытных учителей, готовых консультировать коллег и учеников.
- Организация регулярных обучающих мероприятий: семинары, встречи, мини-тренинги.
  - Разработка чек-листов и памяток: пошаговые инструкции для новичков.
  - Создание командной поддержки: вовлечение активных учеников как помощников.
  - Обратная связь: регулярные анкетирования и опросы для выявления трудностей и улучшения процессов.

Этапы реализации наставничества на платформе «Akelius»:

1. Подготовительный этап:
  - Ознакомление наставников с платформой.
  - Разработка планов обучающих мероприятий.
2. Этап обучения и сопровождения:
  - Проведение консультаций, тренингов, запуск мотивационных акций.
  - Мониторинг активности учащихся на платформе.
3. Этап анализа и коррекции:
  - Оценка результатов работы.
  - Внесение изменений в подходы на основе обратной связи.

### Ожидаемые результаты

- Повышение уровня цифровой грамотности учащихся и педагогов.
  - Улучшение результатов по русскому языку благодаря регулярной практике на платформе.
  - Повышение мотивации учеников к обучению.
  - Рост самостоятельности, ответственности за обучение.
  - Расширение компетенций педагогов в использовании цифровых инструментов.
- Чек-лист для наставников

#### **1. Пример сценария запуска наставничества в школе**

Название проекта:

«Наставник Akelius: вместе к успеху»

Этап 1. Подготовка

- Определить кураторов проекта (заместитель директора по ИКТ и старшие наставники).

- Составить список педагогов, которым требуется обучение.
- Провести анкетирование учителей о базовых ИКТ-компетенциях.

#### Этап 2. Обучение наставников

- Проведение вебинара «Как стать эффективным наставником Akelius».
- Организация мастер-классов по работе с платформой: настройка, регистрация, использование модулей.

#### Этап 3. Закрепление наставников за педагогами

- Формирование микрогрупп: 1 наставник — 3–5 педагогов.
- Определение индивидуальных планов развития.

#### Этап 4. Сопровождение

- Еженедельные консультации в формате «Вопрос-ответ».
- Совместное планирование уроков с использованием «Akelius».
- Обсуждение достижений и трудностей на рефлексивных сессиях.

#### Этап 5. Подведение итогов

- Анкетирование участников о качестве наставничества.
- Сертификация наставников и подопечных.
- Проведение итогового круглого стола «Наставничество в действии».

### 2. Пошаговый план тренингов для наставников

#### Тренинг 1. Введение в наставничество

- Понятие наставничества в цифровой среде.
- Роли и задачи наставника «Akelius».
- Стратегии мотивации взрослых обучающихся.

#### Тренинг 2. Техническая часть

- Регистрация на платформе «Akelius».
- Управление заданиями и отслеживание прогресса.
- Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

#### Тренинг 3. Методическая поддержка

- Как интегрировать «Akelius» в учебные программы.
- Разработка мини-проектов на платформе.
- Организация игровых и интерактивных форматов работы.

#### Тренинг 4. Работа с трудностями

- Техники работы с «цифровыми скептиками».
- Разрешение конфликтных ситуаций.
- Поддержание профессионального интереса.

#### Итог:

- Сертификация наставников.
- Вручение «памятки наставника Akelius».

### 3. Пакет тестовых заданий для контроля освоения платформы «Akelius»

#### Тест 1. Теоретический

- Что такое платформа «Akelius»?
- Какие функции доступны для учеников?
- Перечислите ключевые принципы работы на платформе.

#### Тест 2. Практический

- Зарегистрируйтесь на платформе.
- Пройдите модуль “Начальный уровень”.
- Отправьте отчёт о результатах обучения наставнику.

#### Тест 3. Рефлексивный

- Какие трудности возникли при работе на платформе?
- Какие модули вам показались наиболее полезными?
- Какие идеи для использования «Akelius» на уроках у вас появились?

Чек-лист: Наставник на платформе «Akelius»

1. Изучить платформу «Akelius» самостоятельно.

2. Пройти тренинг для наставников (если проводится).
3. Провести презентацию платформы для коллег.
4. Организовать первую консультацию для учеников.
5. Настроить чаты/группы для оперативной связи.
6. Проводить регулярные мини-семинары/обучение.
7. Фиксировать успехи и трудности учеников.
8. Подавать обратную связь команде проекта.
9. Постоянно повышать свои компетенции в цифровом обучении.

#### **Памятка для учеников**

##### **Как работать на платформе «Akelius»**

1. Войти в систему под своими данными.
2. Выбрать свой уровень и тему занятия.
3. Проходить задания честно и внимательно.
4. Повторять темы, которые показались сложными.
5. Использовать аудио- и видеоуроки для практики.
6. Спрашивать наставника при возникновении вопросов.
7. Отмечать свой прогресс в личном кабинете.
8. Делать небольшие заметки по новым словам и выражениям.

#### **Заключение**

Наставничество — это эффективный механизм внедрения платформы «Akelius» в образовательный процесс. Правильная организация наставнической деятельности позволяет не только облегчить освоение новой технологии, но и значительно повысить качество обучения. Через поддержку, мотивацию и практическое сопровождение наставник становится важным проводником учеников и коллег в мир новых образовательных возможностей.

Таким образом, наставничество в реализации платформы «Akelius» является важным элементом эффективной интеграции цифровых технологий в образовательную среду.

Наставник — это человек, который помогает ученикам и коллегам уверенно идти по пути новых знаний и возможностей, создавая условия для успешного освоения современных инструментов обучения.

## **АКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ: УЧЕТ ИНТЕРЕСОВ И СПОСОБНОСТЕЙ КАЖДОГО УЧЕНИКА В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ ПРИЛОЖЕНИЕ «AKELIUS»**

*Күшегенова Жазира Калибековна*

*Учитель русского языка и литературы*

*ШЛ №210 г. Алматы*

*[kushegenovazh@gmail.com](mailto:kushegenovazh@gmail.com)*

**Андатпа.** Бұл баяндама дифференциалды оқытудың белсенді әдістерін қарастырады, олардың әрбір оқушының мүдделері мен қабілеттерін ескере отырып, жеке даму мен тиімді білім алуға ықпал ететінін көрсетеді. «Akelius» қосымшасын пайдалану арқылы оқытудағы жаңа әдістер талқыланып, мықты және әлсіз оқушыларға қолдау көрсету жолдары сипатталады. Сонымен қатар, оқу процесіне жаттықтырушылық (коучинг) әдісін енгізуіндегі маңызы қарастырылып, оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту тәсілдері ұсынылады.

**Аннотация.** Доклад посвящен активным приемам дифференцированного обучения, которые учитывают интересы и способности каждого ученика, способствуя его индивидуальному развитию и эффективному усвоению материала. Рассматриваются инновационные методы преподавания с использованием приложения «Akelius», а также способы поддержки как сильных, так и слабых учащихся. Особое внимание уделяется

внедрению коучингового подхода в образовательный процесс, что позволяет развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления у школьников.

**Abstract.** This report explores active techniques for differentiated learning, emphasizing the importance of considering each student's interests and abilities to enhance their personal development and effective learning. It discusses innovative teaching methods using the "Akelius" application and strategies to support both strong and struggling students. Special attention is given to integrating coaching elements into the educational process, fostering independent learning and critical thinking skills among students.

Активные приемы для дифференцированного урока — это методы и техники, которые помогают учитывать различные уровни знаний и способностей учеников, а также их интересы, чтобы каждый мог работать с материалом в своем темпе и в подходящей для него форме. Эти активные приемы могут быть адаптированы в зависимости от возраста учеников, предмета и целей урока. Главное — дать возможность каждому ученику работать на своем уровне, развивать индивидуальные способности и интересы.

Вот несколько таких приемов:

#### 1. Группировка по уровню

- Разделите класс на группы в зависимости от уровня подготовки.

Для более сильных учеников можно предложить дополнительные задачи, для слабых — опорные материалы и упражнения на закрепление базовых знаний.

- Также можно смешивать сильных и слабых учеников, чтобы они помогали друг другу.

#### 2. Карусель идей (мозговой штурм)

• Этот прием позволяет активизировать всех учеников. Задание делится на несколько частей, и каждая группа работает над своей частью. Затем результаты обсуждаются в классе, что помогает увидеть разные точки зрения и подходы.

• Можно использовать при работе с текстами, проблемными ситуациями или вопросами.

#### 3. Использование карточек

• Ученикам раздаются карточки с разными заданиями. Некоторые карточки могут содержать базовые вопросы, а другие — более сложные или творческие задачи. Ученики выбирают карточки, которые соответствуют их уровню подготовки.

- Это дает возможность каждому работать на своем уровне и активно вовлекает всех в процесс.

#### 4. Метод проектов

• Учащиеся работают над проектами, которые могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Каждый проект может быть адаптирован под различные уровни, и ученики могут выбрать ту тему или задачу, которая им интересна.

• Пример: для одной группы можно предложить исследование базовых фактов, а для другой — более глубокий анализ или создание практического решения.

#### 5. Использование технологии

• Программы или онлайн-ресурсы (например, Kahoot, Quizlet) позволяют ученикам работать с материалом в интерактивном формате. Некоторые платформы позволяют создавать задания с разным уровнем сложности, чтобы каждый мог выбрать для себя подходящий.

• Включение видеоматериалов, обучающих приложений или виртуальных экскурсов также помогает разнообразить урок и облегчить понимание материала.

## 6. Дифференцированные домашние задания

- Для разных учеников можно задавать разные задания: одни — более простые и направлены на повторение материала, другие — более сложные и требующие глубокого анализа.
- Домашка может включать несколько вариантов заданий, и каждый ученик выбирает себе подходящий.

## 7. Ролевая игра

Разделите класс на группы и дайте каждой группе роль, например, участника дебатов или героя из литературного произведения. Ролевая игра помогает развить навыки общения, критического мышления и позволяет каждому ученику вникнуть в материал с разных точек зрения. Это может быть и анализ текста, и обсуждение исторических событий.

## 8. Формативное оценивание и обратная связь

- Регулярная обратная связь помогает ученикам понять, где они сделали ошибку, и что им нужно улучшить. Это можно делать в виде коротких анкет, самооценки или оценки коллегами.
- Используйте разнообразные формы оценивания, чтобы ученики могли отслеживать свой прогресс и корректировать ошибки.

## 9. Использование дифференцированных заданий

- Задания могут быть разные по сложности: для более сильных учеников — творческие задачи, для менее подготовленных — задания на закрепление и повторение.
- Разделение заданий по типу: теоретические, практические, творческие и исследовательские, помогает каждому ученику выбрать подходящий способ работы.

## 10. Динамическая смена активности

Разделите урок на несколько частей, где используется разные виды активности: работа в паре, работа в группе, индивидуальные задания. Это поможет удерживать внимание всех учеников, включая тех, кто нуждается в большем внимании и поддержке.

## 11. Использование диалогов и вопросов

- Задавайте вопросы разной сложности, которые подходят для всех уровней. Например, начинайте с простых вопросов и постепенно переходите к более сложным.
- Используйте метод «паузы на размышление», чтобы дать ученикам время на обдумывание и развитие идеи.

## 12. Уроки с элементами коучинга

- Использование метода коучинга предполагает, что учитель помогает ученикам осознать их слабые и сильные стороны, помогает искать решения проблем и ставить цели.
- Коучинг включает в себя диалог, задавание вопросов, решение проблемных ситуаций.

Эти активные приемы могут быть адаптированы в зависимости от возраста учеников, предмета и целей урока. Главное — дать возможность каждому ученику работать на своем уровне, развивать индивидуальные способности и интересы.

## Урок с элементами коучинга

- Использование метода коучинга предполагает, что учитель помогает ученикам осознать их слабые и сильные стороны, помогает искать решения проблем и ставить цели.
- Коучинг включает в себя диалог, задавание вопросов, решение проблемных ситуаций.

Урок с элементами коучинга — это подход, при котором учитель действует не только как источник знаний, но и как наставник, который помогает ученикам развивать навыки саморегуляции, критического мышления, решения проблем и достижения целей. Коучинг на

уроках направлен на то, чтобы ученики сами нашли ответы на вопросы, научились ставить цели, преодолевать препятствия и быть более самостоятельными в обучении.

## **1. Основные принципы коучинга в обучении**

- Ученик — главный эксперт. Коучинг основан на убеждении, что человек уже имеет потенциал и ресурсы для решения задач. Задача учителя — помочь ученику осознать этот потенциал и развить его.
- Акцент на вопросах. В коучинговом подходе акцент делается на задавание открытых вопросов, которые стимулируют самостоятельное мышление и рефлексию.
- Активное слушание. Коучинг требует от учителя умения слушать ученика, понимать его мысли и чувства, а не просто давать готовые ответы.
- Развитие внутренней мотивации. Вместо того чтобы мотивировать учеников внешними поощрениями, учитель помогает развивать внутреннюю мотивацию, ставя ученикам вопросы, которые побуждают их к размышлению о своем обучении.

## **2. Как применять коучинг в классе**

### **A. Целеполагание**

На уроках с элементами коучинга часто начинают с постановки целей. Это могут быть как цели на урок (например, «научиться решать задачи на сложение дробей»), так и более долгосрочные цели (например, «научиться эффективно работать в группе»).

Учитель может помочь ученикам определить, какие шаги нужно предпринять для достижения этих целей. Это помогает ученикам почувствовать ответственность за свое обучение.

Пример: в начале урока учитель может задать вопрос:

«Что вы хотите узнать или достичь на этом уроке?»

Таким образом, ученики начинают думать о том, как они могут применить свои знания и какие результаты хотят получить.

### **B. Открытые вопросы**

В ходе урока коучинговые вопросы побуждают учеников к размышлению. Вместо того чтобы давать готовые ответы, учитель задает вопросы, которые стимулируют самокопание и поиск решений.

Пример вопросов:

- «Что вы думаете об этом?»
- «Какие у вас есть идеи для решения этой задачи?»
- «Какую информацию нам еще нужно найти?»
- «Какие шаги нужно предпринять, чтобы достичь этой цели?»
- «Что помешало вам решить эту задачу?»
- «Что вам нужно, чтобы справиться с этой проблемой?»

Такие вопросы заставляют учеников самостоятельно анализировать ситуацию, принимать решения и искать решения.

### **B. Проблемные ситуации и решение задач**

Коучинг может быть применен в контексте работы с проблемными задачами. Учитель может предложить ученикам задачи, которые требуют критического анализа и поиска нестандартных решений.

В процессе работы над такими задачами учитель помогает ученикам рассматривать различные варианты решения, анализировать свои ошибки и делать выводы.

Пример: учитель может предложить ученикам анализировать сложную ситуацию или гипотетическую проблему, например, создать проект, связанный с экологическими проблемами. Учитель задает вопросы, чтобы помочь учащимся понять, какие ресурсы они могут использовать, какие шаги нужно предпринять, и что для этого нужно.

### **Г. Самоанализ и рефлексия**

Важно, чтобы ученики не только решали задачи, но и размышляли о процессе обучения. Коучинг в классе помогает учащимся осознавать свои сильные и слабые стороны, а также отслеживать свой прогресс.

Пример: в конце урока можно провести рефлексию, задавая вопросы типа:

- «Что мне удалось на уроке?»
- «Что мне было сложно?»
- «Что бы я мог сделать по-другому?»
- «Как я могу применить эти знания в будущем?»

Такой подход помогает ученикам развивать осознанность о своем обучении и выстраивать стратегии для дальнейшего развития.

#### **Д. Мотивация и поддержка**

Важной частью коучинга является поддержка, которую учитель оказывает своим ученикам. Это может быть не только вербальная поддержка, но и конструктивная обратная связь, которая помогает ученикам двигаться вперед, не теряя уверенности в своих силах.

Учитель может вдохновлять учеников, подчеркивая их успехи и положительные моменты в процессе обучения.

Пример: вместо того чтобы просто поставить отметку за задание, учитель может задать вопросы:

- «Что было для тебя самым трудным в этом задании?»
- «Что ты мог бы сделать, чтобы улучшить свой результат?»
- «Какие шаги ты предпримешь, чтобы не повторить эту ошибку?»

#### **3. Преимущества уроков с элементами коучинга**

Развитие самостоятельности: ученики учат себя решать проблемы и не полагаться исключительно на указания учителя. Укрепление уверенности: ученики получают возможность осознать свои сильные стороны, что способствует повышению их уверенности в себе. Акцент на развитие личности: коучинг способствует развитию критического мышления, самостоятельности, ответственности и внутренней мотивации. Индивидуальный подход: коучинг позволяет более точно учитывать личные потребности учеников и помогает каждому двигаться в своем темпе.

#### **4. Инструменты для уроков с элементами коучинга**

- Карточки с вопросами: учитель может подготовить карточки с коучинговыми вопросами, которые ученики будут использовать при работе в группах или индивидуально.
- Планирование целей: можно создать таблицы или схемы, в которых ученики будут прописывать свои цели и шаги для их достижения.
- Обратная связь: регулярное предоставление обратной связи учащимся, чтобы помочь им осознавать свои успехи и направить их на путь дальнейшего развития.
- Уроки с элементами коучинга — это отличный способ сделать обучение более интерактивным, персонализированным и направленным на развитие самостоятельности учеников. С помощью этого подхода можно создать атмосферу поддержки, где каждый ученик будет чувствовать свою ценность и понимать, как двигаться к успеху.

Карточки с коучинговыми вопросами — это отличный инструмент для активного вовлечения учеников в процесс обучения и развития их критического мышления. Я подготовил несколько примеров карточек с вопросами, которые можно использовать на уроках с элементами коучинга.

##### *1. Карточки для рефлексии и самооценки*

Эти карточки помогают ученикам осмыслить, что они узнали и какие шаги им нужно предпринять для улучшения.

- Что я узнал на этом уроке?
- Что мне удалось сделать хорошо?
- Какие моменты были для меня сложными?
- Какие шаги мне нужно предпринять, чтобы улучшить свой результат?
- Что я могу сделать по-другому в следующий раз?

- Какие стратегии мне помогли лучше понять материал?

