

**ИНСТРУМЕНТ
МОНИТОРИНГА
ЗАНЯТИЯ АКЕЛИУС**

3.3 ИНСТРУМЕНТ МОНИТОРИНГА ЗАНЯТИЯ AKELIUS

Окончательный вариант - 22 июня 2023

Описание проблемы

- Наблюдения в классе мало используются в качестве механизма мониторинга для улучшения реализации проекта;
- Наблюдения в классе мало используются в качестве возможности профессионального развития.

Основные задачи и целевая аудитория

- Настоящее руководство представляет собой основу для проведения аудиторных наблюдений и мониторинга использования Akelius на занятиях. Данная система не заменяет, а скорее дополняет педагогические основы преподавания иностранных языков при проведении аудиторных наблюдений, уделяя особое внимание гибриднему обучению и управлению классом при использовании Akelius.

План действий

Данный способ наблюдения за классом предлагает вам структуру и методологию для мониторинга занятий по гибриднему обучению с использованием Akelius.

Данный способ:

- **цель не в оценке учителей, а скорее в предоставлении информации местным руководителям проектов, партнерам-исполнителям и организациям по обучению о том, что работает, что можно улучшить и какие рекомендации следует давать учителям во время тренингов по повышению квалификации;**
- **не фокусируется на методике преподавания языков, которая варьируется в зависимости от страны и изучаемых языков;**
- **не преследует исследовательской цели и не заменяет какой-либо исследовательский способ**, используемый вашей страной при работе в партнерстве с UNICEF INNOCENTI. Некоторые элементы из способов наблюдения за классом в программе Innocenti были включены в данное руководство, особенно если это было уместно.

Если вы уже разработали способ наблюдения за классом, возможно, вы захотите добавить некоторые из представленных здесь пунктов, чтобы обеспечить инкорпорацию ключевых стратегий гибридного обучения и занятий в классе при использовании Akelius.

Цели данного способа наблюдения за классом заключаются в:

1. Мониторинге качества гибридного подхода к преподаванию и обучению с помощью Akelius (гибридное обучение, контроль работы в классе при использовании ИТ)
2. Выявлении успешных практик (для документирования, обмена и т.д.)
3. Выявлении областей, требующих улучшения, для обсуждения с учителями, партнерами по реализации и организациями, проводящими обучение.

РАЗДЕЛ А - КОНТЕКСТ

Школа/Учебный центр		дата	
Имя и организация наблюдателя			

Условия обучения	Школа – обычный класс Школа – дополнительный или коррекционный класс Школа – дополнительные занятия/языковой кружок Центр дополнительного обучения		
Класс / уровень	Традиционная школа Обучение в одном классе: (укажите, в каком) Обучение в нескольких классах: (укажите, в каких)	Дополнительные занятия Начинаящий уровень Средний уровень Продвинутый уровень Смешанные уровни:	
# учащихся	Всего:	Мальчиков:	Девочек:
Условия работы в классе	Обычный класс/дополнительное занятие Языковой кабинет Другое: (указать)		
Учитель	Классный руководитель Вспомогательный персонал школы (например, координатор ООП, волонтер и т.д.) Учитель – партнер по реализации Другое: (указать)		
Изучаемый язык			
Уровень Akelius, раздел(ы), урок(и) и использованный(ые) метод(ы) деятельности			

РАЗДЕЛ В - НАБЛЮДЕНИЕ

#	Позиции	Примеры положительных и отрицательных сторон обучения	Не согласен	Придерживаюсь нейтрального мнения	Согласен	Полностью согласен	Нет ответа
ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ							
1	Учитель объясняет цели урока						
2	Учитель следует логическому порядку во время занятия, демонстрируя признаки планирования и организации						
3	Учитель выбирает задания Akelius, непосредственно связанные с целями урока (лексика, грамматика, разговорные или письменные структуры/фразы)						
4	Учитель четко объясняет цель задания в Akelius и дает указания, как его выполнить и в какие сроки						
5	Учитель эффективно проверяет усвоение материала учащимися после лекции/занятия по методике Akelius (например, просит учащихся написать слово на доске, использовать определенную структуру предложения, произнести предложение вслух, объяснить грамматический материал и т.д.)						
6	Учитель включает в занятия элементы SPEAKING, READING, WRITING и LISTENING						
7	Учащиеся имеют возможность продемонстрировать полученные на уроках знания в устной и/или письменной форме						
8	Учитель использует Akelius как один из основных видов учебной деятельности в классе, а не только для игр или в качестве поощрения						
9	Учитель умеет применять различные виды учебной деятельности с помощью Akelius для учащихся с особыми/различными/дополнительными целями обучения						
10	У учащихся есть тетради, и учитель следит за тем, чтобы основные моменты обучения фиксировались в письменном виде (слова, грамматическое правило и т.д.)						
УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ							
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТОВ/ПРИЛОЖЕНИЙ							

