

ГИД ПО ПОДГОТОВКЕ И ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ

3.1 ГИД ПО ПОДГОТОВКЕ И ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЕЙ	3
3.1 Продолжительность обучения.....	3
3.2 Требования к предварительной подготовке.....	4
3.3 Содержание тренинга.....	5
Ключевые факторы успеха обучения.....	8
4 Вопросы для рефлексивной практики.....	9
5 Ресурсы для организации обучения учителей.....	9
6 Приложение: планирование уроков.....	10
Шаблон плана урока.....	11

3.1 ГИД ПО ПОДГОТОВКЕ И ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЕЙ

Окончательный вариант - 22 июня 2023

1 Описание проблемы

- Учителям для профессионального развития и для эффективного смешанного обучения необходимы четкое руководство по использованию технологий на уроке, педагогическая поддержка, возможность наблюдать за практикой и самостоятельно рефлексировать со сверстниками.

2 Основные задачи и целевая аудитория

- Настоящее руководство содержит информацию об этапах, содержании и способах реализации, связанных с подготовкой учителей по гибриднему обучению с использованием Akelius, а также информацию о постоянной поддержке профессионального развития учителей.

3 План действий

3.1 ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

- Тренинг делится на начальный тренинг (презентацию) и одно или несколько последующих учебных занятий, которые способствуют рефлексивной практике и позволяют учителям делиться передовым опытом и обсуждать проблемы при использовании приложения Akelius.
- Начальный тренинг учителя: необходимо минимум 7 часов очного или онлайн-обучения, плюс от 2 до 4 часов самостоятельной работы (домашнее задание, работа в перерывах между сессиями и т.д.)
- После начального учебного тренинга учителя должны получить поддержку и руководство по рефлексивной практике. Это можно сделать с помощью:
 - Очных или онлайн-тренингов по повышению квалификации каждые 6 месяцев или каждый год.
 - Наставничество в школе, при котором местный руководитель проекта Akelius, партнеры-исполнители и поставщик услуг по подготовке учителей/инструкторы-преподаватели оказывают поддержку в профессиональном развитии на базе школы.
 - Поддержка сопоставления содержания Akelius с учебными планами и примерами планов уроков, разработанными партнерами-исполнителями.
 - Сообщество специалистов – может происходить онлайн или локально, в школе, на уровне округа или по всей стране. Поставщик услуг по обучению учителей организует регулярные очные или онлайн-встречи по рефлексивной практике для всех участвующих учителей. Участие может быть обязательным в начале реализации, а затем добровольным.
 - Во время встреч учителя представляют свои наработки, поднимают проблемы и выявляют лучшие практики. Это время, когда учителя могут работать в подгруппах над планированием уроков вместе с Akelius, узнавать идеи у своих коллег и представлять свои собственные передовые практики.
 - В качестве альтернативы могут быть организованы встречи по различным темам, таким как планирование уроков, раздача планшетов, управление планшетами в школах, максимальное использование приложения Akelius в классе, оценка успеваемости.

3.2 ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

1. Перед началом тренинга координатор проекта/тренеры должны убедиться, что все учителя создали учетную запись Akelius, чтобы команда Akelius могла предоставить им доступ к режиму учителя.

- Учетные записи учителей должны быть созданы и их адреса электронной почты предоставлены команде Akelius, по крайней мере за 10 дней до проведения тренинга по обучению учителей (не сообщайте пароль, только адрес электронной почты, используемый для входа в систему).
- Местный менеджер проекта отвечает за сбор адресов электронной почты участников и передачу их команде Akelius.
- При подаче запроса необходимо указать полное имя учителя.

2. Участники тренинга должны загрузить языковое приложение Akelius и учебное приложение Akelius на свой телефон и/или планшеты перед началом тренинга.

- Организаторы тренинга должны предоставить простые и понятные инструкции для всех участников, чтобы они могли загрузить приложение перед началом тренинга.
- Там, где это возможно, участники тренинга также должны загрузить полный онлайн-курс подготовки учителей (из учебного приложения Akelius) и некоторые уровни цифрового языкового курса в соответствии с требованиями к обучению.
- Попросив учителей загрузить приложения Akelius, поставщики услуг по подготовке учителей гарантируют, что языковой курс Akelius можно будет использовать во время обучения. С этой целью поставщики услуг по обучению должны:
 - Уточнить, что участники должны загрузить ВСЕ учебные модули для электронного кабинета учителя.
 - Уточнить, какую часть языкового курса участники должны загрузить. Загрузить весь курс на телефон, как правило, невозможно. Поэтому поставщики услуг должны указать, **какой язык и какой уровень этого языка или номера уроков** участники должны загрузить перед началом обучения.

