

# АКЕЛИУС САБАҒЫН БАҚЫЛАУ ҚҰРАЛЫ

## 3.3 АКЕЛИУС САБАҒЫН БАҚЫЛАУ ҚҰРАЛЫ

Соңғы нұсқа - 2023 жылғы 22 маусым

### Проблеманы баяндау

- Сыныптағы бақылаулар жобаны іске асыруды жақсарту үшін бақылау тетігі ретінде аз қолданылады;
- Сыныптағы бақылаулар кәсіби даму мүмкіндігі ретінде аз қолданылады.

### Негізгі міндеттер және мақсатты аудитория

- Бұл Нұсқаулық аудиториялық бақылаулар мен Akelius-тың сабақтарда қолданылуын бақылау үшін негіз болып табылады. **Бұл жүйе Akelius-ты қолданған кезде гибриді оқыту мен сыныпты басқаруға ерекше назар аудара отырып, аудиториялық бақылаулар жүргізу кезінде шет тілдерін оқытудың педагогикалық негіздерін алмастырмайды, керісінше толықтырады.**

### Іс-қимыл жоспары

Сыныпты бақылаудың бұл әдісі сізге Akelius-тың көмегімен гибриді оқыту сабақтарын бақылау үшін құрылым мен әдістемені ұсынады.

#### Бұл әдіс:

- **мақсат мұғалімдерді бағалау емес, жергілікті жоба менеджерлеріне, орындаушы серіктестерге және оқыту ұйымдарына не жұмыс істейтіні, нені жақсартуға болатыны және біліктілікті арттыру тренингтері кезінде мұғалімдерге қандай ұсыныстар беру керектігі туралы ақпарат береді;**
- **елге және оқытылатын тілдерге байланысты өзгертін тілдерді оқыту әдістемесіне назарды аудармайды;**
- **зерттеу мақсатын көздемейді және UNICEF INNOCENTI-мен серіктестікте жұмыс істеу кезінде сіздің еліңіз қолданатын кез келген зерттеу әдісін алмастырмайды.** Some items from Innocenti's classroom observation tools have been included here, where relevant. Innocenti бағдарламасындағы сыныпты бақылау әдістерінің кейбір элементтері осы нұсқаулыққа енгізілген, әсіресе егер бұл орынды болса..

Егер сіз сыныпты бақылау әдісін ойлап тапқан болсаңыз, Akelius-ты қолданған кезде гибриді оқыту мен сыныптағы сабақтардың негізгі стратегияларын біріктіруді қамтамасыз ету үшін осы жерде берілген элементтердің кейбірін қосқыңыз келуі мүмкін.

#### Сыныпты бақылаудың осы әдісінің мақсаттары:

1. Akelius-тың көмегімен оқытудың гибриді тәсілінің сапасын бақылау (гибриді оқыту, АТ пайдалану кезінде сыныптағы жұмысты бақылау);
2. Табысты тәжірибелерді анықтау (құжаттау, алмасу және т.б. үшін);
3. Мұғалімдермен, іске асыру жөніндегі серіктестермен және оқытуды жүргізетін ұйымдармен талқылау үшін жақсартуды қажет ететін салаларды анықтау.

## А БӨЛІМІ - КОНТЕКСТ

Мектеп/Оқу орталығы		Күні	
Бақылаушының аты және ұйымы			

Оқыту шарттары	<input type="radio"/> Мектеп – қарапайым сынып <input type="radio"/> Мектеп – қосымша немесе түзету сыныбы <input type="radio"/> Мектеп – қосымша сабақтар/тіл үйірмесі <input type="radio"/> Қосымша оқыту орталығы		
Сынып деңгейі	<b>Дәстүрлі мектеп</b> <input type="radio"/> Бір сыныпта оқыту: (қайсысында, көрсетіңіз) <input type="radio"/> Бірнеше сыныптарда оқыту: (қайсысында, көрсетіңіз)	<b>Қосымша сабақтар</b> <input type="radio"/> Бастауыш деңгей <input type="radio"/> Орташа деңгей <input type="radio"/> Жетілдірілген деңгей <input type="radio"/> Аралас деңгейлер:	
# оқушылар	Барлығы:	Ұлдар:	Қыздар:
Сыныптағы жұмыс шарттары	<input type="radio"/> Қалыпты сынып/қосымша сабақ <input type="radio"/> Тіл кабинеті <input type="radio"/> Басқасы (көрсетіңіз)		
Мұғалім	<input type="radio"/> Сынып жетекшісі <input type="radio"/> Мектептің көмекші персоналы (мысалы, НББ үйлестірушісі, ерікті және т.б.) <input type="radio"/> Іске асыру жөніндегі серіктес-мұғалім <input type="radio"/> Басқасы (көрсетіңіз)		
Оқытылатын тіл			
Akelius деңгейі, бөлім(дер), сабақ(тар) және пайдаланылған қызмет әдісі(тері)			

