

**МУҒАЛІМДЕРДІ
ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ
ЖӨНІНДЕГІ НҰСҚАУЛЫҚ**

МАЗМҰНЫ

3.1 МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ ЖӨНІНДЕГІ НҮСҚАУЛЫҚ	3
3.1 Оқу ұзақтығы.....	3
3.2 Алдын ала дайындыққа қойылатын талаптар.....	4
3.3 Тренингтің мазмұны.....	5
Оқыту сәттілігінің негізгі факторлары.....	8
4 Рефлексиялық практикаға арналған сұрақтар.....	9
5 Мұғалімдерді оқытуды ұйымдастыруға арналған ресурстар.....	9
6 Қолданба: Сабақты жоспарлау.....	10
Сабақ жоспарының үлгісі.....	11

3.1 МҰҒАЛІМДЕРДІ ДАЯРЛАУ ЖӘНЕ ҚОЛДАУ ЖӨНІНДЕГІ НҰСҚАУЛЫҚ

Соңғы нұсқа - 2023 жылғы 22 маусым

1 Проблеманы баяндау

- Мұғалімдерге кәсіби даму үшін сабақта технологиялар қолдану және тиімді аралас оқыту үшін нақты нұсқаулық, педагогикалық қолдау, практиканы бақылау және құрдастарымен өз бетінше рефлексия жасау мүмкіндігі қажет.

2 Негізгі міндеттер және мақсатты аудитория

- Бұл Нұсқаулықта Akelius-тың көмегімен гибриді оқыту бойынша мұғалімдерді даярлауға байланысты кезеңдер, мазмұн және іске асыру әдістері туралы ақпарат, сондай-ақ мұғалімдердің кәсіби дамуын тұрақты қолдау туралы ақпарат бар.

3 Іс-қимыл жоспары

3.1 ОҚУ ҰЗАҚТЫҒЫ

- Тренинг бастауыш тренингке (презентацияға) және рефлексиялық тәжірибеге ықпал ететін және мұғалімдерге Akelius қолданбасын пайдалану кезінде озық тәжірибелермен бөлісуге және мәселелерді талқылауға мүмкіндік беретін бір немесе бірнеше кейінгі оқу сабақтарына бөлінеді.
- Мұғалімнің бастапқы тренингі: кем дегенде 7 сағат күндізгі немесе онлайн-оқыту қажет, сонымен қатар 2-ден 4 сағатқа дейін өзіндік жұмыс (үй тапсырмасы, сессиялар арасындағы жұмыс және т.б.)
- Осы алғашқы оқу тренингінен кейін мұғалімдер рефлексиялық тәжірибе бойынша қолдау мен нұсқаулық алуы керек. Мұны мыналардың көмегімен жасауға болады:
 - әр 6 ай сайын немесе жыл сайын біліктілікті арттыру бойынша бетпе-бет немесе онлайн-тренингтер;
 - жергілікті Akelius жобасының жетекшісі, орындаушы серіктестер және мұғалімдерді даярлау қызметтерін жеткізуші/нұсқаушы-оқытушылар мектеп базасында кәсіби дамуға қолдау көрсететін мектептегі тәлімгерлік;
 - Akelius мазмұнын орындаушы серіктестер әзірлеген оқу жоспарларымен және сабақ жоспарларының мысалдарымен салыстыруды қолдау;
 - мамандар қауымдастығы – интернетте немесе жергілікті жерде, мектепте, округ деңгейінде немесе бүкіл елде болуы мүмкін. Мұғалімдерді оқыту қызметтерін жеткізуші барлық қатысушы мұғалімдер үшін рефлексивті тәжірибе бойынша тұрақты бетпе-бет немесе онлайн-кездесулер ұйымдастырады. Қатысу іске асырудың басында міндетті, содан кейін ерікті болуы мүмкін.
 - Кездесулер барысында мұғалімдер өздерінің жетістіктерін ұсынады, проблемаларды көтереді және ең жақсы тәжірибелерді анықтайды. Бұл мұғалімдер Akelius-пен бірге сабақты жоспарлау, әріптестерінен идеяларды үйрену және өздерінің озық тәжірибелерін ұсыну үшін кіші топтарда жұмыс істей алатын уақыт.