3. Участники тренинга знакомятся с приложением перед началом обучения.

- Рекомендуется, чтобы участники ознакомились с приложением перед началом тренинга. Задача предварительной подготовки может включать:
 - Просмотр языкового приложения Akelius онлайн или офлайн
 - Вход в систему с учетными данными учителя
 - Ознакомление с электронным кабинетом учителя, прохождение модуля 1 (Введение) и модуля 2 (Навигация).
 - Размышление о возможностях и потенциальных проблемах использования приложения Akelius в своем классе.

4. Поставщики услуг по обучению принимают необходимые меры для проведения обучения, включая:

- Бронирование помещения с хорошим подключением к Интернету, если это возможно.
- Обеспечение подготовленных планшетов с предварительно загруженным языковым

курсом Akelius и модулями учебного приложения Akelius (и заряжены).

- Заполнение анкет до и после обучения.
- Предоставление раздаточных материалов, материалов для чтения и т.д. по мере необходимости.
- Если тренинг проводится онлайн, убедиться, что у участников есть доступ к дополнительному планшету, телефону или ноутбуку, на котором можно практиковаться во время онлайн-тренинга.

3.3 СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИНГА

В ходе обучения рекомендуется рассмотреть следующие вопросы:

<p>Презентация приложения Akelius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загрузка приложения из Google Play • Навигация по приложению Akelius (уровни, главы, уроки, игры и занятия) • Изучение типа контента (видео, изображения, аудио и т.д.) • Изучение типа занятий (интерактивные уроки, памятки, кроссворды, викторины и т.д.) • Навигация по приложению: библиотека, результаты соревнований, перемещение назад/вперед, поиск панели уроков и т.д. • Геймификация: получение очков и монет, соревнования, создание аватара Дельфина • Понимание разницы между ОНЛАЙН и ОФЛАЙН использованием приложения Akelius и последствий сбора монет и мониторинга обучения
<p>Режим учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вход в систему • Создание групп учащихся • Создание QR-кодов • Что позволяет и что не позволяет делать интерфейс (например, режим онлайн-учителя на сегодняшний день не позволяет учителям получать информацию об индивидуальном прогрессе учащихся).
<p>Сервер учебных классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Функции сервера учебного класса • Вопросы ИТ, связанные с сервером учебного класса
<p>(только для стран, где проводится пилотное внедрение сервера учебных классов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные возможности мониторинга для учителей на сервере учебного класса
<p>Соответствие содержания Akelius национальному учебному плану/схеме работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Почему мы должны сопоставлять содержание Akelius с национальным учебным планом и/или пособием по изучению языка и/или схемой работы учителя? <ul style="list-style-type: none"> • Akelius представляет собой универсальный языковой курс и не соответствует учебным программам конкретных стран. Учителя должны ознакомиться с содержанием приложения, чтобы иметь возможность выбрать, какое именно содержание будет соответствовать их схеме работы и целям обучения в классе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающие специалисты должны донести до преподавателей мысль о том, что от них требуется первоначальное время для понимания того, что содержится в приложении • Как это сделать? <ul style="list-style-type: none"> • Идея состоит в том, чтобы сопоставить содержание Akelius (темы, лексику, грамматику) с национальной учебной программой для конкретного языка и конкретного уровня образования (для формального образования) или схемой работы (для неформального образования). • Индекс является полезным инструментом, позволяющим начать работу в этом направлении. Индекс представлен в формате PDF, что позволяет учителю легко осуществлять поиск лексики/терминов).³ Инструмент поиска в цифровом формате также доступен в веб-версии приложения. • В ходе тренинга учителя должны овладеть методикой сопоставления, а также тренинг должен побудить учителей к проведению сопоставления содержания для тех уровней, которые они преподают. • Составление планов может быть начато во время тренинга и завершено в перерывах между тренингами. Следует предложить учителям ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ И ДЕЛИТЬСЯ информацией о том, как содержание Akelius соответствует их учебному плану/программе работы по каждому языку и каждому классу. Совместная работа позволит им сэкономить время (например, одни учителя составляют план для 1 класса, другие – для 2 класса и т.д.). • Не существует какого-либо определенного стандарта для сопоставления схем. Идея заключается в том, что она должна быть практичной, чтобы сэкономить время учителей при планировании уроков.
<p>Педагогика и гибридное обучение</p>	<p>Необходимо рассмотреть следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гибридное обучение – что это такое и как его можно реализовать в классе. • Создание плана урока с помощью Akelius (в некоторых странах это повод еще раз проанализировать, как составлять план урока при изучении языка – <i>шаблон плана урока находится в Приложении к данному документу</i>) • Как использовать Akelius различными способами на занятиях: <ul style="list-style-type: none"> • почему: как Akelius будет способствовать достижению конкретной цели обучения на уроке или в конкретном языковом курсе • когда: сколько раз в неделю учащиеся будут использовать Akelius, в какое время занятия можно использовать Akelius (начало, середина, конец...) • что: какой формат контента выбрать для достижения различных целей обучения? (уроки, игры, электронные книги и т.д.)