## 2. Карточки для групповой работы

Эти карточки могут использоваться в группе для обсуждения задач, поиска решений или формирования идеи.

- Какие основные идеи обсуждаемого вопроса мы уже знаем?

- Какие дополнительные ресурсы или информация нам могут понадобиться для решения задачи?

- Какие трудности могут возникнуть при выполнении задания и как мы их преодолеем?

- Как мы можем распределить работу между собой, чтобы было эффективно?

- Какие альтернативные подходы к решению проблемы мы можем рассмотреть?

- Что для нас является приоритетом в данной задаче?

## 3. Карточки с открытыми вопросами для стимулирования размышлений

Эти вопросы подходят для того, чтобы ученики углубленно размышляли о материале или проблемах.

- Как эта информация связана с тем, что мы изучали раньше?

- Какие идеи из этого материала кажутся мне наиболее важными?

- Какие вопросы я хочу задать по этому материалу, чтобы понять его глубже?

- Как я могу применить эти знания в своей жизни или в других предметах?

- Почему этот вопрос/тема важна для меня и для других людей?

- Как бы я объяснил(а) это другому человеку?

## 4. Карточки для постановки целей

Эти карточки помогают ученикам думать о своих целях и шаге за шагом планировать их достижение.

- Какие цели я хочу достичь на этом уроке?

- Как я буду знать, что я достиг своей цели?

- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моей цели?

- Что я могу сделать, чтобы ускорить процесс достижения цели?

- Какую помочь мне нужно получить, чтобы добиться успеха?

- Какие ресурсы или знания мне понадобятся для достижения этой цели?

## 5. Карточки для решения проблем

Эти вопросы помогают ученикам анализировать ситуацию, принимать решения и искать решения проблем.

- Какие проблемы или трудности возникли при выполнении задания?

- Какие возможные способы решения этой проблемы я могу предложить?

- Что я могу изменить в своем подходе, чтобы решить проблему быстрее?

- Какие альтернативные решения я мог(ла) бы предложить?

- Какие шаги я предприму, если моё первое решение не сработает?

Как использовать карточки:

1. Для рефлексии: в конце урока раздайте карточки ученикам, чтобы они могли подумать о том, что они узнали, как они себя ощущают и что им нужно для дальнейшего успеха.

2. Для групповой работы: перед началом групповой деятельности раздайте карточки с вопросами, чтобы ученики могли заранее задуматься о ключевых моментах, с которыми им предстоит столкнуться.

3. Для целей: на начале урока ученики могут написать на карточке, что они хотят достичь на этом занятии. В конце урока они могут вернуться к своим целям и оценить, как близки к их достижению.

4. Для решения проблем: в процессе работы над задачами и проектами карточки могут помочь ученикам систематизировать свои мысли, проанализировать возможные трудности и найти пути их преодоления.

Такой подход делает уроки более интерактивными и помогает ученикам не только лучше усваивать материал, но и развивать навыки саморегуляции и самостоятельного принятия решений.

Совмещение урока с коучинговым подходом с использованием *приложения «Akelius»* (или любого другого образовательного приложения) — это отличный способ создать гибкую, персонализированную и интерактивную среду обучения. «Akelius» помогает учащимся на разных уровнях усваивать материал, а коучинговый подход позволит глубже проработать знания и навыки, а также поддерживать мотивацию и самостоятельность. Коучинг-урок с использованием планшетов и приложения «Akelius», акцентируя внимание на том, как эта методика помогает учитывать интересы и способности как слабых, так и сильных учащихся. Кроме того, мы рассмотрим, как использование вопросных карточек и совместная работа сильных и слабых учеников способствует улучшению результатов в изучении русского языка.

### **Почему планшеты и приложение «Akelius»?**

Применение планшетов и таких образовательных приложений, как «Akelius», дает нам возможность реализовывать коучинг-уроки на новом уровне. «Akelius» — это интерактивная платформа, которая предлагает адаптивные задания для учащихся и позволяет обучаться в игровой форме.

Приложение помогает создать учебную среду, в которой каждый ученик может работать в своем темпе, получая задания, соответствующие его уровню знаний и способностей. Эта система адаптируется под способности и потребности каждого ребенка, предлагая:

- Гибкость в обучении — возможность выбора уровня сложности.
- Интерактивность — мотивирует через геймификацию.
- Личностный подход — фокус на индивидуальные потребности учеников.

### **Учет интересов и способностей учащихся в коучинг-уроке**

#### **1) Для сильных учеников:**

Сильные ученики часто обладают высокой мотивацией, но им может не хватать вызова и возможности проявить свою инициативу. В этом случае важно предоставить им более сложные и творческие задания, которые будут способствовать их интеллектуальному и личностному росту.

Как это реализуется с помощью «Akelius»:

- Доступ к более сложным заданиям: Приложение позволяет адаптировать задания по сложности, предлагая более высокие уровни для учащихся, которые уже хорошо освоили базовый материал.

- Интерактивные миссии: Сильные ученики могут решать более сложные задачи в виде викторин, головоломок и проектов.

- Обратная связь: «Akelius» предоставляет мгновенную обратную связь, что помогает учащимся с высокой мотивацией сразу видеть результаты своей работы и не бояться ошибок.

#### **2) Для слабых учеников:**

У слабых учеников часто наблюдается нехватка уверенности в своих силах. Они могут испытывать трудности с усвоением материала и нуждаются в дополнительной поддержке, чтобы не потерять интерес к учебе.

Как это реализуется с помощью «Akelius»:

• Индивидуальный подход: «Akelius» предоставляет возможность учителю настроить платформу так, чтобы задания соответствовали уровню знаний ученика, а также ускоряли процесс освоения материала.

• Гибкость: Слабые ученики могут работать в своем темпе, не испытывая давления от необходимости успевать за другими.

• Постепенное усложнение: Задания постепенно усложняются, что помогает ученикам почувствовать успех и уверенность на каждом этапе.

- Мотивация через игровые элементы: Игра — отличный способ удержать внимание слабых учеников. Геймификация помогает учащимся вовлечься в учебный процесс и снижает уровень стресса.

### **Работа с вопросными карточками: стимулирование активного участия учеников**

Важной частью коучинг-урока является использование вопросных карточек, которые помогают ученикам структурировать свои знания и стимулируют их активное участие в уроке. Карточки могут включать:

1. Вопросы на понимание прочитанного текста. Карточки помогают учащимся закрепить материал, фокусируя внимание на ключевых моментах произведения.
2. Вопросы на анализ. Для более сильных учеников можно предложить карточки с более глубокими вопросами, которые требуют рассуждений и анализа.
3. Вопросы для самооценки. Эти карточки помогают ученикам оценить свою работу и понять, где им нужно улучшить свои знания.

Как это помогает учителю в дифференциации:

- Для слабых учеников карточки могут содержать простые, наводящие вопросы, которые помогут им лучше понять материал, и постепенно переходить к более сложным заданиям.
- Для сильных учеников можно подготовить более сложные вопросы, которые требуют не только понимания текста, но и способности к анализу и творческому подходу.

Использование таких карточек активно вовлекает всех учеников в урок и помогает создать атмосферу диалога, где каждый может высказать свое мнение и получить поддержку.

### **Совместная работа слабых и сильных учеников**

Один из самых важных аспектов коучинг-урока — это совместная работа слабых и сильных учеников, что способствует не только академическому, но и социальному развитию. Важно создать условия, при которых сильные ученики смогут помогать слабым, тем самым улучшая свои собственные навыки и укрепляя уверенность у своих одноклассников.

Как это можно организовать с использованием «Akelius» и вопросных карточек:

- Парная работа: Сильный ученик может помочь слабому в решении более сложных заданий на платформе «Akelius», а также объяснить трудные моменты из текста или задания.
- Использование карточек для совместного обсуждения: Карточки могут быть распределены между учениками разных уровней. Сильные ученики отвечают на более сложные вопросы, а слабые — на простые, но затем вместе обсуждают ответы, что позволяет всем участникам усваивать новый материал.
- Работа в группах: В группе слабые и сильные ученики могут совместно решать более сложные задания, помогая друг другу и распределяя ответственность за разные части работы.

Это сотрудничество не только улучшает знания, но и развивает коммуникативные навыки, учит работать в команде и взаимопомощи.

### **Преимущества коучинг-урока с планшетами и «Akelius»**

- Повышение мотивации: Ученики, независимо от уровня знаний, работают в удобном темпе и получают доступ к заданиям, которые соответствуют их интересам и способности.
- Самостоятельность учащихся: Коучинг-урок в сочетании с «Akelius» способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной работы.
- Мгновенная обратная связь: Приложение предоставляет немедленный отклик на выполненную работу, что дает ученикам возможность быстро корректировать ошибки и достигать лучших результатов.
- Поддержка интересов учеников: Приложение позволяет учитывать не только учебные способности, но и личные интересы учеников, так как задания могут быть выбраны по интересам (например, текстовые задания или задания по математике).
- Дифференциация и индивидуализация: Вопросные карточки и использование планшетов помогают организовать уроки таким образом, чтобы каждый ученик работал в своем темпе, получая задания по своему уровню.

## **Заключение**

Сочетание коучинг-урока и технологий, таких как планшеты с приложением «Akelius», а также работа с вопросными карточками и совместные усилия сильных и слабых учеников позволяют создать образовательную среду, в которой каждый ученик чувствует поддержку и возможность для роста. Применяя индивидуализированный подход, мы можем значительно повысить эффективность обучения, как для слабых, так и для сильных учеников, развивая их способности и поддерживая интерес к учебному процессу. Этот подход способствует развитию не только умственных и личностных навыков учащихся, но и помогает создать атмосферу доверия и уважения, где каждый ребенок имеет шанс проявить себя и добиться успеха.

# **ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ГИБРИДНЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ**

*Кыдырбай Гульдана Заутбаевна*

*студентка 4 курса*

*Павлодарский педагогический университет им. А. Маргулана*

*[guldanak0999@gmail.com](mailto:guldanak0999@gmail.com)*

**Андрата.** Цифрлық педагогика және гибридті оқу модельдері заманауи білім беру жүйесінің маңызды құрамдас бөлігіне айналып, студенттер мен оқытушылардың цифрлық технологиялар арқылы өзара әрекеттесуінің жаңа тәсілдерін ұсынады. Мақалада цифрлық педагогиканың негізгі ұғымдары мен дәстүрлі және қашықтан оқыту формаларын біріктіретін әртүрлі гибридті оқу модельдері қарастырылады. Автор осы модельдерді енгізу кезінде білім беру мекемелері кездесетін артықшылықтар мен қындықтарды талдап, олардың білімнің қолжетімділігін, икемділігін және сапасын арттырудың рөлін атап өтеді. Сонымен қатар, мақала цифрлық қоғамның трансформациясы жағдайында цифрлық білім берудің дамуының болашағын қарастырады.

**Аннотация.** Цифровая педагогика и гибридные модели обучения становятся важнейшими элементами современного образования, предлагая новые способы взаимодействия студентов и преподавателей через цифровые технологии. В статье рассматриваются основные концепции цифровой педагогики, а также различные виды гибридных моделей обучения, которые интегрируют традиционные и дистанционные формы учебного процесса. Автор анализирует преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении таких моделей, и подчеркивает их роль в улучшении доступности, гибкости и качества образования. В статье также рассматриваются перспективы развития цифрового образования в условиях цифровой трансформации общества.

**Abstract.** Digital pedagogy and hybrid learning models are becoming essential components of modern education, offering new ways for students and teachers to interact through digital technologies. This article explores the key concepts of digital pedagogy, as well as various types of hybrid learning models that combine traditional and distance learning formats. The author analyzes the advantages and challenges faced by educational institutions in implementing these models and emphasizes their role in improving accessibility, flexibility, and quality of education. The article also discusses the prospects for the development of digital education in the context of society's digital transformation.

## **Цели исследования:**

1. Исследовать основные концепции цифровой педагогики и гибридных моделей обучения.

2. Проанализировать преимущества и недостатки гибридных моделей обучения с точки зрения доступности, гибкости и качества образовательного процесса.
3. Оценить влияние цифровых технологий на педагогическую практику и методы преподавания.
4. Выявить ключевые проблемы и вызовы, возникающие при внедрении гибридных моделей в образовательные учреждения.
5. Рассмотреть перспективы развития цифрового образования и гибридных моделей обучения в условиях цифровой трансформации общества.

### **Гипотеза исследования**

Предполагается, что внедрение гибридных моделей обучения и использование цифровых технологий в педагогическом процессе улучшат доступность, гибкость и качество образования, но потребуют серьезных изменений в методиках преподавания и значительных усилий для устранения цифрового неравенства и повышения цифровой компетенции преподавателей и студентов.

### **Научные аппараты:**

1. Теория конструктивизма — учение, которое акцентирует внимание на активном процессе обучения, где учащийся строит знания, взаимодействуя с окружающим миром.
2. Модели смешанного обучения — исследование различных форм гибридного обучения, их применения и эффективности.
3. Теория цифрового образования — подходы к интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, изучение влияния этих технологий на качество образования.
4. Педагогическая инновация — анализ внедрения новых технологий в образовательный процесс и их воздействия на преподавание и восприятие информации.
5. Цифровая компетентность — изучение навыков и знаний, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в обучении.

**Объект исследования:** Процесс цифровизации образования и внедрения гибридных моделей обучения в образовательные учреждения.

**Субъект исследования:** Преподаватели, студенты и образовательные учреждения, которые взаимодействуют с цифровыми технологиями и внедряют гибридные модели обучения.

Цифровая педагогика — это область, которая изучает использование цифровых технологий в образовательном процессе. Она направлена на повышение качества образования, улучшение доступности и обеспечение взаимодействия учащихся и преподавателей через различные цифровые платформы и инструменты. Основные теоретические основы цифровой педагогики можно разделить на несколько ключевых направлений:

Конструктивизм: теория, согласно которой знания формируются в процессе активного взаимодействия с окружающим миром. В контексте цифровой педагогики конструктивизм подчеркивает важность активного вовлечения студентов в процесс обучения, например, через онлайн-обсуждения, виртуальные лаборатории, мультимедийные ресурсы и т. д.

Педагогические технологии: методы и стратегии, которые используются для эффективного обучения. Например, использование адаптивных обучающих систем, которые могут подстраиваться под потребности каждого студента, или же технологии для создания виртуальных классов и интерактивных учебных материалов.

Инклюзивное образование: Цифровая педагогика способствует развитию инклюзивного образования, позволяя сделать обучение более доступным для людей с особыми образовательными потребностями. Технологии помогают адаптировать материалы для студентов с ограниченными возможностями, что улучшает их участие в образовательном процессе.

Оценка и мониторинг через цифровые инструменты: цифровая педагогика включает в себя системы оценки и мониторинга, такие как электронные тесты, онлайн-курсы с

автоматической оценкой, которые позволяют не только быстрее оценить успехи студентов, но и персонализировать их обучение.

#### Гибридные модели обучения: Концепции и типы

Гибридное обучение (или смешанное обучение) объединяет традиционные формы обучения с онлайн-формами. Это позволяет создавать гибкие образовательные среды, которые соответствуют различным образовательным и техническим потребностям студентов. Вот несколько популярных моделей гибридного обучения:

Модель ротации – это одна из самых распространенных гибридных моделей, когда студенты поочередно переходят от традиционного (в классе) обучения к онлайн-обучению. В этой модели могут быть различные формы ротации, например:

- Станция ротации — студенты работают на разных станциях (онлайн, групповые занятия, индивидуальные занятия).

- Ротация по курсам — студенты проходят несколько курсов в разных форматах.

Модель обогащения: В этой модели студенты в основном обучаются в классе, но элементы онлайн-обучения используются для расширения и углубления знаний. Например, они могут проходить дополнительные онлайн-курсы, участвовать в вебинарах или выполнять самостоятельные задания через цифровые платформы.

Модель индивидуального обучения: Студенты получают доступ к онлайн-материалам и имеют возможность проходить курсы в своем собственном темпе. Очные занятия используются для практических занятий и индивидуальных консультаций.

Модель «онлайн-обучение»: В этой модели основное время обучения проходит онлайн, а очные занятия используются для личных встреч, лабораторных работ, консультаций и других практических заданий.

#### Преимущества и вызовы гибридных моделей обучения

##### Преимущества:

1. Гибкость: Студенты могут выбирать наиболее удобное для себя время и место для изучения материалов.

2. Доступность: Гибридное обучение позволяет значительно расширить доступ к образовательным ресурсам, особенно для студентов, находящихся в удаленных районах.

3. Персонализация обучения: Цифровые технологии позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого студента.

4. Разнообразие методов обучения: Гибридные модели включают различные виды активности (онлайн-задания, дискуссии, практические работы), что помогает улучшить восприятие материала.

5. Улучшение мотивации: Виртуальные классы, игровые элементы и интерактивные платформы могут повысить вовлеченность студентов.

##### Вызовы:

1. Неравенство в доступе к технологиям: не все студенты имеют одинаковые возможности для доступа к цифровым ресурсам, что может привести к образовательному неравенству.

2. Подготовка преподавателей: Преподаватели должны обладать навыками работы с новыми цифровыми инструментами и адаптировать свои педагогические подходы.

3. Организационные проблемы: Внедрение гибридных моделей требует изменений в организации учебного процесса, что может столкнуться с сопротивлением со стороны образовательных учреждений.

4. Цифровая усталость: Чрезмерное использование технологий может привести к усталости студентов, что снижает эффективность обучения.

5. Нехватка социальных взаимодействий: в некоторых случаях виртуальная коммуникация не может полностью заменить личные встречи, особенно в социально-эмоциональном аспекте обучения.

#### Технологические инструменты для гибридного обучения

Для успешной реализации гибридных моделей обучения в образовательном процессе важно использовать разнообразные цифровые инструменты и платформы. К ним относятся:

1. Платформы для онлайн-курсов (например, Moodle, Google Classroom, Canvas, Coursera), которые позволяют преподавать и отслеживать прогресс студентов.

2. Системы для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet), которые используются для проведения онлайн-занятий, семинаров, консультаций.