- Сонымен қатар сабақтарды жоспарлау, планшеттерді тарату, мектептердегі планшеттерді басқару, сыныптағы Akelius қолданбасын барынша пайдалану, үлгерімді бағалау сияқты әртүрлі тақырыптар бойынша кездесулер ұйымдастырылуы мүмкін.

3.2 АЛДЫН АЛА ДАЙЫНДЫҚҚА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР

1. Тренингті бастамас бұрын жоба үйлестірушісі/жаттықтырушылар барлық мұғалімдердің Akelius есептік жазбасын жасағанына көз жеткізуі керек, осылайша Akelius командасы оларға мұғалім режиміне қолжетімділік бере алады.

- Мұғалімдердің есептік жазбалары жасалуы керек және олардың электрондық пошта мекенжайлары Akelius командасына мұғалімдерді оқыту бойынша тренингтен кемінде 10 күн бұрын берілуі керек (құпиясөзді айтпаңыз, тек кіру үшін пайдаланылатын электрондық пошта мекенжайы).
- Жергілікті жоба менеджері қатысушылардың электрондық пошта мекенжайларын жинауға және оларды Akelius командасына беруге жауапты.
- Өтініш берген кезде мұғалімнің толық аты-жөні көрсетілуі керек.

2. Тренингке қатысушылар тренингті бастамас бұрын телефонға және/немесе планшеттерге Akelius тілдік қолданбасын және Akelius оқу қолданбасын жүктеп алуы керек.

- Тренингті ұйымдастырушылар тренингтің барлық қатысушыларына тренингті бастамас бұрын қолданбаны жүктей алатындай қарапайым және түсінікті нұсқаулар беруі керек.
- Мүмкіндігінше, тренингке қатысушылар мұғалімдерді даярлаудың толық онлайн курсы (Akelius оқу бағдарламасынан) және оқу талаптарына сәйкес цифрлық тіл курсының кейбір деңгейлерін жүктеп алуы керек.
- Мұғалімдерден Akelius қолданбаларын жүктеп алуды сұрау арқылы мұғалімдерді оқыту провайдерлері Akelius тілдік курсы оқу кезінде пайдалануға болатынына кепілдік береді. Осы мақсатта оқыту қызметтерін жеткізушілер:
 - қатысушылар мұғалімнің электрондық кабинеті үшін БАРЛЫҚ оқу модульдерін жүктеуі керек екенін нақтылауы керек; қатысушылар тілдік курстың қай бөлігін жүктеу керектігін нақтылауы керек. Телефонға бүкіл курсты жүктеу әдетте мүмкін емес. Сондықтан қызмет жеткізушілері оқуды бастамас бұрын қатысушылардың қай **тілді және сол тілдің немесе сабақ нөмірлерінің қандай деңгейін** жүктеп алу керектігін көрсетуі керек.

3. Тренингке қатысушылар оқытуды бастамас бұрын қолданбамен танысады.

- Тренингке қатысушыларға тренинг басталар алдында қолданбамен танысу ұсынылады. Алдын ала дайындық міндеті мыналарды қамтуы мүмкін:
 - Akelius тілдік қолданбасын онлайн- немесе офлайн-режимінде қарау;
 - мұғалімнің есептік деректерімен жүйеге кіру;
 - мұғалімнің электрондық кабинетімен танысу, 1-модульден (кіріспе) және 2-модульден (Навигация) өту;
 - Akelius қолданбасын өз сыныбында пайдаланудың мүмкіндіктері мен ықтимал мәселелері туралы ойлау.

