

**ГИД ПО УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ  
ПРОЦЕССОМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ  
СМЕШАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ**

# СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>3.2 ГИД ПО УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕШАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....</b>	<b>3</b>
1. Рекомендации по использованию планшетов.....	3
2. Рекомендации по использованию приложения.....	3
3. Рекомендации по основным стратегиям поиска и устранения неисправностей.....	4
4. Рекомендации по управлению учебным процессом.....	4
5. Рекомендации по вовлечению обучающихся.....	5

## 3.2 ГИД ПО УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СМЕШАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Окончательный вариант - 22 июня 2023

### Описание проблемы

- Учителям необходима поддержка для полноценной работы с приложением Akelius (вход в систему, геймификация, устранение базовых проблем);
- Учителя нуждаются в поддержке проведения занятий по смешанному обучению и управления инклюзивной смешанной образовательной средой, дружелюбной к ребенку.

### Основные задачи и целевая аудитория

- Настоящее руководство предназначено для UNICEF, партнеров и организаций, занимающихся подготовкой учителей. Оно также может быть адаптировано офисами разных стран и передано учителям.
- В настоящем руководстве содержатся советы по управлению учебным процессом в классе при использовании Akelius, основанные на общих проблемах, возникающих и наблюдаемых в участвующих в программе Akelius странах.

### План действий

Ниже приводятся несколько простых рекомендаций, которые следует донести до учителей во время тренингов и мониторинговых визитов, чтобы укрепить практику смешанного преподавания и обучения.

## 1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПЛАНШЕТОВ

Учителя должны знать как и быть готовыми помочь учащимся:

- Включение и выключение звука на планшетах;
- Увеличение/уменьшение громкости звука – это особенно важно в тех случаях, когда учащиеся могут испытывать раздражение от громких звуков в наушниках (травмы, повышенная чувствительность и т.д.)

## 2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИЛОЖЕНИЯ

Учителя должны знать как:

- Поместить иконку приложения Akelius на первую страницу рабочего стола планшета (чтобы избежать прокрутки вниз или вправо в поисках иконки приложения)
- Предварительно загрузить модули Akelius, которые будут использоваться во время занятий, на случай если Интернет будет недостаточно устойчив и учащимся придется работать в режиме офлайн;
- Убедиться, что на всех планшетах установлена одинаковая версия модулей Akelius, которая будет использоваться во время занятий (содержание регулярно обновляется);

### 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНОВНЫМ СТРАТЕГИЯМ ПОИСКА И УСТРАНЕНИЯ НЕИСПРАВНОСТЕЙ

Учителя должны знать, что делать в случае, если...

- **... планшет не работает:**
  - иметь под рукой дополнительные планшеты, на которые предварительно загружены материалы дня;
  - дать учительский планшет для использования учеником;
  - выключить планшет и включить его снова;
  - иметь план "Б": (i) попросить учащихся работать в паре; (ii) использовать ноутбук в классе, если он имеется;
- **... учебная программа, игра или другое задание Akelius не загружается на планшет обучающегося:**
  - проверить подключение к Интернету;
  - переключиться на офлайн-использование;
  - если проблема возникла в режиме офлайн, а Интернет доступен и стабилен, используйте Akelius в веб-браузере в режиме онлайн;
  - попробовать использовать другой планшет (иметь под рукой дополнительные планшеты, предварительно загруженные содержимым учебного материала);
  - иметь план "Б": (i) попросить двух учащихся поработать в паре; (ii) использовать ноутбук в классе, если он имеется;
- **... учебная программа, игра или другое задание Akelius не загружается на ноутбуке учителя/интерактивной доске:**
  - когда учащиеся используют планшет в режиме офлайн, убедитесь, что Wi-Fi отключен от их планшетов, чтобы обеспечить более устойчивое соединение для преподавателя, использующего Akelius в онлайн режиме через веб-браузер.