3. Интерактивные образовательные ресурсы (например, Kahoot!, Quizlet, Edpuzzle), которые помогают студентам в интерактивной форме изучать материал и проверять свои знания.

4. Образовательные мобильные приложения, которые позволяют студентам учиться на ходу и в любое время.

#### **Цифровая трансформация образования и будущее**

Цифровая трансформация образования — это долгосрочный процесс, который будет продолжаться и углубляться. Прогнозируется, что в будущем гибридные модели обучения будут развиваться в сторону более тесной интеграции искусственного интеллекта и адаптивных образовательных систем, которые будут подстраиваться под потребности каждого учащегося. Будет увеличиваться использование виртуальной и дополненной реальности, а также технологий для анализа больших данных, чтобы улучшить процессы обучения и преподавания.

Кроме того, важно подчеркнуть роль цифровых навыков в подготовке студентов. В условиях современного мира цифровая грамотность становится необходимым элементом образовательной программы, а развитие этих навыков будет способствовать успешной профессиональной деятельности в будущем.

#### **Экспериментальные исследования в контексте цифровой педагогики и гибридных моделей обучения**

В рамках данного исследования была проведена серия экспериментов для оценки эффективности внедрения гибридных моделей обучения и применения цифровых технологий в образовательном процессе. Эксперименты позволили получить данные о влиянии цифровых инструментов на вовлеченность студентов, их успеваемость и восприятие образовательного процесса.

##### **1. Эксперимент с гибридными моделями обучения**

Цель эксперимента: Оценить эффективность различных гибридных моделей обучения в зависимости от типа дисциплины и учебной группы.

##### **Методика проведения:**

1. Выбор группы участников: Для проведения эксперимента были выбраны две группы студентов, обучающихся по схожим дисциплинам. В каждой группе использовалась одна из гибридных моделей обучения:

○ Группа 1: Модель ротации — студенты поочередно переходили от традиционных лекций в классе к онлайн-урокам и самостоятельному обучению с использованием цифровых платформ.

○ Группа 2: Модель обогащения — основные занятия проходили очно, но дополнялись онлайн-курсами, тестами и видеоматериалами для углубленного изучения темы.

2. Процесс обучения: Студенты обеих групп выполняли одинаковые учебные задания, участвуют в дискуссиях и проходят тесты. В онлайн-формате студенты использовали платформы, такие как Google Classroom и Moodle, для выполнения заданий и тестов, а также для общения с преподавателем и другими студентами.

3. Оценка результатов: В течение семестра проводились регулярные тесты и опросы для оценки успеваемости и вовлеченности студентов. В конце курса студентам предложили анкеты для оценки их удовлетворенности учебным процессом.

##### **Результаты эксперимента:**

• Группа 1 (модель ротации): Студенты, обучавшиеся по модели ротации, показали высокие результаты по тестам, а также большую активность в обсуждениях и

онлайн-заданиях. Однако, эта группа потребовала больше времени для адаптации к онлайн-формату, особенно в начале курса.

- Группа 2 (модель обогащения): Студенты, обучавшиеся по модели обогащения, продемонстрировали стабильный успех в освоении материала. Однако их вовлеченность в дополнительные онлайн-материалы и тесты была ниже, чем у группы, использующей модель ротации.

Выводы: Модель ротации оказалась более эффективной для студентов, которые активно ищут новые подходы к обучению и могут адаптироваться к использованию онлайн-ресурсов. Модель обогащения, в свою очередь, более эффективна для студентов, которые предпочитают традиционный формат обучения с минимальными элементами онлайн.

## 2. Влияние цифровых платформ на вовлеченность студентов

Цель эксперимента: Оценить влияние использования цифровых образовательных платформ (например, Google Classroom и Kahoot!) на вовлеченность студентов в учебный процесс.

### Методика проведения:

1. Выбор участников: В эксперименте приняли участие две группы студентов одного и того же курса. Одна группа использовала традиционные методы обучения (лекции и семинары), а вторая группа использовала цифровые платформы для выполнения заданий, общения и проведения тестов.

2. Процесс обучения: Для группы, использующей цифровые платформы, были организованы следующие виды активности:

- Преподавание через онлайн-платформу Google Classroom с использованием видеоуроков, тестов и дополнительных материалов.
- Проведение интерактивных занятий с использованием Kahoot! для проверки знаний в игровой форме.
- Студенты должны были выполнять задания, проходить опросы и тесты, а также участвовать в онлайн-дискуссиях.

3. Оценка вовлеченности: В течение семестра проводился анализ активности студентов: время, которое они проводили на платформе, участие в онлайн-дискуссиях, количество выполненных заданий и тестов. В конце курса был проведен опрос о восприятии цифровых инструментов и удовлетворенности использованием платформ.

### Результаты эксперимента:

• Группа с использованием цифровых платформ: Студенты продемонстрировали высокую вовлеченность в учебный процесс. Среднее время, проведенное на платформе, значительно превышало время, затраченное студентами из традиционной группы. Студенты активно участвовали в онлайн-играх (Kahoot!), обсуждениях и выполнении заданий. В целом, их успеваемость по итогам курса была выше, чем у студентов, использующих только традиционные методы обучения.

• Традиционная группа: Несмотря на высокую успеваемость студентов, обучающихся традиционными методами, их вовлеченность была ниже. Студенты часто пропускали семинары, реже взаимодействовали с преподавателями и меньше участвовали в групповых обсуждениях.

Выводы: Использование цифровых платформ значительно повышает вовлеченность студентов в учебный процесс, способствует их активному участию в занятиях и повышает их мотивацию. Интерактивные платформы и игры (Kahoot!) оказывают положительное влияние на взаимодействие студентов и преподавателей.

## 3. Использование адаптивных обучающих систем для индивидуализации обучения

Цель эксперимента: Оценить влияние использования адаптивных обучающих систем на индивидуализацию образовательного процесса и успеваемость студентов.

### Методика проведения:

1. Выбор участников: В эксперименте принимали участие две группы студентов, обучающихся по курсу "Математика". Группа 1 использовала традиционные методы

обучения, а группа 2 использовала адаптивную обучающую платформу, такую как Khan Academy или Smart Sparrow.

2. Процесс обучения: Студенты из группы 2 проходили учебный материал в своем собственном темпе, получая персонализированные рекомендации по сложности задач в зависимости от их предыдущих результатов. Студенты из группы 1 обучались с помощью традиционных лекций и заданий без адаптации под индивидуальные потребности.

3. Оценка результатов: В течение курса проводились регулярные тесты для оценки прогресса студентов. В конце курса сравнивались результаты студентов в обеих группах.

Результаты эксперимента:

- Группа 2 (адаптивная система): Студенты, использующие адаптивные системы, значительно улучшили свои результаты в тестах по сравнению с группой, обучавшейся традиционным методом. Платформы предоставляли индивидуальные задания, которые соответствовали уровню каждого студента, что повышало эффективность усвоения материала.

- Группа 1 (традиционное обучение): Хотя студенты из этой группы также достигли хороших результатов, их успехи не были такими высокими, как у студентов из группы 2. Также студенты в группе 1 показывали большую степень стресса и трудности с усвоением сложных тем.

Выводы: Адаптивные обучающие системы значительно повышают успеваемость студентов за счет индивидуализации учебного процесса. Эти технологии позволяют каждому студенту работать в своем темпе и получать задания, соответствующие их текущему уровню знаний.

#### 4. Влияние цифровых инструментов на мотивацию и самостоятельную работу

Цель эксперимента: изучить, как использование цифровых инструментов (например, образовательных приложений, платформ для создания контента) влияет на мотивацию студентов к самостоятельной работе.

Методика проведения:

1. Выбор участников: студенты из двух групп, изучающих одну и ту же дисциплину, были разделены на группу с использованием цифровых инструментов и группу, которая обучалась традиционным методом.

2. Процесс обучения: студенты из группы, использующей цифровые инструменты, выполняли задания через мобильные приложения, такие как Quizlet для создания флеш-карт и Edpuzzle для интерактивных видеозаданий. Студенты из традиционной группы выполняли аналогичные задания, но без использования цифровых платформ.

3. Оценка мотивации: для оценки мотивации студентов использовались анкеты и интервью в конце курса, а также анализ их активности и вовлеченности в выполнение заданий.

Результаты и заключение:

- Группа с использованием цифровых инструментов: Студенты, использующие цифровые платформы, продемонстрировали более высокую мотивацию к выполнению домашних заданий и самостояльному обучению. Интерактивные задания и игровые элементы повысили их интерес к учебному процессу.

- Традиционная группа: Студенты, обучавшиеся традиционным методом, показывали меньшую мотивацию к самостояльному выполнению заданий, особенно когда задания не имели четкой обратной связи.

Таким образом, цифровые инструменты эффективно повышают мотивацию студентов к самостоятельной работе, особенно когда они включают элементы игры и интерактивности.

#### Список литературы

1. Siemens, G. (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2(1), 3-10.
2. Anderson, T., & Dron, J. (2011). *Five principles of learning in a connected world*. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(3), 1-16.

3. Laurillard, D. (2013). *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.
4. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. Jossey-Bass.
5. Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., & Caspari, A. K. (2015). *Guided Inquiry: Learning in the 21st Century*. Libraries Unlimited.
6. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. Pfeiffer Publishing.
7. Prensky, M. (2001). *Digital Natives, Digital Immigrants*. On the Horizon, 9(5), 1-6.
8. Puentedura, R. R. (2013). *SAMR: A Contextualized Framework for Technology Integration*. Retrieved from: <https://hippasus.com>.

## BOOSTING MOTIVATION IN LOW-ENGAGEMENT CLASSROOMS

**Муталиева Шолпан Конысбековна**

учитель английского языка

80 ИТ школы-лицея г. Шымкент

[mutalieva73@mail.ru](mailto:mutalieva73@mail.ru)

**Андратпа.** Бұл мақалада сіздің сабакқа деген көзқарасыңызды зерттеу арқылы оқушылардың артта қалу мәселелерін шешудің кейбір жолдары қарастырылады, бұл мұғалімнің өзі нақты сұраныс бойынша өз сабағын кезең-кезеңімен зерттеуді қалай жүргізе алатынын ұсынады. Сондай-ақ, мотивацияның тәмендігінің себептері қандай болуы мүмкін және оларды шешу үшін қандай құралдарды қолдану керек, қатысу мен қамтуды арттыру.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются некоторые решения проблем отставания учащихся с помощью исследования своего подхода к уроку, где предлагается как проводить поэтапно исследование своего урока самому учителю по конкретному запросу. А также, какие могут быть причины низкой мотивации и какие инструменты использовать, чтобы их решать для повышения вовлеченности и инклузии.

**Abstract.** This article discusses some solutions to the problems of students lagging by researching your approach to a lesson, which suggests how the teacher himself can conduct a step-by-step study of his lesson on a specific request. Also, what could be the reasons for low motivation, and what tools to used to solve them to increase engagement and inclusion?

Lagging students behind educational standards is a serious problem in the education system. This is especially true for those classes where students face difficulties in mastering the educational material. The reasons for lagging can be diverse, from individual perception characteristics to insufficient motivation. In search of effective solutions to combat this problem, I and a group of my colleagues from different areas of our city conducted several studies, and the research was not long-term, it was enough to conduct a one-time questionnaire, interview students, observe the class in the lesson, and analyze their approach to a particular skill in the lesson. For example, speaking or writing a letter.

So, according to the anonymous questionnaires, they consisted of 5 questions or more.

	Геометрия	Алгебра	Физика	Биология	География	Казак тілі	К. тарих
Работа с тетрадью							
Работа с учебником							
Соревновательные игры							
Интерактивные игры платформы							

Аудирование или слушание						
Театральное представление						
видео						
Исполнение песни						
Групповая работа						
Проектные работы						
Рассказывать истории						
Писать истории						
Драма и ролевые игры						
Интернетресурсы						

Note: When asked, what ideas would you add to these types of exercises? The answer was silence, meaning there were no ideas from the students.

According to the results of the survey, it turned out that the subjects of exact sciences do not use games, project assignments, video listening, or writing stories. In general, there is a preference for only a textbook and work with a notebook.

Interviewing both colleagues and students

"Why do you think students have low motivation?" there are a lot of factors that reduce motivation in language learning, such as a large amount of homework, misunderstanding of the importance of this material in life, not matching the pace of learning with the pace of perception, there is no connection with personal interests, banal forgetting what happened in the previous lesson, not to mention last week or last year, even with a differentiated approach. When a teacher or students are usually late for a lesson, the random seating of students at desks in the classroom is also one of the factors reducing the quality of knowledge.

In my opinion, every teacher should think about why the low quality of students' knowledge takes place in their practice. If the teacher monitors and analyzes his lesson, let it be monitoring, let it be just observation, or he asks himself a question and or it is also welcome to ask colleagues "What am I doing wrong?, How? And what should I do? Why is there no improvement or shift in learning?", this gives an impetus to the analysis of the lesson, which is, firstly, to the self-development of the teacher himself, secondly, to increase professional knowledge and competencies in his field, thirdly, this approach to his work finds its solution to the problem, in this case, to increase the motivation of students to a foreign language lesson.

The approach or stages of your lesson: Suggestion: for example, this is a reading lesson. The teacher asks himself the following research questions in preparation for the next lesson:

- What reading strategies contribute to meaningful reading?
- How do the students feel about the planned learning activities in the lesson?

Reflecting on the learning process:

- Identify the strengths of your teaching.
- Identify what difficulties there are currently in the reading class.
- Analyzing and reflecting on your approach to learning.
- Improvement of their teaching methods, which can be found on the Internet or by specially trained
- Collaborating with colleagues is getting help from other teachers.
- Harnessing the strengths of the students.

To evaluate a student not for knowledge, but for actions is to take into account the criteria for students with low motivation. Take into account the type of perception of the student – visual, auditory, kinesthetic, etc. Discussing with students the type and type of lesson is to take into account their interests. At the end of the lesson, if you don't remember anything, use: Mindmap (smart maps), Traffic light, Quiz, the "ball" method of allocating places and forming groups – who is more convenient to study with and with whom.

Ask the student: what is the best thing about working in a group? – ... and the worst thing about working in a group? – ... Increased engagement and inclusion.

What types of activities in English lessons do you like the most?

Where and how to organize PIE students in the classroom? – interactive and exciting types of work. Even a simple and small participation in games motivates them well to further interact with the teacher and with the class as a whole.

Increasing confidence in learning English is the integration of topics that are close to the student. To raise his importance as a person.

The motivation for speaking English is dialogues and role-playing games.

### **Why don't my students speak English?**

Sometimes we don't take into account the time allotted for speaking. Communication in English during the lesson is to give meaningful assignments, that is, to personalize for the student. Improve listening skills – use interesting material for the student. Development of writing skills – take into account the interests of students, that is, set a task on a topic of interest to them, adapt it to the student's interest

### **Why do students use their phones in class?**

Because they have difficulty understanding the material. The amount of homework is to consider the time it takes to complete. Digital educational platforms such as Akelius are becoming more and more popular as motivation increases.

Using the Akelius platform is a solution. Akelius offers solutions to these problems, providing teachers and students with a powerful tool to improve the educational process. The Akelius platform allows you to adapt learning to the needs of each student, which is especially important for those who are lagging. For example, a student who has difficulty with a certain topic may receive additional assignments based on his previous mistakes and knowledge gaps. For example, in one of my classes, several students had difficulty making sentences with functions such as advice or anything. When using Akelius, the platform automatically displayed all assignments with such sentence structures for these students, which allowed them to fill in knowledge gaps and improve their results." And the function of communicating with the dolphin led the children to admire and gave the student confidence in his knowledge of the language.

Unlike the traditional approach, where materials are often boring and monotonous, Akelius offers interactive elements. Game tasks and tests increase the interest and motivation of students and make the learning process more exciting, especially since this platform is loaded with a tablet and is a gadget for everyone to enjoy.

"The student, who had previously shown apathy towards learning, became more interested thanks to the game elements that Akelius offers. It also helped to improve his academic performance".

The platform is available 24/7, which allows students to study at a convenient time and pace. For students who don't keep up with the class, it gives them a chance to catch up.

"Several students in my class who missed classes for various reasons were able to use the platform to repeat the material and quickly caught up with the rest".

The platform has a feature where teachers can track each student's progress in real-time. This allows you to notice problems promptly and offer additional resources to students who are lagging.

"With the help of the monitoring system on the platform, I could immediately see that several students were not coping with assignments on a topic with time. I offered them additional exercises, which allowed them to improve their understanding of the topic, on an equal basis with other students".

The results of applying Akelius in the educational process show that it is effective in raising motivation and reducing student lag.

"After one month of working with the platform, the results of grammar control tests in my class improved by 2%, which confirms the positive impact of Akelius."Students become more interested in learning thanks to interactive elements and personalized tasks.

"The introduction of Akelius into the educational process of my class has significantly reduced the backlog, as well as created a more personalized approach that has brought real benefits to students".

### References

1. Smith, R. & Rebolledo, P. (2018). Handbook for exploratory action research. London: British Council (pp 6–7).
2. Brown, H. D. (2014). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson Education.
3. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2018). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
4. Warschauer, M. (2015). Digital Learning and Language Education. Language Teaching, 48(2), 53-66.
5. UNESCO (2021). Digital Learning in the 21st Century: Trends and Challenges. Paris: UNESCO Publishing.
6. Oxford, R. L. (2016). Teaching and Researching Language Learning Strategies. Routledge.

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА: СТРАТЕГИИ, ЭФФЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Нурахынова Айнур Сарсеновна*

*сениор-лектор кафедры языков, МУИТ*

*PhD докторант 1 курса КазНУ им. аль-Фараби*

*[a.nurakhynova@iit.edu.kz](mailto:a.nurakhynova@iit.edu.kz)*

**Аннотация.** Наставничество является ключевым инструментом образовательного лидерства, способствующим развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению качества образования и формированию устойчивых профессиональных сообществ. В статье рассматриваются основные стратегии наставничества, их влияние на образовательные организации и перспективы развития данной практики в контексте современных вызовов.