4. Оқыту қызметтерін жеткізушілер оқытуды жүргізу үшін қажетті шараларды қабылдайды, соның ішінде:

- мүмкіндігінше жақсы Интернет байланысы бар бөлмені брондау;
- Алдын ала жүктелген Akelius тілдік курсы және Akelius оқу бағдарламасының модульдері бар дайындалған (және қуатталған). планшеттерді қамтамасыз ету;
- оқудан бұрын және кейін сауалнамаларды толтыру;
- тарату материалдарымен, оқу материалдарымен және т.б. қамтамасыз ету;
- егер тренинг онлайн-режимінде жүргізілсе, қатысушылардың онлайн-тренинг кезінде жаттығуға болатын қосымша планшетке, телефонға немесе ноутбукке қол жеткізе алатынына көз жеткізу.

3.3 ТРЕНИНГТІҢ МАЗМҰНЫ

Оқу барысында мынадай мәселелерді қарастыру ұсынылады:

<p>Akelius қолданбасының таныстырылымы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қолданбаны Google Play-ден жүктеу • Akelius қолданбасы бойынша навигация (деңгейлер, тараулар, сабақтар, ойындар және сабақтар) • Контент түрін зерттеу (бейне, сурет, аудио және т.б.) • Сабақ түрін зерттеу (интерактивті сабақтар, жадынамалар, кроссвордтар, викториналар және т.б.) • Қолданба бойынша навигация: кітапхана, жарыс нәтижелері, артқа/алға жылжу, сабақ тақтасын іздеу және т.б. • Геймификация: ұпайлар мен монеталарды алу, жарыстар, дельфин аватарын жасау • Akelius қолданбасын ОНЛАЙН және ОФЛАЙН пайдалану арасындағы айырмашылықты және монеталарды жинау мен оқытуды бақылаудың салдарын түсіну
<p>Мұғалім режимі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жүйеге кіру • Оқушылар тобын құру • QR кодтарын құру • Интерфейсті жасауға не мүмкіндік береді және не мүмкіндік бермейді (мысалы, бүгінгі таңда онлайн-мұғалім режимі мұғалімдерге оқушылардың жеке үлгерімі туралы ақпарат алуға мүмкіндік бермейді)
<p>Оқу сыныптарының сервері(тек оқу сыныптары серверін пилоттық енгізу жүргізілетін елдер үшін)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оқу сыныбы серверінің функциялары • Оқу сыныбы серверіне қатысты АТ сұрақтары • Оқу сыныбы серверіндегі мұғалімдерге арналған қосымша бақылау мүмкіндіктері
<p>Акелиусмазмұнының ұлттық оқу жоспарына/жұмыс схемасына сәйкестігі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Неліктен біз Akelius-тың мазмұнын ұлттық оқу жоспарымен және/немесе тілдік нұсқаулықпен және/немесе мұғалімнің жұмыс схемасымен сәйкестендіруіміз керек? <ul style="list-style-type: none"> • Akelius – бұл әмбебап тіл курсы және белгілі бір елдердің оқу бағдарламаларына сәйкес келмейді. Мұғалімдер қолданбаның мазмұнымен танысып, олардың жұмыс схемасы мен сыныптағы оқу мақсаттарына қандай мазмұн сәйкес келетінін таңдай алуы керек.

