

**ГИД ПО ОТВЕДЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПЛАНШЕТОВ
И ПРИЛОЖЕНИЯ AKELIUS**

СОДЕРЖАНИЕ

2.1 ГИД ПО ОТВЕДЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТОВ И ПРИЛОЖЕНИЯ AKELIUS.....3

1. В школе имеется дополнительное учебное помещение: выделенный цифровой языковой кабинет (идеальный и предпочтительный вариант).....4

2. В школе нет дополнительных учебных помещений: перемещение планшетов из одного закрытого помещения для хранения в класс (классы).....5

2.1 ГИД ПО ОТВЕДЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАНШЕТОВ И ПРИЛОЖЕНИЯ AKELIUS

20 июня 2023

Описание проблемы

- Во многих странах, Akelius-классы переполнены и могут вмещать до 40 учащихся и более, что очень затрудняет (если не делает невозможным) эффективное внедрение цифрового обучения для одного учителя. Такие ситуации (которые чаще встречаются в рамках традиционного обучения, чем в учреждениях дополнительного образования) влияют на стратегии внедрения на школьном уровне, поскольку требуют разделения языковых классов на 2 группы по 20-25 учащихся и, следовательно, отведения дополнительного или специализированного учебного пространства. Соотношение учителей и учащихся является ключевым параметром при планировании цифрового обучения.
- Еще одним параметром, который следует принимать во внимание, является **логистика** перемещения планшетов и аксессуаров к ним из одного места в другое. Эти вопросы включают перемещение планшетов и гарнитур из одного класса в другой, их распаковку, раздачу учащимся, получение обратно от учащихся, переупаковку и т.д. – выполнение подобных обязанностей не только требует времени, но и, возможно, соответствующего персонала (учитель или другой школьный персонал).
- Во многих странах, участвующих в Akelius, учителя жалуются на то, что использование планшетов и аксессуаров – как в школе, так и непосредственно в классе – отнимает **время** преподавания, которое часто ограничено в общей сложности 45 минутами. Поэтому учителя могут легко разочароваться в сдерживающих факторах, связанных с логистикой цифрового обучения, и потерять мотивацию.

Поэтому для **эффективности и качества** преподавания языков в участвующих в Akelius странах крайне важно внедрять стратегии управления на школьном уровне, которые помогают **сгладить трудности**, связанные с использованием цифровых устройств. Для этого нужно начинать с определения и использования **дополнительных или специальных учебных пространств** в школе.

Основные задачи и целевая аудитория

- Настоящее руководство содержит информацию и советы по различным моделям, которым могут следовать школы для определения дополнительного/специализированного учебного пространства в среде смешанного обучения с использованием Akelius.

План действий

План действий зависит от

- наличия учебных помещений в школах/учебных центрах, а также
- от того, как приложение Akelius используется в классах.

Ниже приведены две ситуации, которые требуют различных моделей/вариантов реализации на школьном уровне:

1. В школе имеется дополнительное учебное помещение: выделенный цифровой языковой кабинет (идеальный и предпочтительный вариант).

При наличии дополнительного пространства (дополнительная/свободная комната в школе/учебном центре) **идеальным и предпочтительным вариантом** является создание специального цифрового языкового кабинета (digital language lab), который обладает следующими преимуществами:

- **Учащиеся чередуются** группами в специальном цифровом языковом кабинете один или два раза в неделю, точно так же, как учащиеся средней школы, в некоторых случаях, чередуются на полкласса в химических или научных лабораториях.
- Планшеты и аксессуары к ним (уже подключенные гарнитуры) могут **постоянно** находиться в выделенном цифровом языковом кабинете, на специальных столах или в запираемых шкафах (в зависимости от ситуации).
- Планшеты и аксессуары к ним не перемещаются из одного класса в другой, что позволяет значительно **выиграть время обучения** и снижает **риск повреждений**.
- Постоянное хранение планшетов в одном помещении позволяет создать систему (включая ответственных сотрудников), которую можно легко организовать таким образом, чтобы планшеты всегда были заряжены и готовы к использованию.
- Постоянное хранение планшетов в запертом и охраняемом помещении может обеспечить их **сохранность**.
- Создание специального цифрового языкового кабинета, оснащенного **надлежащим подключением к Интернету** (проще настроить в одном месте школы, чем во всех классах), позволяет учащимся пользоваться языковыми курсами Akelius онлайн, что в свою очередь всегда является предпочтительным вариантом.
- Постоянное хранение планшетов в месте, где доступно подключение к Интернету, может облегчить их дальнейшее обслуживание – обновление приложения и содержимого и т.д.