	<ul style="list-style-type: none"> • где: организация учебного процесса и рассадка в классе • как: проведение занятий со всем классом, с малыми группами, как Akelius может обеспечить поддержку дифференцированной педагогики, ориентированной на ученика. • кто: что представляют собой учащиеся и каковы их потребности в обучении. В зависимости от целей обучения и стратегий преподавания, учащиеся могут использовать Akelius самостоятельно (индивидуально, в парах или небольших группах), учитель также может использовать Akelius со всей группой (например, с помощью белых досок). <ul style="list-style-type: none"> • Приведение примеров работы в классе с использованием Akelius в различных формах (например, модель чередования станций, постепенное снятие ответственности, примеры использования песен, уроки Akelius, викторины и т.д.) • Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • как использовать Akelius для оценки успеваемости, в частности, для формативного оценивания • интерфейс учителя и мониторинг прогресса учащихся (соревнование, монеты, геймификация) • дополнительные мероприятия по формативному оцениванию • Применение Akelius для работы с детьми с затруднениями в обучении, особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями. <p><i>Модули 3 и 4 электронного тренинга можно использовать как во время обучения, так и в качестве вводного или предварительного задания. Важно не ограничиваться электронным тренингом, в котором даются только основы, а снабдить учителей дополнительными советами и возможностями для практики.</i></p>
<p>Работа с планшетами в классе</p>	<p>Объем и содержание данного пункта зависят от того, как организован проект Akelius в вашей стране. Важно повысить осведомленность учителей о ключевых моментах, описанных ниже, и дать им рекомендации «как это сделать»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстрая раздача планшетов и наушников (например, ученики сменяют друг друга, чтобы помочь учителям) • Подключение наушников, размещение планшета в чехле, включение планшета и открытие приложения Akelius • Быстрый вход в систему (онлайн или с помощью QR-кодов) (например, у учителя в классе есть несколько распечатанных списков QR-кодов для использования учащимися; учащиеся носят свой QR-код в тетради и т.д.) • Дать четкие указания, к какому уровню/главе/уроку следует перейти • Собирать и хранить планшеты • Основные правила использования планшетов в классе, включая плакатные варианты • Советы по использованию планшетов в парах/группах

	<ul style="list-style-type: none"> • Советы по использованию приложения на интерактивной белой доске • Основные способы устранения неполадок (см. Руководство 3.2 по управлению учебным процессом в инклюзивных смешанных учебных учреждениях) <p><i>Модуль 5 электронного тренинга можно использовать как во время обучения, так и в качестве вводного или предварительного задания. Важно не ограничиваться электронным тренингом, в котором даются только основы, а снабдить учителей дополнительными советами и возможностями для практики.</i></p>
<p>Пользование планшетами в школах</p>	<p>Объем и содержание данного пункта зависят от того, как организован проект Akelius в вашей стране.</p> <p>Темы будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Протоколы/механизмы обмена планшетами между учителями/группами/классами • Создание языкового кабинета: стратегии и то, о чем следует подумать (где это необходимо) • Протоколы/механизмы зарядки планшетов • Протоколы/механизмы обновления приложений Akelius (кто, что, когда и как будет делать) • Стратегии обслуживания планшетов • Протоколы хранения и безопасности планшетов (более подробную информацию об этом см. в Руководстве по управлению планшетами).

КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ УСПЕХА ОБУЧЕНИЯ

По опыту участвующих в программе Akelius стран, тренинги для учителей проходят более успешно, и учителя получают больше знаний и навыков, если:

- В ходе тренинга учителя получают максимально возможный **практический опыт** работы с планшетами, знакомятся с ними и с приложением Akelius.
- Во время тренинга преподаватели максимально **используют приложение Akelius**.
- Тренинг включает в себя проведение **модельных занятий/демонстраций**. Это может быть сделано путем: (i) использования видеоматериалов, на которых учителя используют Akelius в своих классах; (ii) проведения тренерами демонстрационных занятий; (iii) приглашения слушателей для проведения имитационного занятия с использованием Akelius для своих коллег.
- В процессе тренинга учителя **используют учебные модули e-teacher**. Это можно делать индивидуально во время тренинга или в перерывах между ним. Тренеры также могут использовать метод “перевернутого класса”, когда участники тренинга обучают своих коллег по работе с модулями электронного обучения.
- Учителя **вырабатывают конкретные результаты**, такие как:
 - сопоставление содержания Akelius с учебным планом,
 - создание списка QR-кодов для класса,
 - подготовка планов уроков с использованием Akelius,
 - ролевая постановка короткого урока с использованием Akelius,

- разработка правил использования Akelius в своем классе/школе,
- создание протоколов функционирования языкового кабинета/обмена планшетами (между учителями/классами и т.д.), устранения основных неполадок и т.д.
- В ходе тренинга особое внимание уделяется важности использования наушников и возможности входа в систему.
- Учителя обсуждают и решают практические вопросы гибридного обучения, планирования уроков, педагогические проблемы в малых группах.
- Тренинг способствует **созданию сообщества учителей Akelius** для обмена практикой и ресурсами (например, создание папки Google Drive, куда учителя могут загружать планы уроков и обмениваться информацией, группы поддержки учителей и т.д.).
- Учителя выполняют **домашние задания в перерывах между тренингами**, индивидуально или в группах, что позволяет им ориентироваться, использовать и изучать приложение.
- Тренинг проводится в течение года, чтобы у учителей была возможность использовать приложение, осмыслить его и поделиться со своими коллегами на последующих тренингах/встречах поддержки.

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПРАКТИКИ

Обучающие организации могут предложить учителям несколько рефлексивных вопросов для отработки практических навыков при начале использования Akelius в своих классах. Эти вопросы могут также задавать педагогические кураторы при проведении наблюдений в классе.

Примеры вопросов:

- Что хорошо сработало на вашем сегодняшнем уроке с использованием Akelius? Почему?
- Чему вы больше всего рады? Почему?
- Что, по вашему мнению, нуждается в улучшении? Почему?
- Усвоили ли ученики то, что должны были усвоить? Почему?
- Все ли ученики были вовлечены в урок? Почему?
- Какие стратегии гибридного обучения из этого урока вы будете использовать снова? Почему?
- Могли бы вы использовать альтернативные стратегии гибридного обучения?
- Применяли ли вы сегодня на занятиях знания и навыки, полученные в ходе тренинга “Akelius и гибридное обучение”? Какие именно?
- Что бы вы сделали по-другому в следующий раз в плане гибридного обучения и использования Akelius?
- Как я мог бы помочь вам сделать ваше обучение с использованием Akelius еще более успешным?
- Каковы ваши следующие шаги по улучшению вашей практики гибридного преподавания с использованием Akelius?

5. РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

- Модули электронного обучения учителей доступны на сайте: <https://teachers.akelius.com>. Приложение для электронного обучения учителей в Google Play называется Akelius Training. Оно позволяет преподавателям использовать его в режиме офлайн после за-

грузки содержимого.

- Индекс языковых курсов Akelius для большинства языков доступен на Google Drive.
- Дополнительные материалы, подготовленные странами (учебные программы, учебные слайды, пособия, планы занятий и т.д.)

6. ПРИЛОЖЕНИЕ: ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

Ниже вы найдете несколько советов по планированию уроков и шаблон плана урока.

Планирование урока

Важность планирования уроков

Планирование уроков помогает прояснить, что, почему и как вы будете преподавать. Это делает преподавание более эффективным.