<p>Акелиусмазмұнының ұлттық оқу жоспарына/жұмыс схемасына сәйкестігі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оқыту мамандары оқытушыларға қолданбада не бар екенін түсіну үшін бастапқы уақыт қажет деген ойды жеткізуі керек • Мұны қалай жасауға болады? <ul style="list-style-type: none"> • Идея Akelius-тың мазмұнын (тақырыптар, лексика, грамматика) белгілі бір тілге және белгілі бір білім деңгейіне арналған ұлттық оқу бағдарламасымен (формалды білім беру үшін) немесе жұмыс схемасымен (формалды емес білім беру үшін) салыстыру болып табылады. • Индекс – бұл бағытта бастауға мүмкіндік беретін пайдалы құрал. Индекс мұғалімге лексиканы/терминдерді оңай іздеуге мүмкіндік беретін PDF түрінде ұсынылған).³ Цифрлық іздеу құралы қолданбаның веб-нұсқасында да қолжетімді. • Тренинг барысында мұғалімдер салыстыру әдістемесін меңгеруі керек, сонымен қатар тренинг мұғалімдерді өздері оқытатын деңгейлер үшін мазмұнды салыстыруға ынталандыруы керек. • Жоспар құру тренинг кезінде басталып, тренингтер арасында аяқталуы мүмкін. Мұғалімдерге Akelius-тың мазмұны әр тіл мен әр сынып бойынша оқу жоспарына/жұмыс бағдарламасына қалай сәйкес келетіні туралы өзара әрекеттесуге және ақпаратпен бөлісуге кеңес беру керек. Бірлескен жұмыс оларға уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді (мысалы, кейбір мұғалімдер 1 сыныпқа, басқалары 2-сыныпқа және т.б. жоспар жасайды). • Схемаларды сәйкестендірудің нақты стандарты жоқ. Идеясы – сабақты жоспарлау кезінде мұғалімдердің уақытын үнемдеу үшін қолайлы болуы керек.
<p>Педагогика және гибридті оқыту</p>	<p>Мынадай аспектілерді қарастыру қажет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гибридті оқыту - бұл не және оны сыныпта қалай жүзеге асыруға болады; • Akelius көмегімен сабақ жоспарын құруға болады (кейбір елдерде бұл тілді үйрену кезінде сабақ жоспарын қалай құруға болатынын тағы бір рет талдауға себеп болады – сабақ жоспарының үлгісі осы құжатқа Қосымшада көрсетілген); • Akelius-ті сабақтарда әртүрлі тәсілдермен қалай қолдануға болады: <ul style="list-style-type: none"> • неліктен: Akelius сабақта немесе белгілі бір тілдік курста белгілі бір оқу мақсатына қалай ықпал етеді; • қашан: аптасына қанша рет оқушылар Akelius-ты пайдаланады, сабақтың қай уақытында (басы, ортасы, соңы...) Akelius-ты қолдануға болады; • не: әртүрлі оқу мақсаттарына жету үшін қандай контент пішімін (сабақтар, ойындар, электрондық кітаптар және т.б.) таңдау керек?

³ Индексті Akelius компаниясы әзірлемейді. Оны орындаушы серіктестер немесе оқыту провайдерлері Akelius компаниясының жергілікті жоба менеджерінің қолдауымен жасайды. Қазірдің өзінде бірнеше тілге: ағылшын, француз, итальян және орыс тілдеріне арналған индекстер бар. Индекстерді мұғалімнің кітапханасынан электронды оқыту курсынан көруге болады. АЛАЙДА, [индекстің соңғы нұсқасын белгілі бір тіл үшін пайдаланып жатқаныңызға көз жеткізу үшін жергілікті Akelius жобасының менеджеріне немесе халықаралық UNICEF Akelius командасына хабарласыңыз.](#)