## В БӨЛІМІ - БАҚЫЛАУ

#	Позициялар	Оқытудың оң және теріс жақтарының мысалдары	Келіспеймін	бейтарап пікірді ұстанамын	Келісемін	Толық келісемін	NA
<b>ГИБРИДТІ ОҚЫТУ</b>							
1	Мұғалім сабақтың мақсаттарын түсіндіреді						
2	Мұғалім сабақ барысында логикалық тәртіпті ұстанады, жоспарлау мен ұйымдастырудың белгілерін көрсетеді						
3	Мұғалім сабақтың мақсаттарына тікелей байланысты Akelius-тың тапсырмаларын таңдайды (лексика, грамматика, ауызекі немесе жазбаша құрылымдар/сөз тіркестері)						
4	Мұғалім Akelius-тағы тапсырманың мақсатын нақты түсіндіреді және оны қалай және қандай мерзімде орындау керектігі туралы нұсқаулар береді						
5	Мұғалім Akelius әдістемесі бойынша дәріс/сабақтан кейін оқушылардың материалды меңгеруін тиімді тексереді (мысалы, оқушылардан тақтаға сөз жазуды, сөйлемнің белгілі бір құрылымын пайдалануды, сөйлемді дауыстап айтуды, грамматикалық материалды түсіндіруді және т.б. сұрайды)						
6	Мұғалім сабаққа SPEAKING, READING, WRITING және LISTENING элементтерін қосады						
7	Оқушылардың сабақта алған білімдерін ауызша және/немесе жазбаша түрде көрсету мүмкіндігі бар						
8	Мұғалім Akelius-ты тек ойын ойнау немесе ын-таландыру ретінде емес, сыныптағы негізгі оқу әрекеттерінің бірі ретінде пайдаланады						
9	Мұғалім арнайы/әртүрлі/қосымша оқу мақсаттары бар оқушыларға Akelius-тың көмегімен әртүрлі оқу әрекеттерін қолдана алады						
10	Оқушылардың дәптерлері бар және мұғалім оқытудың негізгі сәттерінің (сөздер, грамматикалық ереже және т.б.) жазбаша түрде жазылуына көз жеткізеді						
<b>ОҚУ ПРОЦЕСІН БАСҚАРУ</b>							
<b>ПЛАНШЕТТЕРДІ/ҚОЛДАНБАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ</b>							
11	Планшеттердің логистикасын ұйымдастыру (дайындау, беру, жүйеге кіру, планшеттерді қайтару) сабақтарды өткізуге кедергі келтірмеді						