**Андатпа.** Тәлімгерлік педагогтардың кәсіби құзыреттілігін дамытуға, білім сапасын арттыруға және тұрақты кәсіби қоғамдастықтарды қалыптастыруға ықпал ететін білім беру көшбасшылығының негізгі құралы болып табылады. Мақалада тәлімгерліктің негізгі стратегиялары, олардың білім беру үйімдарына әсері және қазіргі заманғы сын-қатерлер контекстінде осы практиканы дамыту перспективалары қарастырылады.

**Abstract.** Mentoring is a key tool of educational leadership, contributing to the development of professional competence of teachers, improving the quality of education and the formation of sustainable professional communities. The article discusses the main mentoring strategies, their impact on educational organizations and the prospects for the development of this practice in the context of modern challenge.

В современном мире образование становится все более динамичным и ориентированным на потребности личности и общества. В этом контексте наставничество приобретает особую значимость как способ передачи знаний, формирования профессиональных компетенций и содействия личностному росту. В Казахстане наставничество активно развивается в различных сферах, включая образование, бизнес, государственное управление и социальные институты.

Наставничество может реализовываться в различных формах, включая тандемное наставничество, групповое наставничество и дистанционное сопровождение. В Казахстане широкое распространение получили программы наставничества для молодых специалистов, которые способствуют их профессиональной адаптации и снижению уровня стресса.

Результаты исследования показывают, что наличие наставника значительно повышает уровень мотивации обучающихся и молодых специалистов, способствует улучшению их профессиональных навыков и ускоряет процесс адаптации к новой среде. Кроме того, наставничество положительно сказывается на уровне вовлеченности персонала в образовательные процессы и корпоративную культуру организаций.

Сегодня в стране успешно реализуется проект по внедрению института наставничества, предоставляющего индивидуальную поддержку детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Более 330 человек уже стали наставниками в 17 городах Казахстана. В последние годы отмечается растущая необходимость расширения практик наставничества в образовании и других сферах. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев утвердил поправки к законодательным актам, регламентирующими вопросы образования, наставничества и безопасности детей. Законодательные изменения предусматривают внедрение института наставничества для индивидуальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающихся в специализированных образовательных учреждениях с целью подготовки их к самостоятельной жизни. Кроме того, предусматривается расширение управляемой автономии образовательных организаций и принятие мер по обеспечению безопасности детей.

В Казахстане наставничество получает широкое распространение не только в образовательных учреждениях, но и в бизнесе, государственных органах и социальной сфере. Государственные программы развития человеческого капитала, такие как «Цифровая нация» и «Казахстан-2050», включают наставничество как важный инструмент подготовки квалифицированных кадров. В образовательном секторе активно развиваются программы наставничества для начинающих педагогов, направленные на снижение уровня профессионального выгорания и адаптацию молодых специалистов.

Одним из примеров эффективного наставничества в Казахстане является инициатива «Дорожная карта наставничества», разработанная Министерством образования и науки. В рамках этой программы в школах и колледжах внедряются модели tandemного наставничества, когда опытные педагоги помогают начинающим учителям адаптироваться к учебному процессу, делятся методическими разработками и личными профессиональными наработками. Также в университетах создаются центры наставничества, работа которых ориентирована на поддержку студентов в вопросах профессионального развития, научной деятельности и трудоустройства.

Кроме того, Казахстан активно перенимает международный опыт, внедряя элементы наставничества из финской и канадской образовательных систем. Например, в рамках сотрудничества с университетами Финляндии казахстанские образовательные учреждения адаптируют финские подходы к наставничеству, ориентированные на индивидуализацию обучения и развитие критического мышления.

В данной статье мы рассматриваем правовые и организационные аспекты наставничества в системе среднего образования Республики Казахстан. В соответствии с пунктом 2 статьи 13 Закона Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога» и принципами, закрепленными в Конституции Республики Казахстан, исследуются механизмы реализации наставничества, а также требования к педагогам, осуществляющим эту деятельность.

В ходе исследования был проведен анализ нормативно-правовой базы, включая Конституцию Республики Казахстан, Закон «О статусе педагога», а также внутренние регламенты образовательных организаций. Методологический подход основан на сравнительно-правовом анализе, нормативном моделировании и эмпирическом изучении практики наставничества в средних образовательных учреждениях. В соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан, гарантирующей право граждан на образование, наставничество определяется как деятельность педагога по оказанию практической помощи в профессиональной адаптации лицу, впервые приступившему к профессиональной деятельности педагога в организации среднего образования. Педагог, имеющий

педагогическое или иное профессиональное образование, выполняет функции наставника с целью обеспечения эффективного профессионального становления молодого специалиста. За педагогом, впервые приступившим к профессиональной деятельности, закрепляется наставник на период одного учебного года. Кандидатура наставника утверждается приказом руководителя образовательной организации.

В целях реализации статьи 29 Конституции Республики Казахстан, гарантирующей право граждан на труд и поддержку профессионального развития, ответственность за организацию наставничества возлагается на заместителя руководителя по учебной работе. Организация процесса наставничества включает три этапа:

- Вводный этап: диагностика уровня подготовки молодого специалиста и разработка плана наставничества.
- Основной этап: реализация плана наставничества и психолого-педагогическое сопровождение.
- Завершающий этап: оценка эффективности наставничества и выработка рекомендаций по его совершенствованию.

Анализ практики наставничества показывает, что успешная адаптация молодых педагогов способствует повышению качества образовательного процесса. Включение механизмов обратной связи, регулярное участие наставников и молодых педагогов в методических мероприятиях усиливает профессиональное развитие педагогических кадров.

Таким образом, наставничество в Казахстане продолжает развиваться как важный элемент образовательной политики, способствующий повышению качества образования, профессиональному развитию педагогов и социальной поддержке учащихся. Перспективы дальнейшего развития наставничества связаны с усилением государственной поддержки, внедрением цифровых технологий и расширением международного сотрудничества.

Данная статья подтверждает значимость наставничества в контексте образовательной политики Республики Казахстан. Закрепленные в Конституции права граждан на образование и труд реализуются через институт наставничества, обеспечивающий профессиональную поддержку молодых специалистов. Дальнейшие исследования могут быть направлены на совершенствование нормативной базы и разработку дополнительных механизмов оценки эффективности наставничества.

### **Список литературы**

1. Казахстанская система наставничества: текущее состояние и перспективы (2023). Нур-Султан: Министерство образования и науки РК.
2. Коллинз, Дж. (2010). Лидерство в образовании: стратегии и практики. Санкт-Петербург: Питер.
3. Финляндская образовательная система: анализ и перспективы (2020). Хельсинки: Министерство образования Финляндии.
4. Цифровые технологии в наставничестве (2022). Москва: Издательство «Наука и Образование».
5. [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486>](<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020486>)
6. [<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034327>](<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2400034327>)
- 7.[<https://ustinka.kz/kazakhstan/society/94255.html>] (<https://ustinka.kz/kazakhstan/society/94255.html>)

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА И ШКОЛЫ**

*Нуржакып Енлик Ермековна*

*магистр пед.наук,  
ст. преподаватель КазНПУ им. Абая  
[ardabi.aa@mail.ru](mailto:ardabi.aa@mail.ru)*

**Аннотация.** В настоящее время многие страны мира стремятся модернизировать систему образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и поразительные возможности для обучения, подтверждая тем самым, что человечество находится на пороге образовательной революции.

Использование интерактивных информационных технологий сегодня является особенно актуальным, оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Модернизация системы образования открывает новые горизонты и возможности, но в то же время предъявляет повышенные требования к профессиональной компетенции учителя. Задача воспитания учащегося, всесторонне развитого и подготовленного к жизни и взаимодействию в современном информационном обществе, может быть решена только учителем, владеющим современными педагогическими и информационными технологиями.

**Андатпа.** Бұғандағы әлемнің көптеген елдері білім беру жүйесін ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кеңінен қолдану негізінде жаңғыруға ұмтылуда. Бұл технологиялар оқыту үшін жаңа перспективалар мен таңғаларлық мүмкіндіктер ұсынып, адамзаттың білім беру революциясының табалдырығында тұрғанын растайды.

Интерактивті ақпараттық технологияларды пайдалану қазіргі уақытта ерекше өзекті мәселе болып отыр және ол оқытудың мазмұнына, формалары мен әдістеріне айтарлықтай әсер етуде.

Білім беру жүйесін жаңғыруту жаңа көкжиектер мен мүмкіндіктер ашады, бірақ сонымен бірге мұғалімнің кәсіби құзыреттілігіне қойылатын талаптарды да арттырады. Оқушыны жан-жақты дамыған, қазіргі ақпараттық қоғамда өмір сұруға және қарым-қатынас жасауға дайын тұлға ретінде тәрбиелеу міндетін тек заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды менгерген мұғалім ғана шеше алады.

**Abstract.** Currently, many countries of the world are striving to modernize the education system based on the widespread use of information and communication technologies, which today offer new perspectives and amazing learning opportunities, thereby confirming that humanity is on the verge of an educational revolution. The use of interactive information technologies is especially relevant today, has a noticeable impact on the content, forms and methods of teaching.

The modernization of the education system opens up new horizons and opportunities, but at the same time places increased demands on the professional competence of teachers. A teacher who knows modern pedagogical and information technologies can only solve the task of educating a student who is comprehensively developed and prepared for life and interaction in a modern information society.

Использование интерактивных упражнений и мультимедийных средств на уроках русского языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. Их использование требует переосмысливания форм и методов работы. Новые технологии в обучении дают высокий эффект обучения русскому языку как неродному, если они подкреплены передовыми методическими приемами. [1, 6]

Итак, предметом исследования является процесс формирования знаний, умений и навыков русской речи при использовании интерактивных и мультимедийных технологий на уроках русского языка, приемы и методы использования интерактивных упражнений, применение мультимедиа на уроках русского языка.

Интерактивное обучение – это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся, основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым.

Уровень развития информационных технологий, современные концепции образования, необходимость развития у обучающихся умения непрерывного самообразования на всем протяжении жизни заставляет выбрать те технологии, которые повышают эффективность и качество обучения; обеспечивают мотивы к самостоятельной познавательной деятельности;

формируют ключевые компетенции. Этим требованиям соответствуют интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения ориентируют на развитие у студентов таких базовых способностей, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или самоопределения, речевая, что позволяет реализовать мета предметный подход, заложенный в основу новых образовательных стандартов Слово “интерактив” образовано от слова “interact” (англ.), где “inter” — взаимный, “act” — действовать. Интерактивные электронные задания предполагают поочередное взаимодействие сторон учитель – ученик – электронный образовательный ресурс (от передачи информации до произведенного действия).

Создание системы интерактивных упражнений и мультимедийных обучающих ресурсов для развития различных видов речевой деятельности на уроках русского языка. Виды интерактивных методов обучения существуют такие как:

- Мозговые штурмы (brainstorm)
- Круглые столы (дискуссия, дебаты)
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер-классы
- Quizlet (учебные средства и карточки)

При сохранении конечной цели и основного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимопонимании и взаимодействии. Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно, переживая каждый шаг обучения. Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои силы. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе, которая особенно важна, когда русский язык не является родным. Очень важно воспитание взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей. Высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде. [2, 96]

Мультимедийные обучающие технологии – это совокупность технических обучающих средств (ТСО) и дидактических средств обучения - носителей информации (ДСО). Мультимедийные технологии позволяют использовать изобразительные средства различной природы и выразительности в соответствии с содержанием изучаемого предмета и законам психологического воздействия и восприятия.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения начался не так давно. Однако темпы его распространения невероятно стремительны. Применение подобных технологий на занятиях по русскому языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. Опыт работы показал, что инновационные технологии в учебном процессе позволяют раскрыть и увлечь детей и дать им хорошие знания. Можно отметить, что ученики, которые раньше испытывали трудности в изучении русского языка, теперь с энтузиазмом выходят отвечать. Это важно и для студента, и для преподавателя. Низкая успеваемость часто объясняется недостаточным уровнем владения русским языком до поступления в университет. Используя интерактивное оборудование, появляется возможность привлечь к работе в группе каждого, независимо от базового уровня владения русским языком.

Роль интерактивных упражнений, мультимедийных ресурсов в обучении русскому языку. В век информатизации, когда один человек не в состоянии «переварить» весь поток информации, важно умение работать сплоченно. Интерактивные методы предполагают умение распределить обязанности, ставить цели, делатьзвешенный, правильный выбор, анализировать ситуацию, а также дают ощущение полета творческой мысли, чувство радости и глубокого удовлетворения от своей работы. [3, 12]

Интерактивное обучение надо начинать с работы в парах. Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре студенты могут друг друга проверить, закрепить и повторить новый материал. Это особенно важно на уроках русского языка. В пары полезно объединять детей с разным уровнем владения русским языком. [4, 17]

Студенты работают сообща, придумывают и обсуждают новые идеи, комментируют изображение. Дети учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать с одноклассниками и учителем, развиваются коммуникативные качества. В результате повышается мотивация и активизируется познавательная деятельность учащихся.

Важную роль играет на уроке русского языка интерактивная доска или приставка. Она является ценным инструментом для обучения всей группы. Благодаря интерактивной доске успешно реализуются проблемный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и другие методы обучения. Это - визуальный ресурс, который помогает преподавателям сделать уроки живыми и привлекательными для студентов. Интерактивная доска позволяет преподнести студентам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (карты, таблицы, схемы, диаграммы). Эффективность использования интерактивных заданий заключается в следующем: студент превращается в активную личность; реализуется целеполагание и мотивация; ученику предоставляется свобода выбора деятельности и темпа работы; изменяется форма контроля; обучение становится индивидуальным и дифференцированным; используются различные формы работы (парные, групповые); меняется роль учителя: он становится партнёром.

Таким образом, основная роль использования интерактивных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – создание оптимальных условий для индивидуализации учебных действий студентов, увеличение доли самостоятельности каждого студента в учебном процессе, лучшего усвоения материала. [5, 112]

Современное коммуникативно-ориентированное обучение готовит учащихся к использованию русского языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении русскому языку значительно повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса, повышает мотивацию к изучению языка со стороны ребят и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися. [6, 216]

Несмотря на то, что учитель по-прежнему остается критическим звеном в процессе обучения с двумя важнейшими функциями поддержки мотивации и интерпретации обучения групп или конкретного ученика, благодаря электронной образовательной среде, формируется и новая роль учителя: учителя-наставника. В такой среде учитель и ученик равны в доступе информации, созданию обучения. Учитель перестает быть источником информации, он становится соучастником, помощником.

Преимуществом использования Мультимедийная презентация (ММП) является перенос центра тяжести с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности учителя и ученика.

Информационные технологии позволяют изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление, использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. При правильной организации и соответствующей методологии использование информационных технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

Мультимедийная презентация – это эффективный прием при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе своего выступления ученик имеет возможность использовать ключевые слова, иллюстрации, схемы, которые он разработал. Это позволяет делать сообщение последовательно, развернуто, выразительно, с достаточной скоростью, без необоснованных пауз между фразами.

Говоря о преимуществах использования мультимедийных презентаций, необходимо указать их главные достоинства:

- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- совершенствование языковых навыков и умений;
- создание побуждающей к творчеству обстановки;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- наглядное представление материала;
- реализация самостоятельной деятельности учащихся;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- сочетание разнообразной текстовой аудио- и видео наглядности;
- сочетание классной и внеklassной самостоятельной работы учащихся. [7, 171]

Использование мультимедийных презентаций на занятиях по русскому языку позволяет ученикам логически правильно строить свое выступление, то есть формирует умение монологического высказывания. Это позволяет им научиться выражатьенную мысль, имеющую коммуникативную направленность, логически рассуждать, сопоставлять, научиться высказываться в пределах конкретной заданной темы. Использование мультимедийных презентаций на занятиях позволяет: повысить мотивацию учеников, использовать большое количество иллюстративного материала, интенсифицировать занятие, вовлечь учеников в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Мультимедийная презентация (ММП) обладают огромными, почти неограниченными графическими и цветовыми возможностями, что позволяет представить любой вид деятельности в форме картинок и анимации. [8, 34]

Это особенно важно: а) при ознакомлении с новой лексикой, так как изображения на экране позволяют ассоциировать фразу на неродном языке непосредственно с предметом или действием; б) при изучении грамматического материала красочные картинки, схемы, анимированные образы способствуют лучшему восприятию и усвоению нового материала. Мультимедийные презентации – это качественно новый подход в изучении языков. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учениками и проводить занятия на новом уровне. Это еще и стимул к развитию интереса школьников к изучению русского языка. Учащиеся при этом осваивают работу с компьютером, учатся выбирать главное, концентрировать свою мысль. Презентации можно или включить в урок (в объяснение учителя), представить в виде визуального ряда при проверке домашнего задания, что займет мало времени. Зная, что работа учащихся будет востребована, они более серьезно относятся к такому домашнему заданию. Более того, это помогает создавать для каждого студента своеобразный «банк ситуаций успеха», т.е. таких учебных действий, в которых обучаемый чувствует себя победителем, покорителем трудной вершины, первопроходцем. Часто ученик, уровень обученности которого русскому языку не очень высок, благодаря созданной презентации может прожить ситуацию заслуженного успеха, пусть маленькой, но его личной победы, за счет которой он может самоутвердиться в своих глазах и в глазах сверстников.

Следовательно, у студентов развивается креативная компетенция как показатель коммуникативного владения русским языком.

Мультимедийная презентация представляет собой обширный материал для общения, являясь основой для монологической речи, то есть дает прекрасную возможность реализовать коммуникативную функцию языка. Вывод: Современное интерактивное обучение готовит студентов к использованию русского языка в реальной жизни. Использование мультимедийных интерактивных технологий при коммуникативном обучении русскому языку повышает качество подачи материала урока и эффективность усвоения этого материала учащимися. Как показывает практика, использование и внедрение современных технологий, мультимедийного оборудования обогащает содержание образовательного процесса,

повышает мотивацию к изучению русского языка со стороны ребят и наблюдается тесное сотрудничество между учителем и учащимися. [9, 215]

Современное обучение русскому языку должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся пробуждался интерес к знаниям, возрастала потребность в более полном и глубоком их усвоении, развивалась инициатива и самостоятельность в работе. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть установленной системой научных знаний, умений и навыков, но и развивать свои познавательные способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого ученика, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность школьников за результаты учебного труда.