<p>Педагогика және гибриді оқыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • қайда: оқу процесін ұйымдастыру және сыныпта отырғызу; • қалай: сабақтарды бүкіл сыныппен, шағын топтармен өткізу, Akelius оқушыға бағытталған сараланған педагогикаға қалай қолдау көрсете алады; • кім: оқушылар нені білдіреді және олардың оқу қажеттіліктері қандай. Оқу мақсаттары мен оқыту стратегияларына байланысты студенттер Akelius-ты өз бетінше (жеке, жұпта немесе шағын топтарда) пайдалана алады, мұғалім Akelius-ты бүкіл топпен (мысалы, ақ тақталармен) пайдалана алады. <ul style="list-style-type: none"> • Akelius-ты әртүрлі формада қолдана отырып, сыныпта жұмыс істеу мысалдарын келтіру (мысалы, ауыспалы станция моделі, жауапкершілікті біртіндеп алып тастау, әндерді қолдану мысалдары, Akelius сабақтары, викторина және т.б.) • Бағалау: <ul style="list-style-type: none"> • Akelius-ты оқу үлгерімін бағалау үшін, атап айтқанда формативті бағалау үшін қалай пайдалануға болады; • мұғалімнің интерфейсі және оқушылардың үлгерімін бақылау (жарыс, монеталар, геймификация); • формативті бағалау бойынша қосымша іс-шаралар. • Оқу қиындықтары, ерекше білім беру қажеттіліктері және мүмкіндіктері шектеулі балалармен жұмыс істеу үшін Akelius қолдану. <p><i>3 және 4 электрондық тренинг модульдерін оқу кезінде де, кіріспе немесе алдын ала тапсырма ретінде де пайдалануға болады. Тек негіздер берілген электрондық тренингпен шектеліп қана қоймай, мұғалімдерді тәжірибе үшін қосымша кеңестермен және мүмкіндіктермен қамтамасыз ету маңызды.</i></p>
<p>Сыныптағы планшеттермен жұмыс</p>	<p>Бұл тармақтың көлемі мен мазмұны сіздің елде Akelius жобасының қалай ұйымдастырылғанына байланысты. Төменде сипатталған негізгі ойлар туралы мұғалімдердің хабардарлығын арттыру және оларға «Мұны қалай жасау керек» ұсыныстарын беру маңызды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планшеттер мен құлаққаптарды жылдам беру (мысалы, оқушылар мұғалімдерге көмектесу үшін бір-бірін ауыстырады); • құлаққапты қосу, планшетті тысқапқа орналастыру, планшетті қосу және Akelius қолданбасын ашу; • жүйеге жылдам кіру (онлайн немесе QR кодтары арқылы) (мысалы, сыныптағы мұғалімде оқушылар пайдалану үшін бірнеше басып шығарылған QR кодтары бар; оқушылар өздерінің QR кодын дәптерлерде және т.б. алып жүреді); • қандай деңгейге/тарауға/сабаққа өту керектігі туралы нақты нұсқаулар беру; • планшеттерді жинау және кейінге қалдыру; • планшеттерді сыныпта пайдаланудың негізгі ережелері, соның ішінде плакаттық нұсқалар; • планшеттерді жұппен/топпен пайдалану жөніндегі кеңестер; • интерактивті ақ тақтада қолданбаны пайдалану жөніндегі кеңестер;

	<ul style="list-style-type: none"> • ақауларды жоюдың негізгі әдістері («3.2 Инклюзивті аралас оқу орындарында оқу процесін басқару жөніндегі нұсқаулықты» қараңыз). <p><i>Электрондық тренингтің 5 модулін оқу кезінде де, кіріспе немесе алдын ала тапсырма ретінде де пайдалануға болады. Тек негіздер берілген электрондық тренингпен шектеліп қана қоймай, мұғалімдерді тәжірибе үшін қосымша кеңестермен және мүмкіндіктермен қамтамасыз ету маңызды.</i></p>
<p>Мектептердегі планшеттерді басқару</p>	<p>Бұл тармақтың көлемі мен мазмұны сіздің елде Akelius жобасының қалай ұйымдастырылғанына байланысты. Тақырыптар мыналарды қамтиды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мұғалімдер/топтар/сыныптар арасында планшет алмасу хаттамалары/тетіктері; • тіл кабинетін құру: стратегиялар және не туралы ойлану керек (қажет болған жағдайда); • планшетті қуаттау хаттамалары/тетіктері; • Akelius қолданбасын жаңарту хаттамалары/тетіктері (кім, не, қашан және қалай жасайды); • планшеттерге қызмет көрсету стратегиялары; • планшетті сақтау және қауіпсіздік хаттамалары (бұл туралы толығырақ ақпаратты <u>«Планшетті басқару жөніндегі нұсқаулықтан»</u> қараңыз).