12	Планшеттердің логистикасын ұйымдастыру (дайындау, беру, жүйеге кіру, планшеттерді қайтару) сабақтарды өткізуге кедергі келтірмеді						
13	Мұғалім ақпараттық технологиялармен таныс емес оқушыларға планшеттерді қалай пайдалану керектігін түсіндіреді (қосу/өшіру, дыбыс деңгейін реттеу...)						
14	Оқушылардың log in функциясын қолдануы						
15	Мұғалім Akelius-та қандай тапсырмамен жұмыс істеу керектігі туралы нақты нұсқаулар береді (ауызша, демонстрациямен немесе көрнекі материалдармен бірге)						
16	Мұғалім Akelius-та жаттығумен дұрыс айналыспайтын оқушыларды байқайды						
17	Мұғалім Akelius орнына басқа қолданбаларды/ сайттарды пайдаланатын оқушыларды байқайды						
<b>МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЦИФРЛЫҚ ДАҒДЫЛАРЫ</b>							
18	Планшеттерді қолдану мұғалімге қиындық туғызады (планшеттермен жеткіліксіз танысу)						
19	Қолданба мазмұны бойынша навигация мұғалімге қиын болып көрінеді (қолданбамен жеткіліксіз танысу)						
20	Мұғалім оқушыларға планшет/қолданба бойынша навигацияның негізгі мәселелерін олар туындаған кезде шешуге қолдау көрсете алады						
<b>ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ АКТ ҚОЛДАНУ</b>							
21	Планшеттер онлайн-режимінде қолданылады, байланыс проблемалары жоқ, барлық студенттер барлық тапсырмаларды уақытында жүктей алады						
22	Планшеттер офлайн-режимінде қолданылады және планшеттерге күннің материалы жүктелмегендігінде проблема жоқ						
23	Аппараттық жағынан ешқандай проблемалар болған жоқ, барлық планшеттер жұмыс істеді						
24	Өз бетінше оқу кезінде әр бала бір планшетті пайдаланады						
25	Өздігінен оқу кезінде әр бала бір құлаққап жинағын пайдаланады						
26	Планшеттерде оқушыларға оларды партаға қоюға мүмкіндік беретін қаптары бар						
27	Akelius қолданбасымен жұпта немесе шағын топтарда жұмыс істегенде дыбыс деңгейі басқа оқушыларға кедергі келтірмейтін деңгейде орнатылады						
28	Технология жұмыс істемей тұрған кезде мұғалім балама стратегияларды оңай қолданады						

29	Мұғалім жылдам оқу қарқыны бар оқушыларға Akelius-тың тапсырмасын орындауды күткен кезде не істеу керектігін көрсетеді (НЕМЕСЕ: Оқу қарқыны жылдам оқушыларға басқаларын күту кезінде тапсырмаларды алуды жалғастыру үшін әрекет жоспары әзірленеді)						
<b>ОҚУШЫЛАР</b>							
30	Барлық оқушылар Akelius-ты мұғалімнің нұсқауларына сәйкес қолданады (дұрыс тарау/дәріс/жаттығу)						
31	Оқушылар сабақ барысында басқа қолданбаларды/сайттарды пайдаланбайды						
32	Оқушылар планшетті пайдалану қабілетін көрсетеді (қолданбаны ашу, құлаққапты қосу, планшетті үстелге қою, дыбыс деңгейін пайдалану және т.б.)						
33	Оқушылар Akelius қолданбасын өз бетінше пайдалану қабілетін көрсетеді (қолданбаны ашу, мұғалімнің нұсқауы бойынша қажетті материалды табу, «Артқа» батырмасын пайдалану, орын ауыстыру операцияларын орындау және т.б.).						
34	Барлық оқушылар сабақ процесіне қатысады, әсіресе Akelius қолданбасын қолданған кезде (ұлдар мен қыздар, оқуда қиындықтары бар оқушылар, әртүрлі тілдік қабілеттері бар оқушылар...)						

## ҚОСЫМША МӘЛІМЕТТЕР

ҚОСЫМША МӘЛІМЕТТЕР	
35	Akelius-ты оқу процесінде тиімді пайдалану үшін мұғалім қолданатын қандай стратегиялар/тәжірибелер әсіресе пайдалы болды? (опишите)
36	Сабақтар барысында пайдалы болуы мүмкін Akelius App қолданбасын пайдалану туралы ескертулеріңіз бар ма: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akelius-тың әзірлеушілеріне?</li> <li>2. Қосымша ұсыныстар алу үшін халықаралық командаға?</li> <li>3. Мұғалімдерді даярлаумен айналысатын ұйымдарға?</li> </ol>








### ЮНИСЕФ Қазақстан

#### Мекенжайы:

-  Қазақстан Республикасы,  
010000, Астана қ.,  
10 Бейбітшілік к-сі, 1 блогі
-  +7 (7172) 32-29-69, 32-28-78
-  [nur-sultan@unicef.org](mailto:nur-sultan@unicef.org)

#### Бізге жазылыңыздар:

-  [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)
-  [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)
-  [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)
-  [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)
-  <https://www.unicef.org/kazakhstan/>