### **Список литературы**

1. Динасилова, А. А. «Эффективность использования интерактивного метода обучения на уроках русского языка и литературы» / А. А. Динасилова. – Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – [4, 6] – [URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10335/>]
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. / Маркова А.К.- М.: Просвещение. – 1983. – С.96
3. <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>– национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [<http://school-collection.edu.ru/>]
4. Коротаева Е.В. Психодидактика интерактивного обучения. //Русский язык в школе// Междунраодный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 2 – С. 36-39
5. Безручко В.Т. Презентации PowerPoint. / Безручко В. Т. – М.: Финансы и статистика, 2005. – С. 112
6. Пасов Е.И. Классификация упражнений при обучении говорению / Пасов Е.И. Иностранный язык в школе. – 1977. – [5, 216]
7. Симонова, А. С. Мультимедийная презентация как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка / А. С. Симонова, Е. А. Хлебникова. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – Москва: Буки-Веди, 2016. – С. 171-174. [URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10706/>]
8. Кораблёв А.А. Непрерывное образование // Кораблёв А. А.– Школа. – 2006. №2. – С. 34-36
9. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие: \*для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов: по направлению 520300 и специальности 021700 Филология / М. А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. — С. 215

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ С «AKELIUS», С ПРОГРАММАМИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Нурмагамбетова Жансулу Сагындыковна*

*магистр пед. наук, педагог-мастер,*

*учитель русского языка и литературы*

*школы-гимназии №51 имени М.Шокая г. Астана*

*[n.zhansulu@mail.ru](mailto:n.zhansulu@mail.ru)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается применение интерактивного обучения с использованием платформы «Akelius», а также программ искусственного интеллекта и цифровых технологий в контексте преподавания русского языка и литературы в 7 классе казахских школ. Мы обсудим цели исследования, обзор существующей литературы, методологию, результаты и предоставим практические примеры.

**Андратпа.** Бұл мақалада қазақ мектептерінің 7 сыныбында орыс тілі мен әдебиетін оқытуда Акелиус платформасын, жасанды интеллект бағдарламаларын және цифрлық технологияларды пайдалану мәселелері қарастырылады. Зерттеудің мақсаттары, бар әдебиеттерге шолу, әдістеме, нәтижелер және практикалық мысалдар талқыланады.

**Abstract.** This article explores the application of interactive learning using the Akelius platform, as well as AI programs and digital technologies in teaching Russian language and literature to 7th-grade students in Kazakh schools. We will discuss the research objectives, review existing literature, methodology, results, and provide practical examples.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к использованию цифровых технологий в образовании. Согласно исследованиям, программы искусственного интеллекта могут значительно повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. «Akelius» предложил платформу, которая позволяет интегрировать множество интерактивных элементов в традиционные методы обучения, что благоприятно сказывается на успеваемости учеников.

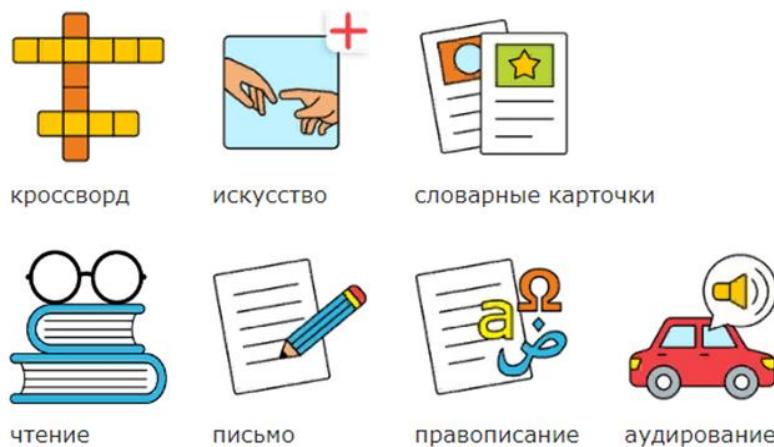
Цель данного исследования — изучение возможностей интеграции интерактивного обучения с использованием современных технологий, таких как «Akelius» и программы искусственного интеллекта, в образовательный процесс по русскому языку и литературе в 7 классе казахских школ. Основные задачи включают:

- Анализ применения интерактивных технологий в образовании.
- Определение эффективности использования искусственного интеллекта в обучении.
- Разработка рекомендаций по внедрению цифровых технологий в учебный план.

Программа «Akelius» для интерактивного изучения грамматики и лексики. Она предлагает задания, которые ученики выполняют в игровой форме: пополняют словарный запас, учат грамматические правила и тренируют навыки речи, получая визуальные и аудиоподсказки. Игры: «Найди пару», «Угадай»

Почему это эффективно? Геймификация повышает вовлеченность, превращая учебный процесс в увлекательное занятие. Ученики могут практиковаться в удобном для них темпе, и задания не только дают знания, но и приучают к самостоятельной работе с материалом.

Также, в программе усовершенствовано интерактивное обучение. На уроке изучения новых слов ученики работают в программе «Akelius», выполняя задания с использованием изображений, аудиоматериалов и интерактивных упражнений.



Например, по теме «Профессии» дети могут тренировать лексику, смотря короткие видеоролики и выбирая слова для описания изображений. Адаптированные материалы с ИИ осуществляются на основе интересов. Если ученик интересуется спортом, программа может предложить ему тексты о спортсменах и достижениях в этой области, после чего ученик

выполняет задания на лексику и грамматику по данному материалу. Это помогает сделать уроки более персонализированными и интересными.

Ученику могут быть предоставлены такие задания: перед ним изображены 3 изображения. Ученик должен написать слово в сетке, сдвигая доступные буквы или даны 3 определения, он должен угадать слово и вставить его в сетку, перемещая доступные буквы.

Огромную помощь на этапе работы с текстом оказывает сервис learningApps - конструктор интерактивных заданий, который содержит банк различных заданий по текстам, в нем можно самостоятельно сгенерировать задания разной структуры и степени сложности. Учащиеся, работая с мобильным приложением Learning Apps.org. выполняют упражнение, что способствует достижению цели каждым учеником.

Работа в Google формах облегчает учителю проверку письменных работ учащихся и помогает сделать мониторинг знаний учащихся по данной теме.

При составлении работы используются различные виды заданий при работе с текстом на выбор одного или нескольких вариантов из списка, на запись краткого или развернутого ответа, на нахождение соответствий. Главный критерий отбора заданий: это соответствие цели обучения, задания должны быть разноуровневые, демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков.

Для более полного понимания возможностей использования технологий, таких как «Akelius» и программы искусственного интеллекта, можно было бы добавить практические сценарии.

Например, при изучении произведений по литературе можно организовать виртуальные экскурсии по местам, связанным с жизнью и творчеством известных писателей, таких как Пушкин, Толстой или Достоевский. Это позволит учащимся не только познакомиться с литературными произведениями, но и погрузиться в контекст времени, в котором они были написаны.

Кроме того, использование адаптивных заданий для анализа текстов может включать в себя интерактивные вопросы, которые подстраиваются под уровень знаний каждого ученика. Это может быть, например, анализ литературных героев с помощью интерактивных карт, где учащиеся могут перемещаться по произведению и взаимодействовать с различными персонажами, обсуждая их мотивацию и развитие.

Также можно использовать платформы для создания видеопрезентаций, где учащиеся могут представить свои исследования, что стимулирует их к более глубокому изучению и анализу материала.

Экскурсию по местам жизни Толстого можно начать с его родового имения Ясная Поляна, где он провел большую часть своей жизни и создал свои известные произведения. Учащиеся могут виртуально прогуляться по парку, увидеть дом писателя и познакомиться с его рукописями. Интерактивные элементы могут включать в себя видеоролики с рассказами о жизни Толстого и его философии, а также задания, где студенты могут обсуждать его взгляды на любовь, жизнь и мораль.

В экскурсии по творчеству и жизни Гоголя путь начнется с его родного города Полтава, где ученики смогут узнать о его детстве и ранних произведениях. Далее можно отправиться в Москву, где Гоголь жил и работал, посетив места, упоминаемые в его произведениях. Учащиеся могут участвовать в интерактивных заданиях, таких как создание карт персонажей и анализ их взаимодействий в контексте времени.

Эти примеры подчеркивают, как интерактивные технологии могут сделать уроки более увлекательными и эффективными, а также способствовать развитию критического мышления и творческих навыков у учащихся. Дополнительно можно включить элементы геймификации, например, задания по поиску «литературных артефактов», которые помогут учащимся глубже понять контекст произведений и их авторов.

Таким образом, виртуальная экскурсия может не только сделать уроки более живыми и интересными, но и помочь учащимся лучше понять культурное наследие России через призму жизни и творчества великих писателей.

Результаты исследования показали, что использование интерактивных технологий, таких как «Akelius», способствует повышению уровня вовлеченности и успеваемости учащихся. Учителя отметили улучшение в понимании материала и более активное участие в занятиях.

Примеры для обмена опытом

- Интерактивные уроки: Учителя могут использовать интерактивные задания и игры для укрепления знаний.
- Искусственный интеллект: Программы, которые адаптируют задания под уровень ученика, помогая им усваивать материал быстрее.
- Цифровые технологии: Использование планшетов и компьютеров в классе для выполнения интерактивных заданий.

Таким образом, интерактивное обучение с использованием «Akelius» и других цифровых технологий открывает новые горизонты для преподавания русского языка и литературы в школах. Эти подходы способствуют созданию более динамичной и увлекательной образовательной среды.

### Список литературы

1. Андасбаева У.М. Расширение возможностей образования: повышения эффективности изучения русского языка и литературы в школах за счет интеграции искусственного интеллекта//Молодой ученый №34 (481), август, 2023 г. Педагогика//<https://moluch.ru/archive/481/105653/>
2. Иванов, Д. П. Инновационные технологии в образовании: как ИИ меняет подходы к обучению. Журнал "Современная школа", 2021, №4, с. 34-46.
3. Петров, В. В. "Искусственный интеллект и обучение." Санкт-Петербург: Научная книга, 2021.
4. Сидорова, Е. Н. "Интерактивные методики в обучении." Казань: Университетская печать, 2019.
5. Струнин, Д. А. Интеграция искусственного интеллекта в сферу образования / Д. А. Струнин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 4 (503). — С. 36-37.

## РОЛЬ АФФИКСАЦИИ В ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Нұрманова Нұрай Нұрланбекқызы  
Студентка Павлодарского педагогического  
университета им Ә.Марғұлан  
[nurmanova.n7@gmail.com](mailto:nurmanova.n7@gmail.com)*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль аффиксации как важного механизма в процессе обогащения словарного запаса обучающихся. Описаны основные виды аффиксов и их функции в формировании новых слов. Особое внимание уделяется влиянию аффиксации на усвоение лексики, а также ее значению в изучении иностранных языков. Рассматриваются методические аспекты преподавания словообразования с использованием аффиксации, а также ее роль в развитии языковой компетенции. Приводятся исследования, подтверждающие эффективность аффиксации как инструмента расширения словарного запаса учащихся.

**Андратпа.** Бұл мақалада аффиксацияның оқушылардың сөздік қорын кеңейтудегі маңызды механизм ретіндегі рөлі қарастырылады. Аффикстердің негізгі түрлері және олардың жаңа сөздердің қалыптастырудың қызметтері сипатталады. Аффиксацияның лексиканы менгеруге әсері мен шет тілдерін оқудағы маңызына ерекше көңіл бөлінеді. Сондай-ақ, аффиксацияны пайдалана отырып, сөзжасамды оқытудың әдістемелік аспекттері және оның тілдік құзыреттілікті дамытудағы рөлі талқыланады. Аффиксацияның оқушылардың сөздік қорын кеңейту құралы ретінде тиімділігін растайтын зерттеулер келтіріледі.

**Abstract.** This article examines the role of affixation as an important mechanism in the process of expanding students' vocabulary. The main types of affixes and their functions in word formation are described. Special attention is paid to the influence of affixation on vocabulary acquisition and its significance in learning foreign languages. The methodological aspects of teaching word formation using affixation, as well as its role in developing linguistic competence, are also considered. Research confirming the effectiveness of affixation as a tool for expanding students' vocabulary is presented.

Аффиксация представляет собой один из ключевых механизмов словообразования в языке, играющий важную роль в расширении словарного запаса учащихся. В условиях современного образования, где акцент делается на развитие языковых навыков и способности к самостоятельному усвоению новых лексических единиц, понимание принципов аффиксации становится особенно актуальным. В данной работе мы рассмотрим аффиксацию как инструмент, который не только обогащает словарный запас, но и способствует более глубокому пониманию структуры языка и его функционирования [1,67 с].

Аффиксация включает в себя процесс присоединения аффиксов — приставок и суффиксов — к корням слов, что позволяет создавать новые слова и изменять их значение. Это явление наблюдается во многих языках и является важным аспектом их грамматической системы. В работе мы проанализируем различные аспекты аффиксации, ее роль в процессе словообразования, классификацию и основные функции. Мы также уделим внимание тому, как аффиксация связана с другими языковыми процессами, такими как словообразование и морфология.

Роль аффиксации в формировании словарного запаса учащихся трудно переоценить. На этапе обучения языку учащиеся сталкиваются с необходимостью запоминания большого количества новых слов, и аффиксация предоставляет им инструменты для самостоятельного создания слов. Это особенно важно в контексте изучения иностранных языков, где учащиеся могут не всегда иметь доступ к полному словарному запасу, но могут использовать аффиксацию для генерации новых слов на основе уже известных корней. Мы рассмотрим, как аффиксация помогает учащимся не только запоминать, но и активно использовать новые слова в речи.

Важным аспектом является и разнообразие видов аффиксации. Мы проанализируем, как различные типы аффиксов (приставки и суффиксы) выполняют свои функции, изменения значения слов и создавая новые лексические единицы. Это разнообразие позволяет учащимся лучше понимать структуру языка и развивать навыки словообразования. [2,34 с].

Применение аффиксации в образовательном процессе является важным аспектом, который мы не можем обойти стороной. Мы исследуем, как аффиксация может быть интегрирована в учебные планы и программы, а также как учителя могут использовать ее в своей практике для улучшения качества обучения. Важно понимать, что аффиксация — это не просто теоретический аспект языка, а практический инструмент, который может значительно обогатить учебный процесс.

Таким образом, данная работа направлена на всестороннее изучение аффиксации как инструмента расширения словарного запаса учащихся. Полученные результаты позволят предложить практические рекомендации для преподавателей, заинтересованных в повышении качества языкового образования.

Аффиксация представляет собой один из ключевых процессов словообразования в языках мира, который играет важную роль в расширении словарного запаса учащихся. В рамках данной работы мы рассмотрим теоретические аспекты аффиксации, ее виды, функции и влияние на развитие языковой компетенции учащихся. Аффиксация включает в себя добавление аффиксов к корням слов, что позволяет образовывать новые лексические единицы и вносить в них различные оттенки значений. Этот процесс является неотъемлемой частью морфологии, раздела языкознания, изучающего внутреннюю структуру слов и их формы.

Аффиксы делятся на несколько категорий, наиболее распространенными из которых являются приставки и суффиксы. Приставки добавляются в начале корня слова и изменяют его значение, в то время как суффиксы располагаются в конце слова и могут не только изменять значение, но и грамматическую категорию слова, например, переходя от существительного к прилагательному. Кроме того, существуют интерфиксальные аффиксы, которые вставляются между корнями слов, что также является важным аспектом аффиксации. Важно отметить, что аффиксация может быть как продуктивной, так и непродуктивной. Продуктивные аффиксы активно используются в языке и способны образовывать новые слова, тогда как непродуктивные аффиксы имеют ограниченное применение и могут быть характерны для определенных лексических единиц или диалектов [3,67 с].

Аффиксация способствует не только образованию новых слов, но и обогащению существующего словарного запаса. Например, через добавление суффиксов можно образовать множества производных слов, таких как «actor» и «actress», «red» и «redder». Эти примеры иллюстрируют, как с помощью аффиксации можно не только образовывать новые слова, но и формировать различные грамматические формы, что в свою очередь позволяет учащимся лучше понимать структуру языка и его закономерности. Это особенно важно для изучающих язык, так как знание о том, как образуются слова, помогает учащимся не только в процессе активного использования языка, но и в его восприятии [3,68 с].

Функции аффиксации можно рассматривать с различных точек зрения. Например, с семантической стороны аффиксация позволяет уточнять или изменять значение слова. Возьмем английский пример: добавление суффикса -ness к прилагательному happy образует существительное happiness, которое обозначает качество, выраженное в исходном прилагательном. Таким образом, происходит преобразование прилагательного в существительное с новым, более абстрактным значением. Аффикс должен употребляться для образования новых слов не только от основ того происхождения, с которыми он впервые появился в языке, но и от основ иного происхождения. Если это заимствованный аффикс, то он должен давать образования на почве того языка, который его заимствовал. [6,31 с].

С синтаксической точки зрения аффиксация помогает формировать новые грамматические категории и изменять синтаксическую структуру. К примеру, добавление суффикса -let к существительному book образует слово booklet – уменьшительно-ласкательный вариант, который может использоваться в разных конструкциях (например, "I bought a small booklet on art").

Важным аспектом аффиксации является ее роль в развитии языковой компетенции учащихся. Знание о том, как образуются слова через аффиксацию, способствует развитию навыков словообразования, что в свою очередь позволяет учащимся более эффективно использовать язык в различных коммуникативных ситуациях. Учащиеся, знакомые с правилами аффиксации, способны самостоятельно образовывать новые слова, что значительно расширяет их словарный запас и повышает уровень владения языком. Кроме того, аффиксация помогает учащимся лучше понимать сложные слова и термины, что особенно важно в контексте изучения специализированной лексики в таких областях, как наука, техника, искусство и другие.