ОҚЫТУ СӘТТІЛІГІНІҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЛАРЫ

Akelius бағдарламасына қатысатын басқа елдердің тәжірибесіне сүйене отырып, мұғалімдерге арналған тренингтер сәтті өтеді және мұғалімдер көбірек білім мен дағдыларға ие болады, егер:

- тренинг барысында мұғалімдер планшеттермен жұмыс істеудің барынша мүмкін **практикалық тәжірибесін** алса, олармен және Akelius қолданбасымен танысса;
- тренинг барысында оқытушылар **Akelius қолданбасын барынша пайдаланса**;
- тренинг **модельдік сабақтарды/демонстрацияларды** өткізуді қамтиды. Мұны: (i) мұғалімдер өз сыныптарында Akelius қолданатын бейнематериалдарды пайдалану; (ii) жаттықтырушылар демонстрациялық сабақтар өткізу; (iii) тыңдаушыларды әріптестері үшін Akelius көмегімен имитациялық сабақ өткізуге шақыру арқылы жасауға болады;
- тренинг барысында мұғалімдер **электрондық оқытушының оқу модульдерін қолданады**. Мұны жаттығу кезінде немесе оның арасында жеке жасауға болады. Сондай-ақ, жаттықтырушылар «төңкерілген сынып» әдісін қолдана алады, мұнда тренингке қатысушылар әріптестерін электрондық оқыту модульдерімен жұмыс істеуге үйретеді.
- Мұғалімдер **нақты нәтижелер шығарады**, мысалы:
 - Akelius мазмұнын оқу жоспарымен салыстыру,
 - сынып үшін QR кодтарының тізімін жасау,
 - Akelius көмегімен сабақ жоспарларын дайындау,
 - Akelius көмегімен қысқа сабақтың рөлдік қойылымы,
 - өз сыныбында/мектебінде Akelius пайдалану ережелерін әзірлеу,

- тіл кабинетінің жұмыс істеуі/планшеттермен алмасу (мұғалімдер/сыныптар арасында және т.б.), негізгі ақауларды жою және т.б. хаттамаларын жасау.
- Тренинг барысында құлаққапты пайдаланудың маңыздылығына және жүйеге кіру мүмкіндігіне ерекше назар аударылады.
- Мұғалімдер гибриді оқытудың практикалық мәселелерін, сабақтарды жоспарлауды, шағын топтардағы педагогикалық мәселелерді талқылайды және шешеді.
- Тренингтің тәжірибесі мен ресурстарымен алмасу үшін Akelius **мұғалімдер қауымдастығын құруға** ықпал етеді (мысалы, мұғалімдер сабақ жоспарларын жүктей алатын және ақпарат алмасатын Google Drive қалтасын құру, мұғалімдерді қолдау топтары және т.б.).
- Мұғалімдер **үй тапсырмасын тренингтер арасында**, жеке немесе топта орындайды, бұл оларға қолданбада бағдарлануға, оны пайдалануға және оған үйренуге мүмкіндік береді.
- Тренинг мұғалімдерге қолданбаны қолдануға, оны түсінуге және әріптестерімен кейінгі тренингтерде/қолдау кездесулерінде бөлісуге мүмкіндік беру үшін жыл бойы өткізіледі.

4. РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ПРАКТИКАҒА АРНАЛҒАН СҰРАҚТАР

Оқыту ұйымдары мұғалімдерге Akelius-ты өз сыныптарында қолдана бастаған кезде практикалық дағдыларды дамыту үшін бірнеше рефлексиялық сұрақ ұсына алады. Бұл сұрақтарды педагогикалық кураторлар сыныпта бақылау жүргізген кезде де қоя алады.

Сұрақтардың мысалдары:

- Akelius көмегімен бүгінгі сабақта не жақсы жұмыс істеді? Неліктен?
- Сіз қандай нәрсеге қаттырақ қуаныштысыз? Неліктен?
- Нені жақсарту қажет деп ойлайсыз? Неліктен?
- Оқушылар үйренуі керек нәрсені үйренді ме? Неліктен?
- Сабаққа барлық оқушылар еліктірілді ме? Неліктен?
- Осы сабақтан гибриді оқытудың қандай стратегияларын қайтадан қолданасыз? Неліктен?
- Гибриді оқытудың балама стратегияларын қолдана аласыз ба?
- Сіз бүгін сабақта «Akelius және гибриді оқыту» тренингінде алған білімдер мен дағдыларыңызды қолдандыңыз ба? Нақты қайсысын?
- Akelius көмегімен гибриді оқыту және оны пайдалану тұрғысынан келесі жолы басқаша не істер едіңіз?
- Akelius көмегімен оқуды одан да сәтті етуге қалай көмектесе аламын?
- Akelius көмегімен гибриді оқыту тәжірибесін жақсарту үшін келесі қадамдарыңыз қандай?