Планирование урока помогает:

- уточнить учебные цели урока в свете требований учебной программы
- убедиться, что запланированные вами учебные упражнения помогут учащимся достичь целей обучения
- планировать темп проведения занятий (не слишком мало, чтобы учащиеся хотели отвлечься, и не слишком много, чтобы они не запутались)
- планировать переходы от одного вида деятельности к другому (переходы могут занимать много времени, поэтому полезно планировать их заранее, объяснять учащимся, что и когда будет происходить, а также устанавливать порядок повторяющихся действий)

Три ключевых вопроса, которые необходимо задать себе при планировании урока:

1. Чему я хочу научить учеников?
2. Какие виды преподавания и обучения я буду использовать для удовлетворения потребностей учащихся?
3. Как я буду проверять усвоение материала?

Организация плана урока

Для составления плана урока необходимо продумать о:

1. **ваших учащихся:** их профиль, уровень владения языком, потребности в обучении, возможные препятствия на пути обучения, необходимость дополнительной или специальной поддержки для некоторых учащихся
2. **целях вашего урока и компетенциях,** которыми вы хотите, чтобы овладели ваши ученики
3. **материалах,** необходимых для проведения урока: планшеты, учебники, рабочие листы, карточки, картинки
4. **видах активности,** которые вы будете использовать для: (i) начала урока, (ii) представления, отработки и создания учебного материала, (iii) конца урока
5. **времени** выполнения каждого задания

В приведенном ниже шаблоне плана урока вы найдете несколько наводящих вопросов по каждому из этих компонентов.

Советы по выявлению целей обучения:

1. Какова тема урока?
2. Чему я хочу научить своих учеников?
3. Что я хочу, чтобы они понимали и умели делать в конце урока?
4. Что я хочу, чтобы они вынесли из этого урока?

ШАБЛОН ПЛАНА УРОКА

Это пример шаблона плана урока.

Цели обучения например, освоение темы приветствий, освоение темы чувств, использование прошедшего времени, использование будущего времени...	Профиль учащихся например, кто ваши учащиеся? Каков их профиль? Каков их языковой уровень? С какими барьерами в обучении они сталкиваются? Кому из учащихся потребуется дополнительная или специальная поддержка для достижения целей урока?
Компетенции, которые я хочу развить у своих учеников например, в конце урока учащиеся будут ... (знать лексику, связанную с вежливыми просьбами, знать лексику, связанную с увлечениями, уметь выражать, что им нравится и не нравится, уметь задавать вопросы, уметь писать звук X, уметь использовать будущее время...)	Комментарии к уровню компетенций например, различные уровни знаний, ожидаемые для разных групп учащихся
Необходимые материалы/принадлежности например, планшеты, рабочие листы, флэш-карты, картинки	
Процесс и этапы урока	Временные рамки
1. Начало урока например, как я представлю тему и цели сегодняшнего урока? Как я проверю, что учащиеся уже знают по данной теме? 2. Презентация, практика и выработка усвоенного материала например (презентация), что я буду делать, чтобы объяснить тему моим ученикам? Как я могу представить информацию различными путями (визуальным, аудиальным, манипуляционным...)? например (практика и выработка), какие задания я предложу учащимся, чтобы помочь им освоить, отработать и выработать новые языковые навыки? Что я попрошу моих учеников сделать или продемонстрировать, чтобы показать, что они поняли тему и приобрели ожидаемые языковые компетенции/навыки?	например, 5 минут


<p>Как можно разнообразить учебную деятельность, чтобы учащиеся могли продемонстрировать и выразить свои знания различными способами? Сколько времени будет длиться каждый вид активности? Как я буду переходить от одного вида активности к</p>	
<p>другому? Как я буду проверять понимание? деятельность 1: деятельность 2: деятельность 3:</p>	
<p>3. Конец урока например, как я завершу свой сегодняшний урок? Как я обобщу основные моменты обучения? Как я буду стимулировать интерес учащихся к следующему уроку и помогу им связать сегодняшнюю тему урока с внешним миром?</p>	
<p>Комментарии и рефлексия например, что сработало хорошо? Что сработало не очень хорошо? С какими конкретными проблемами я столкнулся? С какими проблемами столкнулись мои ученики? Что я буду делать по-другому в следующий раз?</p>	




для каждого ребенка

ЮНИСЕФ в Казахстане

Адрес:

 Республика Казахстан,
Z10K8N4, г. Астана,
ул. Бейбитшилик 10, Блок 1

 +7 (7172) 32-28-78

Подписывайтесь на нас:

 [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)

 [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)

 [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)

 [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)

 <https://www.unicef.org/kazakhstan/>