Аффиксация также имеет важное значение для формирования навыков чтения и письма. Учащиеся, обладающие знаниями о процессах аффиксации, могут легче воспринимать и анализировать текст, так как они способны распознавать корни слов и их производные формы. Это позволяет им не только понимать смысл прочитанного, но и активно использовать новые слова в своих собственных высказываниях. Кроме того, осознание процессов аффиксации способствует развитию креативности учащихся, так как они могут экспериментировать с образованием новых слов, что в свою очередь может привести к более глубокому пониманию языка и его возможностей [4].

В контексте обучения аффиксации важно также учитывать культурные и социолингвистические аспекты. Разные языки могут иметь различные системы аффиксации, что может влиять на восприятие и использование языка учащимися. Например, в некоторых

языках аффиксация может быть более продуктивной и разнообразной, чем в других. Это может создавать определенные трудности для учащихся, изучающих язык, так как им необходимо адаптироваться к новым правилам словообразования и особенностям языка. Поэтому при обучении аффиксации важно учитывать уровень подготовки учащихся, их родной язык и культурный контекст, в котором они находятся.

Применение аффиксации в образовательном процессе требует от преподавателей не только знаний о самой аффиксации, но и навыков ее внедрения в уроки. Важно, чтобы аффиксация стала неотъемлемой частью учебного процесса, а не просто отдельной темой. Это можно достичь путем интеграции аффиксации в различные виды деятельности, такие как чтение, письмо, говорение и аудирование. Например, при чтении текстов можно акцентировать внимание на новых словах, образованных с помощью аффиксации, и обсуждать их значение и использование. В письменных заданиях учащиеся могут быть поощрены к созданию новых слов с помощью аффиксации, что не только развивает их креативность, но и углубляет понимание языка.

Результаты исследований по использованию аффиксации для расширения словарного запаса подтверждают ее эффективность как метода обучения. Учащиеся, которые активно практикуют аффиксацию, показывают более высокие результаты на тестах по словарному запасу и демонстрируют уверенность в использовании новых слов в речи. Это подчеркивает важность внедрения аффиксации в образовательные программы и курсы, направленные на развитие языковых навыков [5].

В заключение, аффиксация является важным инструментом для расширения словарного запаса учащихся, способствующим не только образованию новых слов, но и более глубокому пониманию структуры языка. Применение аффиксации в образовательном процессе может значительно повысить уровень усвоения материала и качество обучения. Рекомендуется продолжать исследование данной темы, а также разрабатывать новые методики и подходы к обучению, основанные на аффиксации, чтобы сделать процесс изучения языка более эффективным и увлекательным. Учитывая динамичное развитие языков и постоянное появление новых слов, аффиксация будет оставаться актуальной и востребованной в образовательной практике, что открывает новые горизонты для изучения и применения языка учащимися.

### **Список литературы**

1. Базанова Е. М. Стратегия обучения самостоятельной работе с терминологией в магистратуре неязыкового вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2011. – №. 609. – С. 116-127.
2. Бартков Б. и др. Дериватография и отбор минимума частотных и продуктивных аффиксов для эффективного обучения иностранцев русскому языку // Труды Дальневосточного политехнического института им. ВВ Куйбышева. – 2000. – №. 127. – С. 34-44.
3. Васючкова В. К., Челпанова Е. В. Расширение потенциального словаря обучающихся на основе изучения фразеологизмов на уроках английского языка Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
4. Давыдова В. В. О проблеме повышения эффективности обучения суффиксальному словообразованию с использованием метода математической статистики // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – №. 3 (126). – С. 136-143.
5. Добровольская В. В. Словообразование в системе РКИ // Stephanos. – 2019. – №. 1. – С. 108-114. – URL: <https://www.stephanos.ru/izd/2019/2019-33.pdf#page=108>
6. Карапшук П.М. Словообразование английского языка. Учеб. пособие. М. – Высш. школа. – 1997. – 303 с.

# MODERN TREND IN LANGUAGE LEARNING: NEW OPPORTUNITIES FOR LEARNING LANGUAGES THROUGH ONLINE APPLICATIONS

*Omar Tokyn Erlankyzzy*

*teacher-moderator*

*school-lyceum №210*

*[omar.tolkyin@mail.ru](mailto:omar.tolkyin@mail.ru)*

**Андратпа.** Қазіргі таңда тіл үйрену үдерісі технологиялық жетістіктердің аркасында айтарлықтай өзгерістерге ұшырады. Онлайн қолданбалар тілді менгеруді жеңілдетіп, кез келген уақытта және келген жерде оқуға мүмкіндік береді. Бұл мақала заманауи онлайн қолданбалардың тіл үйренуге ұсынатын артықшылықтары мен жаңа мүмкіндіктерін қарастырады.

**Abstract.** Nowadays, the process of language learning has undergone significant changes thanks to technological advancements. Online applications make language acquisition easier and allow learning at any time and from anywhere. This article examines the advantages and new opportunities offered by modern online applications for language learning.

**Аннотация.** В настоящее время процесс изучения языков значительно изменился благодаря технологическим достижениям. Онлайн-приложения упрощают освоение языков, предоставляя возможность учиться в любое время и в любом месте. В данной статье рассматриваются преимущества и новые возможности современных онлайн-приложений для изучения языков.

The rapid development of modern digital technologies has led to significant changes in the field of education. In particular, the language learning process has become much more accessible and efficient than before. Online applications and platforms enable anyone to learn a new language at their own pace and convenience. The relevance of this project is explained by several key factors:

- Online language learning platforms (Duolingo, Memrise, Rosetta Stone, Busuu, etc.) allow users to study anytime and anywhere, reinforcing their knowledge effectively.
- Modern applications use artificial intelligence (AI) to offer personalized learning programs based on each student's proficiency level. This helps identify weak areas and provide tailored exercises for faster and more effective language acquisition.
- The use of gamification elements (points, rewards, levels) makes language learning more engaging and motivating, increasing students' interest in the learning process.

The object of this project is the language learning process implemented through online applications. The project explores the features, methods, and effectiveness of teaching foreign languages using modern technologies. The main elements considered in this process include:

- Mobile applications and websites that enhance learning.
- The Akelius Language learning platform.
- Motivational strategies used in online education.

*The aim of the project:* To explore the new opportunities provided by online applications for language learning, assess their effectiveness, and optimize the learning process using modern technologies.

*Objectives:*

- Analyze the capabilities of online language learning platforms.
- Identify the role of modern technologies in language acquisition.
- Study user experiences.
- Evaluate and analyze the effectiveness of online applications for language learning.

*Practical Significance of the Project:* This project contributes to the education sector by researching effective methods of language learning through online applications. Its practical significance includes:

1. Simplifying the language learning process.
2. Modernizing teaching methods.
3. Developing self-learning culture.
4. Contributing to multilingualism development.
5. Recommending the most effective language learning applications for students.

*Targeted Student Groups:* This project is designed for students of different ages and proficiency levels:

- Grades 1-4: For beginners in foreign language learning.
- Grades 5-11: For students aiming to improve their language skills.
- Adults and independent learners: For those who want to learn a language using online resources independently.

Since the project offers innovative language learning opportunities through modern technology, it is relevant and beneficial for students of all ages and levels.

The main innovation of this project is improving traditional language learning methods by integrating applications like Akelius Language and other modern technologies. This approach makes language learning more effective, engaging, and interactive, making it accessible and convenient for everyone.

This project is relevant at the international, national, and local (school) levels:

1. *International Level:*

- Language learning is a crucial skill in the era of globalization, and online applications are widely used worldwide.
- The project examines international experiences and compares the effectiveness of online platforms in different countries.
- It analyzes new trends and opportunities in globally recognized language learning applications (Duolingo, Babbel, Rosetta Stone, Busuu).

2. *National Level (Kazakhstan Context):*

- Identifies the role of online applications in Kazakhstan's trilingual education policy (Kazakh, Russian, and English).
- Explores the integration of online platforms into the Kazakhstani education system.
- Investigates language learning trends among students in Kazakhstan.

The new century is an era of digital technology development. The digital age requires the comprehensive development of education and educators, as well as adaptation to modern trends. In Digital Kazakhstan, the new generation demands innovative methods. Especially for language learners and foreign citizens, digital technologies are already familiar to some extent. In this regard, to maintain students' interest in learning foreign languages and ensure that they learn languages easily and quickly, we must seek new, modern approaches to language teaching.

In the era of globalization, the need for language learning has become more important than ever before. This trend has significantly influenced the field of education. To make the learning process engaging and systematic, language specialists integrate various applications and online resources into the teaching process. These online tools not only facilitate language learning but also provide students with various opportunities and resources.

The relevance of these tools is linked to several important aspects:

1. *Accessibility and Flexibility*

- Allow learning anytime, anywhere.
- Eliminate geographical barriers, as there is no need to visit learning centers.
- Adapt the language learning process to the learner's lifestyle (e.g., work or study schedule).

2. *Integration of Various Learning Methods*

Online resources use different approaches:

- Interactivity: gamified formats, exercises, quizzes, and tests.
- Multimedia materials: videos, audio, and images help learners use the language in real-life contexts.

- Adaptive learning: applications adjust to each learner's level and provide personalized tasks (e.g., Duolingo, Memrise).

*3. Saving Time and Resources*

- Online platforms reduce costs associated with textbooks and courses.
- They provide the opportunity to acquire knowledge quickly and efficiently.
- Many resources are free or available at affordable prices.

*4. Utilization of Modern Technologies*

Online applications leverage artificial intelligence, virtual reality, and speech recognition technologies:

- AI-based tools: automatically detect and correct learners' mistakes.
- Language chatbots: help develop speaking skills (e.g., HelloTalk, ChatGPT).
- Virtual lessons: provide real conversation experience through online teachers and group learning.

*5. High-Quality Content and Diversity*

- Users can learn any language from around the world.
- Materials are available for different levels (beginner, intermediate, advanced).
- Many resources provide cultural insights alongside language learning.

*6. Personalized Learning Pace and Motivation*

- Learners can study at their own pace.
- Applications offer tracking and reward systems (e.g., daily goals, point collection).
- Gamification elements make language learning engaging.

*7. Creating a Language Environment*

Online resources help learners:

- Acquire real-life vocabulary and phrases.
- Communicate with people from other countries (e.g., Tandem, Italki).
- Improve listening and speaking skills through relevant materials.

*8. Mass Education and Inclusion*

○ Anyone, regardless of age, location, or financial situation, can learn a language through online applications.

- Special tools and applications are available for learners with specific needs.

Online resources and applications have gained immense popularity in language teaching. They offer a variety of methods and tools to language learners, particularly students, making the learning process easier, faster, and more effective. In line with modern trends, every teacher strives to enhance the quality of their lessons using various online and offline methods. As a research-driven educator, I have successfully integrated several applications into my teaching process. Among these, one of the most effective and frequently used tools in my lessons is the Akelius Language Learning Program.

Akelius is an online language learning platform designed to help learners develop the four essential language skills—listening, reading, speaking, and writing—through interactive and adaptive learning methods.

The primary goal of incorporating Akelius into lessons is to enhance students' language proficiency in a comprehensive manner while making the learning process engaging and effective.

*Objectives of Using Akelius in Language Learning*

- Developing Language Skills
- Improve listening, reading, writing, and speaking skills equally.
- Provide language knowledge applicable to real-life situations.
- Personalizing the Learning Process
- Offer tasks tailored to each student's learning level, pace, and needs.
- Encouraging Interest in Language Learning
- Use engaging and interactive learning materials to boost students' motivation.
- Teaching through Real-Life Contexts
- Prepare students for common everyday situations, such as shopping, asking for directions, and workplace conversations.

- Creating a Language Environment
- Provide an immersive learning experience that closely resembles real-life language use.

#### *Key Tasks of Akelius in the Classroom*

1. Delivering Interactive Learning Activities
  - Utilize audio, video, text, and visual exercises.
  - Reinforce theoretical knowledge through practical exercises.
2. Expanding Vocabulary
  - Introduce new words and phrases systematically.
  - Strengthen vocabulary retention using interactive methods.
3. Enhancing Speaking and Listening Skills
  - Improve comprehension of real-life conversations through listening exercises.
  - Develop correct pronunciation and speaking fluency with structured speaking tasks.
4. Monitoring Individual Progress
  - Track student achievements and provide feedback through the Akelius platform.
  - Identify areas of difficulty and provide targeted support.
5. Promoting Cross-Cultural Understanding
  - Increase students' awareness and interest in different cultures through cultural content.
6. Encouraging Independent Learning
  - Foster self-study habits with daily tasks on the Akelius app.
7. Applying Knowledge in Real-Life Situations
  - Use Akelius' practical exercises to prepare students for real-world language application.

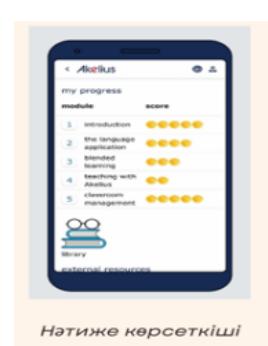
Since September 2021, the International University of Information Technologies (IITU), in collaboration with the Akelius Foundation and UNICEF, has been implementing a project aimed at socializing children in difficult life situations. This initiative covers nine pilot schools in Kazakhstan, where teachers use the Akelius platform to conduct blended learning sessions.

Our school is one of these pilot schools, actively integrating Akelius as a supplementary tool in our lessons. Within six months of using the platform, I have observed a significant improvement in students' academic performance. In particular, students from neighboring countries (China, Mongolia, Uzbekistan, Kyrgyzstan, etc.) and those with lower academic performance have benefited greatly. The program has helped increase their language proficiency, expand their vocabulary, and reduce language barriers.

I started using the Akelius program as a supplementary learning tool in my lessons in September 2024. As a pilot class, I selected Grade 7D, which had the highest number of ethnic repatriate students and lower overall academic performance. I would like to share my experience with this target group.

By integrating Akelius as an additional educational tool in my lessons, I observed several advantages. For example:

- The Akelius program adapts to users' individual needs and language proficiency, automatically adjusting the difficulty level of each lesson. As a result, each student receives tasks tailored to their level, allowing them to grasp topics efficiently and at their own pace.
- The program's interface is very simple and user-friendly, allowing students to easily navigate and manage their learning process. Students can focus on completing the required tasks and track their progress through the system.



- Akelius not only expands vocabulary but also offers exercises to develop listening, writing, speaking, and reading skills. This comprehensive approach helps language learners improve in all key areas of language acquisition.

- The program includes real-life topics and situations, allowing students to learn language that is applicable in everyday life. For example, by studying practical scenarios such as cooking, shopping, or job applications, students can effectively apply their language skills in real-life situations.

- Akelius provides learners with a variety of audio and video content to enhance their listening skills. This is especially beneficial for beginners, as they can hear new words and phrases in authentic contexts.

- Akelius makes the learning process engaging and game-like. Students can earn points and level up by completing tasks, which adds fun and motivation to their language learning journey.

- The program assesses each student's learning pace and adjusts tasks according to their progress. Every student receives learning materials tailored to their individual needs and abilities, making the learning process more effective and convenient.

- The program uses various methods to boost students' motivation, such as daily exercises, a points system, achievements, and rewards. After completing each task, users can see their progress, which encourages them to continue learning and set new goals.

Akelius also provides additional learning materials, such as grammar rules, useful tips for language learners, and effective learning strategies. This allows students to balance both theory and practice in their studies.

By utilizing cutting-edge technologies like artificial intelligence and machine learning, Akelius offers personalized tasks tailored to each student's specific learning needs, ensuring a customized learning experience.

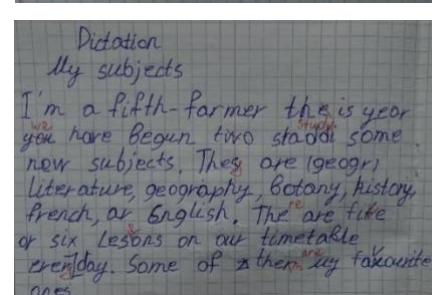
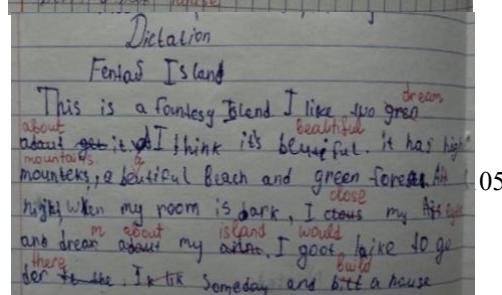
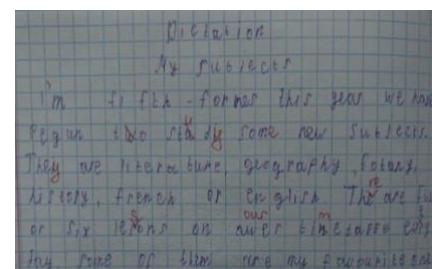
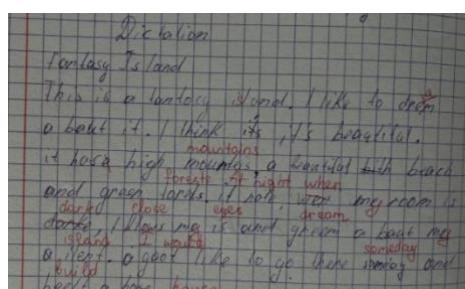
By analyzing the lessons conducted over six months in Class 7 "D", I am pleased to observe significant progress in the academic performance of my students, especially those with lower achievement levels and those who have recently arrived from neighboring countries. I conducted a comparison and monitoring of my students' performance at the beginning of the year and their current progress.

Class 7 "D" consists of 14 students:

- 6 students have an average academic performance,
- 7 students have a low academic performance,
- 1 student is a returnee.