5. МҰҒАЛІМДЕРДІ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН РЕСУРСТАР

- Мұғалімдердің электрондық оқыту модульдері <https://teachers.akelius.com> сайтында қолжетімді. Google Play-дегі мұғалімдерге арналған электрондық оқыту қолданбасы Akelius Training деп аталады. Бұл мұғалімдерге мазмұнды жүктегеннен кейін оны офлайн-режимінде пайдалануға мүмкіндік береді.
- Көптеген тілдерге арналған Akelius тілдік курстарының индексі Google Drive-та қолжетімді.

- Елдер дайындаған қосымша материалдар (оқу бағдарламалары, оқу слайдтары, оқу құралдары, сабақ жоспарлары және т.б.).

6. ҚОЛДАНБА: САБАҚТЫ ЖОСПАРЛАУ

Төменде сіз сабақты жоспарлау бойынша бірнеше кеңестер мен сабақ жоспарының үлгісін таба аласыз.

Сабақты жоспарлау

Сабақты жоспарлаудың маңыздылығы

Сабақты жоспарлау сізге не, не үшін және қалай сабақ беретініңізді анықтауға көмектеседі. Бұл оқытуды тиімдірек етеді.

Сабақты жоспарлау мыналарға:

- оқу бағдарламасының талаптары аясында сабақтың оқу мақсаттарын нақтылауға;
- сіз жоспарлаған оқу жаттығулары оқушыларға оқу мақсаттарына жетуге көмектесетініне көз жеткізуге;
- сабақтың қарқынына (оқушылардың көңілін бөлуі үшін тым аз емес және олар шатасып қалмас үшін тым көп емес);
- бір әрекеттен екіншісіне ауысуды жоспарлауға (ауысулар көп уақытты алуы мүмкін, сондықтан оларды алдын ала жоспарлау, оқушыларға не болатынын және қашан болатынын түсіндіру және қайталанатын әрекеттердің ретін белгілеу пайдалы) көмектеседі.

Сабақты жоспарлау кезінде өзіңізге қойылатын үш негізгі сұрақ:

1. Мен оқушыларға не үйреткім келеді?
2. Оқушылардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қандай оқыту түрлерін қолданамын?
3. Материалдың меңгерілуін қалай тексеремін?

Сабақ жоспарын ұйымдастыру

Сабақ жоспарын құру үшін мыналар туралы ойлану керек:

1. **сіздің оқушыларыңыз:** олардың профилі, тілді меңгеру деңгейі, оқу қажеттіліктері, оқу жолындағы ықтимал кедергілер, кейбір оқушыларға қосымша немесе арнайы қолдау көрсету қажеттілігі;
2. **сіздің сабағыңыздың мақсаттары мен оқушыларыңыз игергісі келетін құзыреттер;**
3. **сабақты өткізу үшін қажетті материалдар:** планшеттер, оқулықтар, жұмыс парақтары, карточкалар, суреттер;
4. **сіз қолданатын белсенділік түрлері:** (i) сабақты бастау, (ii) оқу материалын ұсыну, пысықтау және құру, (iii) сабақтың соңы;
5. **әр тапсырманың орындалу уақыты.**

Төмендегі сабақ жоспарының үлгісінде сіз осы компоненттердің әрқайсысы бойынша бірнеше жетекші сұрақтаба аласыз.

Оқу мақсаттарын анықтауға арналған сұрақтар мен кеңестер:

1. Сабақтың тақырыбы қандай?
2. Мен оқушыларыма не үйреткім келеді?
3. Сабақтың соңында олардың не түсінгенін және не үйренгенін қалаймын.
4. Мен олардың осы сабақтан не түйгенін қалаймын.