Для создания **эффективного** цифрового языкового кабинета необходимы следующие **условия** (предварительные требования):

- Он должен быть рассчитан как минимум на 20-25 учащихся и оснащен соответствующим количеством парт и сидячих мест.
- В нем должна быть по крайней мере одна или, по возможности, несколько электрических розеток, чтобы обеспечить легкую зарядку планшетов (в некоторых странах для защиты зарядных станций и планшетов потребуются стабилизаторы тока/напряжения).
- В идеале он должен иметь надлежащее подключение к Интернету, чтобы обеспечить онлайн-использование и простое обслуживание приложения Akelius и его содержимого. Когда планшеты используются в офлайн режиме с опциями сервера класса, данный кабинет является идеальным местом для настройки маршрутизаторов и локальной сети.
- В зависимости от того, как будет использоваться приложение Akelius, оборудование цифрового языкового кабинета проектором и экраном может оказаться полезным или необходимым.
- Он должен запирается и быть расположенным в зоне школы, которая не слишком подвержена внешним угрозам. Возможно, потребуется установка защитных решеток на окнах помещения.
- Несмотря на то, что цифровым языковым кабинетом будут пользоваться несколько учителей иностранных языков, по крайней мере один школьный сотрудник (возможно, один из участвующих учителей) должен отвечать за безопасность и техническое обслуживание планшетов и их аксессуаров (гарнитуры, зарядной станции). Необходимо создать

систему подотчетности для управления языковым кабинетом и его ключами, а также планшетами.

- При разработке/пересмотре расписания необходимо рассмотреть возможность организации языковых занятий с половиной класса (или с целым классом, в зависимости от ситуации) и использования специального цифрового языкового кабинета.
- В тех случаях, когда в школах/учебных центрах есть ИТ-кабинет/лаборатория, вариантом может быть использование этого же кабинета как в качестве ИТ-лаборатории, так и в качестве языкового кабинета.

2. В школе нет дополнительных учебных помещений: перемещение планшетов из одного закрытого помещения для хранения в класс (классы).

В случае, если в школе нет свободного помещения, которое можно использовать в качестве выделенного цифрового кабинета, школы должны будут выбрать место, где планшеты и аксессуары можно безопасно хранить и заряжать. Учителя (или другой школьный персонал) будут нести ответственность за перемещение планшетов и гарнитур из закрытого хранилища в классы на время проведения языковых курсов Akelius и их возврат в безопасное хранилище.


- Подобная схема подразумевает (иногда) тяжелые и отнимающие большое количество времени логистические процессы, которые неизбежно сокращают время обучения, но это все равно наиболее часто встречающаяся ситуация в странах, участвующих в проекте Akelius.
- Несколько советов, чтобы сократить время, затрачиваемое на эти логистические процессы:
 - Учителям может потребоваться помощь отобранных учащихся (и/или другого персонала) для переноски, раздачи и возврата планшетов в хранилище.
 - По возможности храните планшеты на зарядных станциях (не в оригинальных упаковках), а в случае, если в состав зарядной станции входит сумка (например, чемоданы для зарядки в Мавритании), перевозите планшеты в этих сумках.
 - Убедитесь, что существует четкий протокол, например, бумажное расписание/ журнал регистрации, позволяющий учителям бронировать и брать планшеты на время. В данном журнале учителя могут написать свои данные и количество планшетов, которыми они будут пользоваться в определенный день/ время.
- Меры безопасности: в некоторых случаях окна кладовой необходимо будет защитить железными решетками, а дверь оборудовать дополнительными замками. Как минимум, в помещении для хранения, планшеты и аксессуары должны храниться в запортом шкафу.
- Эта схема также потребует настройки системы отчетности для управления складским помещением и его ключами, а также планшетами (описи, регистрационные листы и т.д.).




для каждого ребенка

ЮНИСЕФ в Казахстане

Адрес:

 Республика Казахстан,
Z10K8N4, г. Астана,
ул. Бейбитшилик 10, Блок 1

 +7 (7172) 32-28-78

Подписывайтесь на нас:

 [UNICEFKazakhstan](https://www.facebook.com/UNICEFKazakhstan)

 [@unicefkaz](https://twitter.com/unicefkaz)

 [@unicefkazakhstan](https://www.instagram.com/unicefkazakhstan)

 [@unicefkazakhstan](https://www.tiktok.com/@unicefkazakhstan)

 <https://www.unicef.org/kazakhstan/>