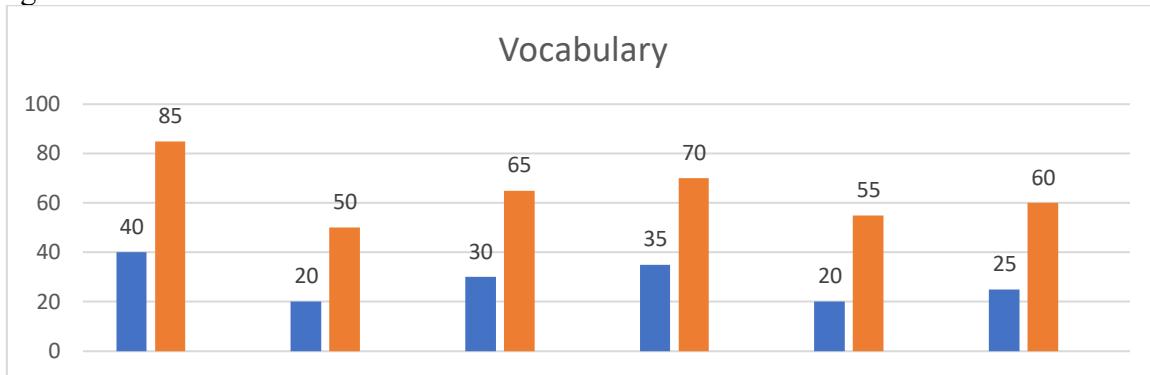
By systematically incorporating online applications as supplementary learning tools in English lessons, my students have expanded their vocabulary and are gradually developing writing accuracy. This has had a positive impact on improving their writing skills and ensuring grammatically correct sentence structures.

The image below highlights the differences in students' written work, demonstrating their progress in writing skills development.



Additionally, the reading exercises within the Akelius Language application have had a positive impact on students' ability to pronounce words correctly and develop a proper reading system.

The diagram below presents a comparative analysis of the vocabulary growth of low-achieving students in Class 7 "D".



Based on the fact that the Akelius Language application covers all four skills – writing, speaking, listening, and reading—and provides unique learning opportunities for both teachers and students, I had the opportunity to exchange international teaching experiences.

I conducted a practical lesson for a pedagogue from Bhutan and colleagues from Astana, where we discussed the capabilities of educational applications and online resources in language learning.

In conclusion, the use of online resources and applications in education already offers numerous amazing opportunities, and their scope continues to expand. These applications and online resources allow for the structuring and analysis of large amounts of information, the formation of study groups, the development of subject-specific skills, and the creation of individual professional paths. Online applications provide a modern and convenient way to learn languages, offering students around the world a flexible and engaging learning experience.

However, the most important aspect of education—the student-teacher relationship—will always remain of great significance. Modern technologies help facilitate this connection. To achieve the best results, these applications should complement traditional teaching methods. By effectively utilizing online platforms, the language-learning process can become significantly more effective and engaging.

## References

1. Begashev, M.Zh., & Abilkassymova, K.A. (2020). Digital Education Technologies: New Methods in Language Learning. – Almaty: Science Publishing.
2. Karimova, S.B. (2021). Modern Innovative Methods in Foreign Language Teaching. – Astana: National Academic Library.
3. Dauletova, A.K. (2019). The Role of Mobile Applications in Language Learning // Journal of Educational Technologies, No.3, pp. 45-50.
4. Benson, P. (2013). Teaching and Researching: Autonomy in Language Learning. – Routledge.
5. Godwin-Jones, R. (2018). Emerging Technologies: The Evolving Roles of Language Teachers // Language Learning & Technology, 22(1), pp. 5–12.
6. Duolingo Inc. (2023). Language Learning Efficacy Study. Retrieved from <https://www.duolingo.com/research>.
7. Busuu Ltd. (2022). How AI and Machine Learning are Transforming Language Learning. Retrieved from <https://www.busuu.com/blog>.
8. Rosetta Stone Ltd. (2021). Adaptive Learning in Language Education. – Pearson Education.
9. Warschauer, M., & Liaw, M.-L. (2018). Emerging Technologies for Language Learning: Trends and Implications. – Language Learning & Technology, 22(2), pp. 1-9.

## ЦИФРЛЫҚ ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ АРАЛАС ОҚЫТУ ҮЛГІЛЕРИ

*Рахымжан Зарина*

*Тұран Университеті, аударма ісі мамандығы*

*[rakhymzhanzarina@gmail.com](mailto:rakhymzhanzarina@gmail.com)*

**Андратпа.** Бұл мақалада цифрлық педагогиканың мәні, оның білім беру жүйесіндегі рөлі және аралас оқыту модельдерінің ерекшеліктері қарастырылады. Қазіргі заманғы білім беру үдерісінде цифрлық технологиялар білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, олардың өздігінен білім алу дағдыларын жетілдіруге және оқу материалдарын тереңірек менгеруге көмектеседі. Цифрлық педагогика оқу процесін икемді, қолжетімді әрі интерактивті ету арқылы мұғалімдер мен оқушылардың қарым-қатынасын жақсартады. Аралас оқыту – дәстүрлі білім беру әдістері мен цифрлық технологиялардың үйлесімінен тұратын заманауи оқыту моделі. Бұл тәсіл оқу процесін тиімді үйлемдастыруға, оқушылардың білімін дербес деңгейде менгеруіне және мұғалімнің оқу барысын бақылауына мүмкіндік береді. Сонымен қатар, аралас оқыту білім беру ресурстарын тиімді пайдалануға, оқытудың дараландырылған әдістерін енгізуге және оқушылардың белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Мақалада цифрлық ресурстарды тиімді пайдалану жолдары, олардың білім беру үдерісіндегі рөлі, оқыту сапасын арттырудың маңыздылығы және болашақтағы даму перспективалары талқыланады. Сонымен қатар, аралас оқыту үлгілерінің оқушылардың оқу жетістігіне ықпалы мен оның білім беру жүйесіне енгізу ерекшеліктері қарастырылады.

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сущность цифровой педагогики, её роль в образовательной системе и особенности моделей смешанного обучения. Современные цифровые технологии играют важную роль в формировании новых подходов к обучению, способствуют развитию креативного мышления учащихся, совершенствованию их навыков самостоятельного обучения и более глубокому усвоению учебного материала. Цифровая педагогика делает учебный процесс более гибким, доступным и интерактивным, улучшая взаимодействие между преподавателями и студентами. Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционных методов преподавания с цифровыми инструментами, позволяя организовать эффективный учебный процесс, адаптировать содержание под индивидуальные потребности учащихся и обеспечивать контроль со стороны преподавателя. Кроме того, смешанное обучение способствует более рациональному использованию образовательных ресурсов, внедрению персонализированных методик и повышению мотивации обучающихся.

В статье анализируются методы эффективного применения цифровых образовательных ресурсов, их роль в повышении качества обучения, а также перспективы дальнейшего развития. Особое внимание уделяется влиянию моделей смешанного обучения на академические достижения учащихся и их интеграции в современную образовательную систему.

**Abstract.** This article explores the essence of digital pedagogy, its role in the education system, and the characteristics of blended learning models. Modern digital technologies play a crucial role in shaping new approaches to education, fostering students' creative abilities, enhancing their independent learning skills, and ensuring a deeper understanding of learning materials. Digital pedagogy makes the learning process more flexible, accessible, and interactive, improving communication between teachers and students. Blended learning combines traditional teaching methods with digital tools, allowing for an effective organization of the learning process, personalized content adaptation to meet students' individual needs, and improved teacher supervision. Additionally, blended learning enhances the efficient use of educational resources, introduces individualized teaching methods, and increases student engagement.

The paper examines strategies for the effective use of digital educational resources, their role in improving the quality of education, and future development prospects. Special attention is given to the impact of blended learning models on students' academic performance and their integration into modern educational systems.

Қазіргі уақытта білім беру жүйесі ақпараттық технологиялардың қарқынды дамуымен тығыз байланысты. Цифрлық педагогика мен аралас оқыту үлгілері оқытудың тиімділігін арттырудың негізгі факторларының біріне айналды. Бұгінгі білім беру мекемелерінде интерактивті оқыту әдістері, онлайн курстар мен электрондық ресурстар кеңінен қолданысқа енгізілуде. Соның ішінде цифрлық педагогика мен аралас оқыту әдістері білім беруді тиімді әрі қолжетімді етуге бағытталған. Бұл тәсілдер дәстүрлі оқыту әдістерін толықтырып, окушылардың білімін жетілдіруге үлкен мүмкіндік береді.

Цифрлық педагогика – бұл заманауи технологияларды қолдану арқылы оқу үдерісін жетілдіру. Оның негізгі мақсаты – окушыларға қолжетімді, ыңғайлы әрі сапалы білім беру. Компьютерлер, планшеттер, смартфондар және түрлі онлайн платформалар білім алушыларға қажетті ақпаратты тез әрі оңай игеруге көмектеседі.

Цифрлық педагогиканың артықшылықтары:

- Білім алушылардың өзіне ыңғайлы уақытта оқуына мүмкіндік береді;
- Көрнекі материалдар мен интерактивті құралдарды пайдалану арқылы оқыту сапасын жақсартады;
- Мұғалімдерге окушылардың жетістіктерін талдауға және оқыту әдістерін онтайланыруға көмектеседі;
- Білім беру ресурстарына кез келген жерде және кез келген уақытта қол жеткізуға жағдай жасайды.

Цифрлық педагогика білім беру жүйесінде бірнеше маңызды қағидаларға негізделеді:

- Интерактивтілік – оқу үдерісінде мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы окушылардың белсенді қатысуын қамтамасыз ету.
- Жекелендірілген оқыту – әрбір окушының жеке оқу траекториясын анықтау және оның қажеттіліктеріне сай білім беру.
- Қолжетімділік – оқыту материалдарының кез келген уақытта және кез келген жерде қолжетімді болуы.
- Бейімделгіштік – окушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып, оқу бағдарламасын өзгерту мүмкіндігі.

Аралас оқыту – дәстүрлі және онлайн оқыту әдістерін біріктірін тиімді тәсіл. Бұл әдіс білім алушылардың оқу материалдарын өзіне ыңғайлы уақытта менгеруіне мүмкіндік беріп, өз бетімен жұмыс жасау дағыларын дамытады.

Аралас оқытудың негізгі үлгілері:

1. Станциялық оқыту (Station Rotation) – окушылар әртүрлі оқу станцияларында ауысып, түрлі форматтарда білім алады (мысалы, біреуінде мұғаліммен жұмыс істесе, екіншісінде компьютерде тапсырма орындауды).
2. Флиппед сынып (Flipped Classroom) – теориялық материалдар алдын ала онлайн түрде беріледі, ал сабак кезінде практикаға көбірек көніл бөлінеді.
3. Жеке ротация (Individual Rotation) – окушылар өздерінің оқу қарқынына қарай білім алады, бұл оларға оқу процесін ыңғайлы етеді.
4. Зертханалық оқыту (Lab Rotation) – оқыту арнайы жабдықталған зертханаларда өткізіледі, онда окушылар цифрлық құралдарды қолдана отырып білім алады.

### Қорытынды

Білім беру саласында цифрлық технологиялардың дамуы оқыту жүйесіне тың өзгерістер әкелуде. Цифрлық педагогика мен аралас оқыту әдістерін тиімді пайдалану арқылы білім беру сапасын арттыруға болады. Бұл әдістер окушылардың өзіндік ізденісін қүштейтіп, олардың ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, заманауи технологияларды дұрыс қолдану мұғалімдер мен білім алушылар арасындағы байланысты нығайтып, оқыту

процесін анағұрлым қызықты әрі нәтижелі етеді. Сондықтан, цифрлық білім беру мүмкіндіктерін жан-жақты зерттеп, оны оқу жүйесіне тиімді енгізу – болашақ білім жүйесінің маңызды бағыттарының бірі.

### Әдебиеттер тізімі

1. Ахметов К. Цифрлық білім беру технологиялары. Алматы, 2020.
2. Баймұратова А. Қашықтықтан оқытудың инновациялық әдістері. Нұр-Сұлтан, 2021.
3. Ибраев С. Арапас оқыту: теория және практика. Қарағанды, 2019.
4. Жұмабеков Б. Электрондық ресурстарды пайдалану тәжірибесі. Шымкент, 2022.
5. Омаров Н. Сандақ технологиялар және білім беру. Ақтау, 2020.

## РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКА

*Тоқбай Маржан Қожсамқұлқызы*  
школа-гимназия №152  
[tokbaym@list.ru](mailto:tokbaym@list.ru)

**Аннотация.** В статье рассматривается роль образовательных платформ в процессе изучения иностранных языков. Особое внимание уделяется внедрению современных технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и виртуальная реальность, в образовательные процессы. Описаны примеры эффективных платформ — Duolingo, Babbel, Tandem, Memrise — и их подходы к обучению. Отдельный акцент сделан на платформу Akelius, применяемую в обучении школьников. Отмечены её особенности: погружение в реальный языковой контекст, использование мультимедийных материалов и распознавания речи. Автор подчёркивает значение образовательных платформ для развития языковой компетенции, межкультурной коммуникации и самостоятельной мотивации учащихся, а также важность гибридного подхода в обучении. Статья иллюстрирует, как новые образовательные технологии создают условия для более эффективного и осознанного изучения языков.

**Андратпа.** Бұл мақалада шет тілдерін оқыту үдерісінде білім беру платформаларының рөлі қарастырылады. Әсіресе, жасанды интеллект, машинамен оқыту және виртуалды шындық сияқты заманауи технологияларды қолдану мәселесіне назар аударылған. Duolingo, Babbel, Tandem, Memrise сияқты тиімді платформалардың үлгілері мен олардың оқыту әдістері сипатталады. Әсіресе, мектеп оқушыларының тілді менгеруінде қолданылатын Akelius платформасына ерекше көңіл бөлінген. Платформаның ерекшеліктері — тілдік ортаға шынайы түрде ену, мультимедиалық материалдарды және сөйлеуді тану технологиясын пайдалану. Автор білім беру платформаларының тілдік құзыреттілік пен мәдениетаралық коммуникацияны дамытудағы, сондай-ақ оқушылардың өзіндік ынтырудары маңызын көрсетеді. Мақала жаңа білім беру технологияларының тілдерді тиімді әрі саналы менгеруге қалай жағдай жасайтынын ашып көрсетеді.

**Abstract.** The article discusses the role of educational platforms in the process of learning foreign languages. Special attention is paid to the integration of modern technologies, such as artificial intelligence, machine learning, and virtual reality, into educational processes. Examples of successful platforms — Duolingo, Babbel, Tandem, Memrise — and their teaching approaches are described. Particular emphasis is placed on the Akelius platform, used in teaching school-age children. Its features include immersion into real-life language contexts, the use of multimedia materials, and speech recognition technologies. The author highlights the importance of educational platforms in developing language competence, intercultural communication, and learners' intrinsic motivation, as well as the value of hybrid learning approaches. The article illustrates how new educational technologies create more effective and conscious conditions for language learning.

Технологические инновации и их влияние на обучение языкам обширно. Технологии постоянно совершенствуются, и образовательные платформы становятся более интегрированными с инновационными технологиями, такими как искусственный интеллект (ИИ), машинное обучение и виртуальная реальность (VR). Эти технологии открывают новые возможности для более эффективного изучения языков.

Искусственный интеллект и адаптивные системы: Современные платформы активно используют ИИ для создания персонализированных образовательных траекторий. ИИ анализирует успехи учащегося, его слабые и сильные стороны, адаптируя материал под его уровень знаний. Это позволяет учащемуся получать более точные рекомендации и задания, что способствует более быстрому прогрессу.

Машинное обучение и распознавание речи: Платформы, такие как Rosetta Stone, используют технологию распознавания речи, что помогает студентам улучшать произношение. Машинное обучение позволяет системе выявлять ошибки в произношении и грамматике, корректируя их в реальном времени.

Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): Использование VR и AR в образовательных платформах открывает новые горизонты для обучения. Например, студенты могут оказаться в виртуальной языковой среде, что помогает им учить язык, погружаясь в культуру, привычки и быт носителей языка. В некоторых случаях это даже может быть полезнее, чем обычные уроки, потому что позволяет учащимся взаимодействовать с языковым окружением в контексте реальных ситуаций.

Существуют различные примеры успешных образовательных платформ для изучения языков, такие как:

- Duolingo: Эта платформа использует игровые элементы, чтобы сделать обучение языку увлекательным и интерактивным. Duolingo предлагает курсы по множеству языков и может быть использована как начинающими, так и более опытными студентами.
- Babbel: Babbel отличается тем, что предоставляет не только упражнения по грамматике и лексике, но и курсы, основанные на реальных жизненных ситуациях. Платформа помогает улучшать навыки общения и понимания на слух.
- Tandem: Это приложение для общения с носителями языка. Tandem предоставляет возможность общения через текст, голосовые и видеозвонки с носителями языка, что помогает улучшать разговорные навыки.
- Memrise: Memrise использует уникальную методику для запоминания слов и фраз через специальные карточки и повторения, ориентированные на долгосрочную память. Также платформа активно использует видеоуроки с носителями языка, что способствует лучшему восприятию произношения.

Также, образовательные платформы являются частью гибридного обучения. Гибридное обучение — это сочетание традиционных методов обучения и онлайн-ресурсов. Важным аспектом этого подхода является использование образовательных платформ для дополнения уроков с преподавателями. В таких случаях ученики могут улучшать свои знания между занятиями, выполняя домашние задания, проходя курсы или общаясь с носителями языка на платформах.

Особенность гибридного подхода заключается в том, что он позволяет учиться более эффективно и индивидуализированно. Например, в процессе обучения языку можно сочетать реальное общение в классе с онлайн-занятиями, что позволяет закреплять полученные знания и развивать навыки самостоятельной работы.

Одним из важных аспектов использования образовательных платформ для изучения языков является создание возможностей для межкультурного обмена. Онлайн-курсы и платформы позволяют людям общаться друг с другом по всему миру, разрушая барьеры и создавая пространство для обмена опытом и знаниями. Это способствует не только улучшению языковых навыков, но и углублению понимания других культур.