### 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Учителя должны знать и разрабатывать стратегии, направленные на:

- **Чтобы убедиться в том, что все учащиеся понимают, какое именно задание им нужно открыть в Akelius,** нужно:
  - давать прямые указания учащимся и демонстрировать, куда нужно перейти (с помощью планшета, экрана в классе или интерактивной доски, или написав на доске номер главы и название задания). *Использование наглядности особенно важно, когда учитель использует изучаемый язык для объяснения того, какое задание нужно открыть, и когда учащиеся имеют ограниченные языковые навыки.*
  - передвигаться по классу и проверять, что ВСЕ учащиеся выполняют правильное задание;
  - создать методику, при которой учащиеся проверяют друг друга, чтобы убедиться, что все они выполняют правильное задание;
  - оказание индивидуальной поддержки конкретным учащимся для получения ими доступа к нужному заданию.
- **Убедитесь, что все учащиеся работают с приложением Akelius, когда это требуется.**

Когда одни учащиеся занимаются на планшете чем-то другим:

- повторять, какое задание в Akelius должно быть выполнено;
  - передвигаться по классу, проверяя, все ли учащиеся выполняют задание;
  - поддержка отвлекшихся учащихся, чтобы они могли вернуться к выполнению задания, прежде чем перейти к другому заданию;
  - удаление с планшета приложений, не связанных с обучением, для снижения риска отвлечения учащихся;
  - использование геймификации Akelius для мотивации обучающихся.
- **Убедитесь в том, что учащиеся не мешают друг другу во время работы с Akelius:**
    - установить порядок действий, чтобы учащиеся знали, что делать при возникновении проблем с планшетом или приложением;
    - обучающимся задавать вопросы по лексике только в конце занятия по лекциям Akelius;
    - Для учащихся, опережающих других:
      - Договориться о коде (поднятие руки, использование цветной карточки и т.д.), по которому учитель будет знать, кто закончил задание в Akelius;
      - Предварительно оговариваются дополнительные задания (цифровые или аналоговые), которые учащиеся, закончившие работу первыми, могут выполнять в ожидании других.
    - применение обычных методов управления классом и соблюдение правил поведения в классе при использовании технологий на уроке (*более подробную информацию можно получить в Модуле 5 программы Akelius e-Teacher Training*)

## 5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данный раздел является дополнением к информации, изложенной в модулях электронного обучения учителей.

Учителя должны знать и разрабатывать стратегии, направленные на:

- **Обеспечение активной вовлеченности обучающихся в процесс изучения материала Akelius.** Это означает, что учащиеся не должны просматривать материал Akelius “на автомате”, быстро нажимая на любую кнопку ответа и не читая предложения на слайдах, когда не требуется никакого участия.
  - Напоминание о том, что за правильные ответы выдаются пятерки и монеты, которые учитель использует в целях мониторинга;
  - Попросить учащихся прочитать вслух самим себе предложения на слайдах без какого-либо взаимодействия, необходимого для отработки навыков чтения и произношения;
  - Задайте учащимся несколько вопросов перед занятием, ответы на которые содержатся в материалах Akelius, чтобы они уделили дополнительное внимание содержанию.
- **Обеспечение того, чтобы учащиеся закрепляли полученные знания и учились на своих ошибках после проведения занятий в Akelius:**
  - Попросить нескольких обучающихся записать на доске ключевую лексику из лекций Akelius;


- Использование флэш-карт с картинками/интерактивную доску для повторения ключевой лексики из лекции Akelius;
- Попросить учащихся использовать ключевые грамматические моменты или структуры предложений из лекции Akelius в собственных предложениях и дать по ним комментарии;
- Диктовка нескольких слов или предложений из лекции Akelius для проверки навыков письма;
- Задать учащимся несколько лексических или грамматических вопросов перед началом занятия, ответы на которые содержатся в лекции Akelius, чтобы они могли поделиться своими находками на заключительном пленарном обсуждении;
- С более старшими учащимися и учащимися, хорошо владеющими языком, просить записывать ошибки и анализировать их.
- **Убедитесь, что учащиеся записали в своих тетрадях** ряд слов, фраз, предложений или грамматических структур (склонение, времена, грамматическое правило и т.д.).
- **Помните, что, как и при любом другом виде обучения, цифровое обучение требует от учителя обеспечения возможности участия в нем всех учащихся. Для некоторых учащихся с ограниченными возможностями или особыми образовательными потребностями может потребоваться адаптация, в том числе:**
  - Простые и понятные инструкции, сочетающие вербальные указания с наглядными.
  - Разбивка деятельности на небольшие управляемые этапы.
  - Использование принципов универсального подхода к обучению.<sup>4</sup>
  - Возможности доступа учащихся к различным формам цифрового контента и выражения того, что они знают и чему научились, различными способами.




для каждого ребенка

#### ЮНИСЕФ в Казахстане

##### Адрес:

 Республика Казахстан,  
Z10K8N4, г. Астана,  
ул. Бейбитшилик 10, Блок 1

 +7 (7172) 32-28-78

#### Подписывайтесь на нас:

 [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)

 [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)

 [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)

 [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)

 <https://www.unicef.org/kazakhstan/>