САБАҚ ЖОСПАРЫНЫҢ ҮЛГІСІ

Бұл сабақ жоспарының үлгісі.

Оқыту мақсаттары Мысалы, сәлемдесу тақырыбын меңгеру, сезім тақырыбын меңгеру, өткен шақты пайдалану, болашақ шақты пайдалану...	Оқушылардың профилі Мысалы, сіздің оқушыларыңыз кім? Олардың профилі қандай? Олардың тілдік деңгейі қандай? Олар оқуда қандай кедергілерге тап болады? Сабақтың мақсаттарына жету үшін оқушылардың қайсысына қосымша немесе арнайы қолдау қажет болады?
Мен өз оқушыларымда дамытқым келетін құзыреттер Мысалы, сабақтың соңында оқушылар ... болады (сыпайы өтініштерге байланысты лексиканы білу, хоббиге байланысты лексиканы білу, өздеріне ұнайтын және ұнамайтын нәрсені білдіре білу, сұрақтар қоя білу, Х дыбысын жаза білу, болашақ шақты қолдана білу...).	Құзыреттілік деңгейіне түсініктемелер Мысалы, оқушылардың әртүрлі топтары үшін күтілетін әртүрлі білім деңгейлері.
Қажетті материалдар/керек-жарақтар Мысалы, планшеттер, жұмыс парақтары, флэш-карталар, суреттер	
Сабақ процесі мен кезеңдері	Уақыт шеңбері
1. Сабақтың басталуы Мысалы, бүгінгі сабақтың тақырыбы мен мақсаттарын қалай ұсынамын? Оқушылардың осы тақырып бойынша не білетінін қалай тексеремін? 2. Таныстырылым, тәжірибе және игерілген материалды әзірлеу Мысалы (презентация), мен оқушыларыма тақырыпты түсіндіру үшін не істеймін? Ақпаратты әртүрлі жолдармен (визуалды, аудио, манипуляциялық) қалай ұсынуға болады...? Мысалы (тәжірибе және өнімділік), мен студенттерге жаңа тілдік дағдыларды игеруге, пысықтауға және дамытуға көмектесетін қандай тапсырмаларды ұсынамын? Мен оқушыларымнан тұжырымдамаларды түсінгендерін және күтілетін тілдік құзыреттіліктерді/дағдыларды игергендерін көрсету үшін не істеуді немесе көрсетуді сұраймын?	Мысалы, 5 минут

<p>Оқушылар өз білімдерін әртүрлі тәсілдермен көрсете және білдіре алатындай оқу әрекеттерін қалай әртараптандыруға болады? Белсенділіктің әр түрі қанша уақытқа созылады? Мен белсенділіктің бір түрінен екіншісіне қалай ауысамын? Түсінгендерін қалай тексеремін?</p> <p>қызмет 1:</p> <p>қызмет 2:</p> <p>қызмет 3:</p>	
<p>3. Сабақтың соңы</p> <p>Мысалы, мен бүгінгі сабағымды қалай аяқтаймын? Сабақтың маңызды сәттерін қалай қорытындылаймын? Мен оқушылардың келесі сабаққа деген қызығушылығын қалай арттырамын және оларға бүгінгі сабақ тақырыбын сыртқы әлеммен байланыстыруға қалай көмектесемін?</p>	
<p>Пікірлер және рефлексия</p> <p>Мысалы, не жақсы жұмыс істеді? Не жақсы жұмыс істемеді? Мен қандай нақты қиындықтарға тап болдым? Менің оқушыларым қандай қиындықтарға тап болды? Келесі жолы мен нені басқаша істеймін?</p>	



ЮНИСЕФ Қазақстан

Мекенжайы:

- Қазақстан Республикасы,
010000, Астана қ.,
10 Бейбітшілік к-сі, 1 блогі
- +7 (7172) 32-29-69, 32-28-78
- nur-sultan@unicef.org

Бізге жазылыңыздар:

- [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)
- [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)
- [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)
- [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)
- <https://www.unicef.org/kazakhstan/>