Платформы, такие как HelloTalk, позволяют пользователям общаться с носителями языка через чат, голосовые сообщения и видео-звонки, что способствует лучшему пониманию

культурных особенностей и традиций других народов. Это помогает развивать не только языковую компетенцию, но и социокультурную осведомленность.

Образовательные платформы играют ключевую роль в обучении языкам, делая этот процесс доступным, удобным и эффективным. Они не только позволяют учить грамматику и лексику, но и развивать навыки общения, слухового восприятия и понимания культуры. В будущем образовательные платформы будут только расширять свои возможности, внедряя новые технологии, такие как искусственный интеллект и виртуальная реальность, для создания более интерактивных и персонализированных условий обучения.

Важно понимать, что, несмотря на все преимущества онлайн-обучения, успех в изучении языка напрямую зависит от регулярности занятий, самодисциплины и активности в практическом применении языка. Платформы являются лишь вспомогательным инструментом, который помогает в этом процессе, но для достижения реальных результатов необходимо активное вовлечение и стремление к обучению.

Я хочу обратить ваше внимание на один из таких платформ, который является эффективным при обучении детей школьного возраста, в течение 3 лет мы работаем с платформой Akelius на уроках русского языка – это образовательная платформа, специализирующаяся на обучении иностранным языкам, которая предоставляет уникальные методы и ресурсы для учащихся разных возрастных групп и уровней подготовки. Платформа акцентирует внимание на изучении языков через контекст и реальные ситуации, что позволяет пользователям быстро и эффективно осваивать новые языки.

### 1. Основные особенности платформы Akelius

- Интерактивное обучение: Akelius использует инновационный подход в обучении, сочетая аудио- и видеоматериалы с интерактивными упражнениями. Пользователи могут обучаться через диалоги, слушать и повторять фразы, а также выполнять задания, направленные на развитие навыков понимания и речи.
- Погружение в язык: Платформа предлагает методику погружения, что означает, что пользователи учат язык в контексте реальных ситуаций. Akelius предлагает не просто упражнения на грамматику, а уроки, которые отражают повседневные сценарии, что помогает пользователю быстрее освоить язык.
- Мультимедийные материалы: В отличие от многих платформ, которые предлагают только текстовые или аудиоуроки, Akelius использует видеоматериалы с носителями языка, что помогает учащимся воспринимать живую речь и улучшать произношение.
- Персонализированные курсы: Akelius позволяет пользователям адаптировать программу обучения в зависимости от их уровня и темпа. Платформа автоматически подбирает соответствующие уроки, учитывая успехи учащегося.

### 2. Преимущества платформы Akelius

- Гибкость и доступность: Akelius предоставляет доступ к курсам на различных устройствах, будь то компьютер, планшет или смартфон, что позволяет обучаться в удобное время и в любом месте.
- Разнообразие языков: Платформа предлагает курсы по множеству популярных языков, таких как английский, французский, испанский, немецкий и другие, что делает её универсальной для пользователей по всему миру.
- Постоянная обратная связь: В ходе занятий пользователи получают обратную связь о своих успехах, а также рекомендации для улучшения результата, что помогает поддерживать мотивацию и достичь больших успехов.
- Методика, основанная на технологии распознавания речи: Платформа использует распознавание речи, что помогает учащимся улучшать их произношение, делая его более точным и естественным.

### 3. Как работает платформа Akelius?

Akelius предлагает обучающимся доступ к урокам, которые можно пройти поэтапно. Каждый урок включает несколько типов заданий:

- Слушание и повторение: Учащиеся слушают фразы на целевом языке, а затем повторяют их, следя за произношением.
- Практика грамматики: Через интерактивные упражнения и тесты студенты могут закрепить грамматические правила и улучшить свои навыки.
- Диалоги: Платформа включает задания с диалогами, что помогает учащимся не только улучшить понимание на слух, но и научиться вести разговоры на изучаемом языке. Кроме того, в Akelius есть элементы геймификации, которые делают процесс обучения более увлекательным. Пользователи получают баллы за выполнение заданий, что способствует созданию мотивации для регулярных занятий.

#### 4. Сравнение с другими платформами

Akelius отличается от других образовательных платформ тем, что она делает акцент на полноценном погружении в языковую среду. В отличие от таких платформ, как Duolingo, которая в основном предоставляет упражнения на базовую лексику и грамматику, Akelius фокусируется на более глубоком восприятии языка через живые примеры и контекст.

Также, стоит отметить, что в отличие от многих сервисов, Akelius не просто обучает языкам, но и помогает развивать навыки общения, которые необходимы для реальных ситуаций, таких как путешествия, работа и межкультурные обмены.

При работе хочу отметить, что “Акелиус” нам предоставил большую возможность в мир интерактивного обучения, так как дети работают с планшетами, наушниками, значит в этом есть большой плюс, дети уже самостоятельно хотят изучить язык, работая в паре, и индивидуально.

#### Заключение

Платформа Akelius предоставляет эффективные и интерактивные методики для обучения языкам, которые фокусируются на реальных жизненных ситуациях. Это делает её полезным инструментом для всех, кто хочет улучшить свои языковые навыки, будь то для путешествий, учебы или работы. Инновационные подходы, такие как использование мультимедийных материалов и распознавания речи, а также персонализированные курсы, помогают учащимся достичь значительных результатов в освоении языков.

## COLLABORATIVE TOOLS FOR TEACHING LANGUAGES IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS DIGITALIZATION

*Regina N. Sharshova*

*senior lecturer, IITU  
[r.sharshova@iitu.edu.kz](mailto:r.sharshova@iitu.edu.kz)*

*Arailym M. Maral*  
*senior lecturer, IITU  
[a.maral@iitu.edu.kz](mailto:a.maral@iitu.edu.kz)*

**Abstract.** In the modern world, characterized by rapid digitalization of various fields of activity, the educational environment is undergoing significant changes. One of the key aspects of the transformation of education is the introduction of collaborative tools that contribute not only to the improvement of the effectiveness of education process, but also to the formation of new approaches to teaching and learning foreign languages. These tools allow to organize interactive interaction of students, providing them with access to educational resources and promoting active participation in the educational process. The purpose of this report is to analyze the features of the use of collaborative tools in teaching foreign languages, consider their advantages, and outline the prospects for their further development.

**Андатпа.** Түрлі қызмет салаларын жедел цифрландырумен сипатталатын заманауи әлемде білім беру ортасы елеулі өзгерістерге ұшырауда. Білім беруді түрлендірудің негізгі аспекттерінің бірі оқытудың тиімділігін арттыру ғана емес, сонымен қатар шет тілдерін оқыту мен үйренудің жаңа тәсілдерін қалыптастыруға ықпал ететін бірлескен құралдарды енгізу

былып табылады. Бұл құралдар студенттердің интерактивті өзара әрекеттесуін үйымдастыруға мүмкіндік береді және олардың білім беру ресурстарына қолжетімділігін қамтамасыз ете отырып, оқу процесіне белсенді қатысуға ықпал етеді. Бұл баяндаманың мақсаты – шет тілдерін оқытуда бірлескен құралдарды қолданудың ерекшеліктерін талдау, олардың артықшылықтарын қарастыру, әрі қарай даму перспективаларын белгілеу.

**Аннотация.** В современном мире, характеризующемся стремительной цифровизацией различных сфер деятельности, образовательная среда претерпевает значительные изменения. Одним из ключевых аспектов трансформации образования является внедрение коллaborативных инструментов, которые способствуют не только повышению эффективности обучения, но и формированию новых подходов к преподаванию и изучению иностранных языков. Данные инструменты позволяют организовать интерактивное взаимодействие обучающихся, обеспечивая им доступ к образовательным ресурсам и способствуя активному участию в учебном процессе. Цель данного доклада – проанализировать особенности использования коллаборативных инструментов в обучении иностранным языкам, рассмотреть их преимущества, а также обозначить перспективы их дальнейшего развития.

Collaborative teaching methods have been actively used in recent years and show their effectiveness both in the theory of innovative pedagogy development and in teaching practice. Today, the transition from a traditional model of education to an innovative one is ensured by various methods, including those based on digital learning tools. The relevance of this approach, which should integrate the substantive and procedural aspects of university education, is obvious if we take into account the rapid development of global digitalization.

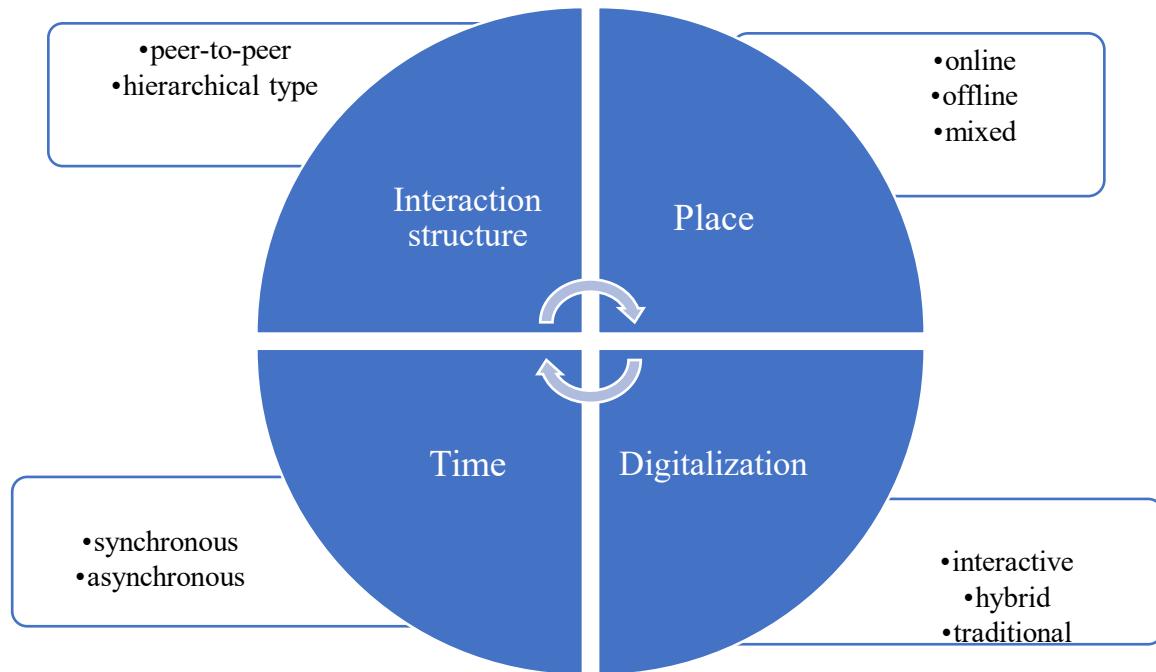
### Literature review

Domestic and foreign researchers agree that collaborative learning is effective and motivates students. However, the degree of its theoretical and practical development remains insufficient, which requires further pedagogical efforts. In the context of digitalization, it is important to master and implement collaborative teaching methods, taking into account the emergence of new digital platforms. Foreign studies show that innovative technologies are transforming traditional methods of teaching languages, making online platforms and mobile applications important learning tools. Viberg O., Kukulska-Hulme A. emphasize that the successful use of mobile learning requires developed self-regulation skills, and also promotes collective interaction and student engagement. Jeong considers the impact of online collaborative platforms on student motivation, indicating that joint projects and group discussions contribute to increased engagement and learning effectiveness. Krasilnikova L.V. notes that forums and collaborative platforms develop critical thinking, but require competent pedagogical support. Kozlov D.P. and Andreeva L.V. analyze the use of Trello, Miro, Google Docs in educational gamification, noting their role in engaging students. Kobicheva Zh.A. and co-authors study the impact of digital technologies on students' communication skills and motivation, as well as issues of knowledge assessment. Kazakhstani scientists Satylganova U.N., Golovchun A.A., Amanbaeva Z. explore the potential of computer-supported collaborative learning (CSCL) and its impact on educational programs.

### Results and discussion

Collaborative technology in the educational environment includes different forms and types. Based on the classification of Fadeeva S.A., several parameters can be identified (Figure 1). By interaction structure: peer-to-peer type, where participants are equal, and hierarchical type, where interaction is vertical (teacher/student). By place: face-to-face (offline), distance (online) and mixed. By time: synchronous (during class) and asynchronous (before or after). In our opinion, one more parameter should be added to this classification - by the degree of attachment to digital platforms: interactive, when collaboration is carried out entirely on digital platforms; hybrid, combining traditional and interactive methods, for example, combining online and offline learning forms;

traditional, using individual elements of programs and messengers.



*Figure 1 – Classification of Collaborative Technique*

The approach proposed in this paper is based on the integration of various digital tools and platforms for organizing collaborative learning activities aimed at developing the communicative competencies of foreign language learners.

For written assignments such as essay writing, presentation creation or project development, it is suggested to use cloud services for collaborative document editing (e.g. Google Docs, Microsoft Word Online). This allows students to work on the same text simultaneously, exchange ideas, comment on each other's work and jointly make decisions regarding content and language design. For brainstorming, visualization of ideas and joint planning of learning activities, it is suggested to use virtual whiteboards (e.g. Miro, Padlet, Mentimeter). They provide the opportunity to simultaneously enter information in various formats (text, images, links), which promotes the active involvement of all group members. For discussions, role-playing games and oral communication tasks, video conferencing platforms (e.g. Zoom, Microsoft Teams, Google Meet) are used. This provides the opportunity for direct interaction between students, developing speaking and listening skills in real time. To organize informal communication in the target language, exchange information and support learning activities outside the classroom, it is suggested to use social networks and messengers (e.g. Telegram, WhatsApp). This helps to create a supportive language environment and increase motivation for learning the language. All the tools used are integrated into a single educational platform, which provides centralized access to educational materials, assignments and work results (e.g. Moodle, Canvas, Blackboard).

To evaluate the effectiveness of the proposed approach, an experimental study was conducted involving two groups of students studying a foreign language. The control group was taught using a traditional method with limited use of digital technologies, while the experimental group was taught using the developed collaborative approach. The research methodology included several stages. At the first stage, testing was conducted, including tasks on listening, reading, writing and speaking to assess the level of development of communicative competencies of both groups before and after experimental training. At the second stage, a questionnaire was conducted to study the motivation, involvement and attitude of students to the use of collaborative tools. Next, the results of the performance of joint written and oral tasks completed by students of the experimental group using

collaborative tools were assessed and the process of interaction of students in the experimental group during the performance of collaborative tasks was observed.

The results of the preliminary testing did not reveal statistically significant differences in the level of foreign language proficiency between the control and experimental groups. However, the results of the final testing showed a significant improvement in communicative competencies in the experimental group compared to the control group. In particular, a higher level of development of speaking and writing skills, as well as an improvement in listening and reading indicators, were observed.

The questionnaire showed that students in the experimental group noted an increase in their motivation to learn the language, an increase in the level of involvement in the learning process and a positive impact of collaborative tools on the development of their language skills and ability to work in a team. They also highly appreciated the opportunity to exchange ideas, receive feedback from fellow students and jointly solve learning problems.

The analysis of the products of joint activities demonstrated a higher level of quality of the tasks completed in the experimental group, which was expressed in more thoughtful content, better language design and more effective use of the studied material. Observation of the process of interaction between students revealed a high level of activity, cooperation and mutual assistance in completing collaborative tasks.

The interpretation of the obtained results allows us to conclude that the use of collaborative tools in a digital educational environment has a positive effect on the development of communicative competencies of foreign language learners. Joint work on educational tasks contributes to more active use of the language, the creation of an authentic communicative environment and the development of interaction skills. Digital tools provide convenient means for organizing such interaction, providing opportunities for joint creativity, information exchange and feedback. The increased motivation and involvement of learners observed in the experimental group is also an important factor contributing to more effective assimilation of educational material.

### **Conclusion**

The conducted study confirms the significant potential of collaborative tools for improving the effectiveness of foreign language teaching in the digital educational environment. The proposed approach, based on the integration of various digital platforms and tools for organizing joint educational activities, has demonstrated its effectiveness in developing students' communicative competencies, increasing their motivation and involvement in the educational process.

### **References**

1. Fan S., Zou D. Technology-enhanced collaborative language learning: theoretical foundations, technologies, and implications // Computer Assisted Language Learning. – 2020. – Vol. 35. – № 8. – P. 1754–1788. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1831545>
2. Jeong K. Online Collaborative Language Learning for Enhancing Learner Motivation and Classroom Engagement // International Journal of Contents. – 2019. – Vol.15. – P. 89-96. <https://doi.org/10.5392/IJoC.2019.15.4.089>
3. Kobicheva A.M., Tokareva E.Ju., Baranova T.A. Jeffektivnost' kollaborativnogo obuchenija v cifrovoj srede dlja izuchenija inostrannyh jazykov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. - №1. – S. 137-148. <https://doi.org/10.24412/2587-8328-2023-1-137-148>
4. Krasil'nikova L.V. Formy i instrumenty kollaborativnogo vzaimodejstvija dlja obuchenija inostrannym jazykam v nejazykovom vuze // Mir nauki, kul'ury, obrazovaniya. – 2022. – №5(96). – S. 25–27. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2022-596-25-27>
5. Satylganova U.N., Golovchun A.A., Amanbayeva Z. The Transformative Potential of Computer-Supported Collaborative Language Learning in Kazakhstan // Izvestija KazUMOiMJa imeni Abylaj hana. Pedagogicheskie nauki. – 2024. – №2(73). – S. 86–104. <https://doi.org/10.48371/PEDS.2024.73.2.006>
6. Sheresheva M.Ju. Kollaborativnye platformy i gejmifikacija: rol' v cifrovoj transformacii obrazovanija // Distancionnye obrazovatel'nye tehnologii: Sbornik trudov VI Mezhdunarodnoj

nauchno-prakticheskoy konferencii. – Simferopol': Obshhestvo s ogranicennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'stvo Tipografija «Arial», 2021. – S. 97-100.

7. Viberg O., Kukulska-Hulme A. Fostering learners' self-regulation and collaboration skills and strategies for mobile language learning beyond the classroom // The Routledge Handbook of Language Learning and Teaching Beyond the Classroom. – 2022. – S. 142-154.  
<https://doi.org/10.4324/9781003048169-13>