11	Организация логистики планшетов (подготовка, выдача, вход в систему, возвращение планшетов) не мешает проведению занятий						
12	Учитель объясняет, как пользоваться планшетами учащимся, не знакомым с информационными технологиями (включение/выключение, регулировка громкости и т.д.)						
13	Использование учащимися функции log in						
14	Учитель дает четкую инструкцию (устную, сопровождаемую демонстрацией или наглядными материалами) о том, над каким заданием следует работать в Akelius						
15	Учитель замечает учащихся, которые не занимаются нужным упражнением в Akelius						
16	Учитель замечает учащихся, которые вместо Akelius используют другие приложения/сайты						
17	Наблюдается определенный порядок выдачи, использования и хранения планшетов в классе						
ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЕЙ							
18	Применение планшетов вызывает затруднения у учителя (недостаточное знакомство с планшетами)						
19	Навигация по содержимому приложения кажется учителю сложной (недостаточное знакомство с приложением)						
20	Учитель способен оказать поддержку учащимся в решении основных вопросов навигации по планшету/приложению по мере их возникновения						
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ							
21	Планшеты используются в режиме онлайн, при этом проблем с подключением нет, все студенты могут загружать все задания вовремя						
22	Планшеты используются в режиме офлайн, и не возникает проблем с тем, что на планшеты не загружен материал дня.						
23	С аппаратной частью проблем не возникало, все планшеты функционировали						
24	При самостоятельном обучении каждый ребенок использует один планшет						
25	При самостоятельном обучении каждый ребенок использует один комплект наушников						
26	Планшеты имеют чехлы, позволяющие ученикам ставить их на парту						
27	При работе в парах или малых группах с приложением Akelius громкость звука устанавливается на уровне, не мешающем другим учащимся						

28	Учитель с легкостью использует альтернативные стратегии, в случае, если не работает						
29	Учитель дает указания учащимся с быстрым темпом обучения, что делать, пока они ожидают выполнения задания Akelius остальными (ИЛИ: Разработан план действий для учащихся с быстрым темпом обучения, чтобы они продолжали получать задания в ожидании остальных)						
УЧЕНИКИ							
30	Все учащиеся используют Akelius в соответствии с указаниями учителя (правильная глава / лекция / упражнение)						
31	Учащиеся не используют во время урока другие приложения/сайты, которые им не полагаются						
32	Учащиеся демонстрируют умение пользоваться планшетом (открывать приложение, подключать наушники, ставить планшет на стол, использовать громкость и т.д.)						
33	Учащиеся демонстрируют умение самостоятельно пользоваться приложением Akelius (открывать приложение, находить нужный материал по указанию учителя, пользоваться кнопкой "Назад", выполнять операции перемещения и т.д.)						
34	Все учащиеся вовлечены и участвуют в процессе занятий, особенно при использовании приложения Akelius (мальчики и девочки, учащиеся с трудностями в обучении, учащиеся с разными языковыми способностями...)						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ	
35	Какие стратегии/практики, применяемые учителем, были особенно полезны для эффективного использования Akelius в учебном процессе? (опишите)
36	<p>Есть ли у вас какие-либо замечания по использованию приложения Akelius App в ходе занятий, которые могли бы быть полезны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработчикам Akelius? 2. В международную команду за дополнительными рекомендациями? 3. Организациям, занимающиеся подготовкой учителей?




для каждого ребенка

ЮНИСЕФ в Казахстане

Адрес:

 Республика Казахстан,
Z10K8N4, г. Астана,
ул. Бейбитшилик 10, Блок 1

 +7 (7172) 32-28-78

Подписывайтесь на нас:

 [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)

 [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)

 [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)

 [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)

 <https://www.unicef.org/kazakhstan/>